

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ УЧИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Ли Яцзюань

Аспирант, Российский университет дружбы народов

1099431095@qq.com

Сергеева Марина Георгиевна

доктор педагогических наук, профессор, Российский

университет дружбы народов

sergeeva198262@mail.ru

A STUDY ON THE CHANGING ROLE OF TEACHERS IN THE DIGITAL AGE

**Li YaJuan
M. Sergeeva**

Summary: The purpose of this paper is to examine the impact of teachers' role transformation on teaching quality in the digital era and to propose corresponding strategies. Through the literature research method, we summarized the role changes of teachers in the digital era in terms of their conceptions of teaching, learning ideology, and psychology of educational activities. Finally, in response to the problems encountered by teachers in the transformation process, the authors propose corresponding strategies, including education informatization competency training and the establishment of an education informatization assessment index system. This paper provides useful suggestions for the benign development of education informatization business.

Keywords: digital era, teacher role change, teaching quality, education informatization capability, assessment index system.

Аннотация: Цель данной статьи - исследовать влияние изменения роли учителя в цифровую эпоху на качество образования и предложить соответствующие стратегии. С помощью метода литературного обзора были суммированы изменения роли учителя в аспектах педагогических убеждений, мышления обучения и психологии образовательной деятельности в цифровую эпоху. В заключении автор предлагает соответствующие стратегии для решения проблем, с которыми сталкиваются учителя в процессе изменения, включая подготовку к образовательной информатизации и создание системы показателей оценки образовательной информатизации. Данный документ предоставляет полезные рекомендации для благоприятного развития образовательной информатизации.

Ключевые слова: цифровая эра, изменение роли учителя, качество преподавания, потенциал информатизации образования, система показателей оценки.

С наступлением цифровой эпохи образовательная индустрия находится в периоде быстрого преобразования. Развитие цифровых технологий принесло новые возможности и вызовы для образования, что предъявляет более высокие требования к профессиональной компетентности и методике преподавателей. Для адаптации к этим изменениям преподаватели должны непрерывно изменять свои роли и обязанности, обновлять знания, повышать навыки, овладевать новыми технологиями, чтобы лучше соответствовать потребностям цифровой эпохи в образовании.

Цель данной работы – изучить изменение роли учителей в цифровую эпоху и проанализировать ее влияние на их профессиональное развитие. В исследовании будет использован метод изучения литературы, чтобы просмотреть и проанализировать соответствующую литературу в стране и за рубежом, чтобы получить представление о таких аспектах как: представления учителей о преподавании, идеология обучения и психологические изменения в преподавательской деятельности в цифровую эпоху. В то же время, в этой статье будет объединен практический опыт с некоторыми реальными предложениями по изменению роли учителя в цифровую эпоху, чтобы помочь учителям лучше адаптироваться к потребностям преподавания цифровой эпохи и улучшить качество преподавания.

Прежде всего, мы начнем наш анализ с характеристик образования и преподавания в цифровую эпоху. Образовательные ресурсы в информационную эпоху демонстрируют тенденцию к диверсификации. В традиционном образовании образовательные ресурсы в основном поступают только от учителей и библиотек. В век информационных технологий в образовании, они позволяют преподаванию и обучению преодолеть ограничения времени и пространства, а образовательные ресурсы получили более широкое распространение, причем онлайн-ресурсы распространяются по всему миру. Студенты могут быстро получить доступ к самому современному и полному образованию в мире, не выходя из дома, через онлайн-классы, электронные классы, электронные материалы, видеоконференции, электронную почту и многое другое. Онлайн-библиотеки обеспечивают очень легкий доступ к широкому спектру информационных материалов. Можно сказать, что диверсификация образовательных ресурсов привела к глубоким изменениям в образовании и преподавании [2].

Более богатый обмен информацией

В прошлом люди общались в основном с помощью бумажных писем, телефона, факса и других средств связи, и доступ к информации был в пассивной форме. В эпоху информационных технологий в образовании

мультимедийная технология ориентирована на компьютер, объединяет технологии текста, голоса, изображения и анимации для компьютерного хранения, обработки, передачи, обмена и поиска информации на различных носителях. Люди могут отправлять текст, фотографии, изображения и другой контент для свободного общения благодаря электронной почте и другим коммуникационным программам, что делает поток информации более широким [3].

Диверсификация форматов обучения

Традиционно школьное образование является основным способом получения образования, а классно-урочная система - основной формой организации обучения. В век информационных технологий в образовании, в результате полного использования современных информационных технологий, таких как сетевые технологии, мультимедийные технологии и компьютерные технологии, это предоставляет учителям гибкие и разнообразные формы организации обучения, классное обучение больше не ограничивается физической аудиторией, а пространство и время для педагогической деятельности незаметно расширилось. Учителя могут использовать информационные технологии и различные информационные ресурсы, чтобы воспользоваться возможностью вызвать интерес, мотивацию и мышление учащихся, а также мотивировать их. Студенты также могут найти подходящие для них решения в области обучения и выбрать наиболее подходящий путь для своего развития [4].

Обилие образовательных ресурсов и легкий доступ к средствам обучения оказали влияние на традиционное образование и существенно повлияли на преподавателей. Традиционно основная роль учителя заключалась в проведении занятий в классе, с использованием мела и доски в качестве основной формы представления информации, при этом учитель выступал в качестве основного субъекта учебного процесса. Современное преподавание и обучение, с другой стороны, делает больший акцент на субъективности учеников в процессе обучения, что, на первый взгляд, уменьшает роль учителя и облегчает его бремя. Однако, как мы видим из приведенного выше анализа, требования к учителям в информационную эпоху стали еще более высокими. Поэтому учителя в цифровую эпоху должны осознавать необходимость смены ролей и хорошо преподавать в традиционном смысле. Важно сознательно обогащать свои теоретические и практические навыки в области образовательных технологий и информационных технологий, чтобы вы могли успешно трансформировать свою роль и адаптироваться к требованиям преподавания в новую эпоху.

Таким образом, перед лицом этой постоянно меняющейся информационной среды, по мнению авторов, преподаватели должны измениться в следующих трех направлениях.

Изменение представлений учителей о преподавании и обучении

В новой концепции преподавания и обучения в образовательной информатике учитель является проводником и помощником в учебной деятельности учащихся, а знания конструируются учащимися самостоятельно в соответствии с существующими когнитивными структурами в их собственном сознании. Поэтому, в соответствии с требованиями информационных технологий в образовании, учителя должны оперативно менять собственные концепции в преподавательской деятельности и активно продвигать новые образовательные идеи и концепции в общество, родителям и ученикам.

Изменение мышления учителей в отношении обучения

В условиях стремительного развития информационных технологий преподаватели должны постоянно подчеркивать перспективу непрерывного образования и обучения в течение всей жизни. Информационные технологии в образовании - это динамичный процесс, который постоянно движется вперед, и чтобы идти в ногу со временем, учителя должны продолжать совершенствовать свое обучение во всех аспектах философии преподавания, методов обучения и осознания инноваций [5]. Информационная эпоха Интернета разрушила границы времени и пространства, и многие единомышленники могут создавать группы в Интернете для обмена информационными ресурсами и совместного продвижения вперед. Это означает, что учителя в новую эпоху должны постепенно избавиться от одинокой борьбы за самообразование, принять онлайн-мир, сотрудничать друг с другом в связи с другими сверстниками и коллегами-учителями, обмениваться информационными ресурсами, вместе развиваться и прогрессировать, постоянно совершенствовать преподавание и обучение [6].

Психологические изменения в образовательной деятельности учителей

Цифровая среда требует от учителей большей ответственности и нагрузки, а также тратить больше времени и энергии на изучение и применение новых технологий, знаний и методов обучения. Кроме того, учителям приходится больше общаться и сотрудничать с учениками, родителями и другими учителями, что требует более высокого уровня навыков общения и сотрудничества. Поэтому учителя должны быть лучше подготовлены психологически в плане саморегуляции, управления стрессом, эмоционального контроля и навыков общения, чтобы справиться с задачами образования в цифровую эпоху [7].

Однако в ходе различных опросов мы обнаружили,

что, поскольку развитие вышеупомянутых компетенций не является чем-то, что можно приобрести быстро, а требует длительного культивирования и упражнений, многие учителя все еще испытывают множество проблем в завершении процесса ролевой трансформации, например:

1. Некоторые учителя слишком заняты своей повседневной работой, чтобы изучать и совершенствовать свои навыки в области информационных технологий;
2. Некоторые учителя медленно совершенствуются из-за ограничений, связанных с их прежними знаниями и теоретическими системами;
3. Некоторые школьные власти не поддерживают учителей в процессе изменения их роли;
4. Некоторые учителя неохотно меняют свои методы и подходы к преподаванию, поскольку их устраивает существующее положение вещей;
5. Теория образовательных технологий все еще недостаточно распространена, и некоторые учителя не имеют необходимого теоретического руководства для улучшения и преобразования своей роли [1];

В ответ на эти возникшие проблемы авторы исследования пришли к выводу, что необходимо уделить внимание обучению учителей навыкам образовательной информатики. Особое внимание следует уделить предоставлению различного содержания обучения для разных учителей. В системе обучения информационным технологиям в образовании, помимо обучения ИТ-навыкам, мы должны также сосредоточиться на обучении грамотности в области информационных технологий, сетевой безопасности, этике сетевого применения и т.д. Мы должны обратить внимание на развитие учителей передовой линии с трех сторон: Развитие способности использовать компьютеры и Интернет для поиска и организации информационных ресурсов; развитие способности использовать имеющиеся информационные ресурсы для интеграции и управления учебным процессом в классе; развитие способности использовать соответствующие теории образовательных технологий для руководства при решении конкретных проблем в учебном процессе. Кроме того, в соответствии с реаль-

ной ситуацией развития местной информатизации, мы должны продолжать проводить исследования по системе оценки информатизации образования, и постепенно создать полную систему показателей оценки информатизации образования. Благодаря подробным опросам и исследованиям в некоторых школах, а также посещению учителей на низовом уровне, мы сможем оценить учителей в процессе использования информационных технологий в образовании научным способом и сделать способность учителей к информационным технологиям показателем оценки учителей, чтобы мы могли правильно оценить уровень и способность каждого учителя к информационным технологиям. Правильная и совершенная система оценки является важной гарантией содействия инициативе учителей в завершении смены ролей. Разумная оценка и стимулы могут способствовать инициативе учителей в использовании передовых образовательных технологий и концепций обучения, чтобы дело информатизации образования шло по здоровому пути развития [8].

Вывод

Наступление эры информационных технологий в образовании поставило традиционное образование перед серьезными вызовами, и образование приобрело новый характер. Учителя должны освободиться от ограничений традиционных ролей и трансформировать свою роль. Школы также должны постепенно увеличивать инвестиции в информационные технологии для подготовки учителей и ускорить развитие информационных навыков для учителей общеобразовательных школ. Помимо улучшения способности и уровня информатизации учителей, мы также будем повышать их информационную грамотность, чтобы они могли своевременно изменить свою роль с учителей в традиционном смысле на учителей, владеющих определенным уровнем образовательных технологий, что приведет к повышению качества обучения учащихся [9]. Это надежда информационного века и требование времени - стать учителем нового типа, который учится на протяжении всей жизни, творческий, инновационный и практичный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ма Сюлин, Ли Баопин. Изучение роли учителей в век информационных технологий [J]. Информатизация образования, - 2006. - № 5. - С.7-9.
2. Лю Кернан. Проблемы и перестройка роли учителей в контексте информатизации образования[J]. Journal of Fujian Business School, - 2021. - № 6.-С.83-88. DOI:10.19473/j.cnki. 1008-4940.2021.06.009.
3. Цзян Мяо. Трансформация ролей преподавателей в университетах в новую эпоху информатизации[J]. Журнал высшего образования, -2020.- № 19. -С.153-155. doi:10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.19.044.
4. Лань Минцзе. Противоречие между идеалом и реальностью - влияние информатизации образования на роль учителей [J]. Журнал науки и образования (верхнее издание), -2010. - № 3. -С. 87-88. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2010.02.016.
5. Ван Вэйцзюнь. Исследование развития способности учителей преподавать информатизацию[D]. Северо-западный нормальный университет, 2009.
6. Yan Yangwen. Влияние информационных технологий на учителей[J]. Journal of Zhangzhou Vocational and Technical College, -2007. - № 2. -С. 86-89.

DOI:10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2007.02.027.

7. Чжао Цянь. О трансформации ролей учителей в эпоху информатизации образования [J]. Journal of Xihua Normal University (Philosophy and Social Science Edition), -2005. - № 5. -С.135-137. doi:10.16246/j.cnki.51-1674/c.2005.05.033.
8. Петраш Елена Александровна, Сидорова Татьяна Владимировна ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. –2021. –№4. –С. 101-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-sovremennogo-uchitelya-v-novoy-tsifrovoy-realnosti>.
9. Левченко Виктория Вячеславовна, Жарких Елена Владимировна, Миронова Ольга Алексеевна Педагогические основы формирования цифровых профессиональных умений учителей общеобразовательной школы // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. –2019. –№3. –С. 79-88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-tsifrovyyh-professionalnyh-umeniy-uchiteley-obsheobrazovatelnoy-shkoly>.

© Ли Яцзюань (1099431095@qq.com), Сергеева Марина Георгиевна (sergeeva198262@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский университет дружбы народов