

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МИГРАНТАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CURRENT TRENDS IN SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO MIGRANTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

E. Zakirova

Summary. The article analyzes the current trends in social, psychological and pedagogical assistance to migrants in Russia. Measures of socio-economic support, issues of social adaptation and cultural integration of migrants are considered. Special emphasis is placed on social, psychological and pedagogical support for children and youth. The advantages and disadvantages of the migration policy of the Russian state are analyzed.

Keywords: migration policy, social, psychological and pedagogical assistance to migrants, social adaptation, cultural integration.

Закирова Елена Ниязовна

Кандидат исторических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
(г. Ханты-Мансийск)
e_zakirova@ugrasu.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные тенденции, существующие, на сегодняшний день, в социальной и психолого-педагогической помощи мигрантам в России. Рассматриваются меры социально-экономической поддержки, вопросы социальной адаптации и культурной интеграции мигрантов. Особый акцент делается на социальную и психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи. Анализируются достоинства и недостатки миграционной политики российского государства.

Ключевые слова: миграционная политика, социальная и психолого-педагогическая помощь мигрантам, социальная адаптация, культурная интеграция.

Введение

За последние десятилетия процесс миграции населения в Российской Федерации серьезно активизировался. На сегодняшний момент, Россия относится к числу государств с самым большим притоком мигрантов. Во многом это связано с усилением процессов глобализации в мире. Сложившаяся ситуация определила возникновение новых подходов к миграционной политике.

Миграция не является чисто механическим передвижением людей, перемещением их с одной территории на другую, а представляет собой сложный социальный процесс, который затрагивает многие сферы жизни общества: заселение территорий, их экономическое освоение, культурную и языковую интеграцию.

Миграционный процесс является формой взаимодействия государства, социума и общественных организаций. В России работа с мигрантами является важной частью социальной политики и направлена на выполнение следующих задач: развитие рыночных отношений, обеспечение человеческими ресурсами рынка труда, соблюдение прав и свобод людей [8]. Российская миграционная политика представляет собой систему определенных принципов, целей и действий, с помощью

которых государство осуществляет контроль за переселенцами и регулирует их движение. Данные принципы зафиксированы на законодательном уровне. Главными документами, регулирующими миграционные процессы в Российской Федерации, на сегодняшний день, являются Указ Президента о концепции государственной миграционной политики на период с 2019 по 2025 гг., изданный в 2018 г. и измененный и дополненный в последующие годы [14], а также методические рекомендации по повышению социальной адаптации и культурной интеграции мигрантов, утвержденные Приказом Федерального агентства по делам национальностей от 29.12.2022 № 199 [8]. В указанных документах подробно расписаны все ключевые особенности и направления деятельности государства в области миграционных процессов.

Российское государство, поощряя до определенной степени приток мигрантов, пытается решить следующие проблемы: компенсировать естественную убыль населения, поддержать рынок труда и развить некоторые его сегменты, в которых наблюдается проседание и нехватка человеческих ресурсов, простимулировать развитие ряда отраслей экономики. Вместе с тем, правительство РФ стремится не допустить ущемления прав коренного населения за счет притока мигрантов и ставит на пер-

вое место защиту национального рынка труда от избытка людских ресурсов и безработицы, обеспечение безопасности местных жителей, предотвращение возникновения криминализационных явлений, связанных с притоком мигрантов, поддержание благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, защиту геополитических интересов страны.

Важная составляющая миграционной политики государства — адаптация приезжих к общественному устройству, образу жизни, особенностям уклада нашей страны, то есть культурная и языковая интеграция. Поэтому особое внимание уделяется оказанию социальной и психолого-педагогической помощи мигрантам для их эффективной адаптации к жизни в России.

Ключевой целью статьи является проанализировать, какие меры государство принимает для культурной интеграции мигрантов в российское общество и какие виды социальной и психолого-педагогической помощи им оказывает.

Материалы и методы исследования

При написании работы автором был изучен целый пласт источников и материалов разного характера: научные статьи исследователей, опубликованные в рецензируемых журналах, разные методические рекомендации, нормативные документы, касающиеся миграционной политики.

В ходе работы автором были применены следующие методы исследования: теоретический (рассмотрение процессов миграционной политики и культурной интеграции мигрантов в России, анализ ключевых научных источников по теме) и практический (описание конкретных мер оказания социальной и психолого-педагогической помощи мигрантам).

Результаты и обсуждение

Особенно интенсивно в Россию в последние десятилетия приезжают мигранты из Ближнего зарубежья — из стран бывшего СССР. Сталкиваясь у себя на родине с непростой ситуацией в экономической сфере, нехваткой рабочих мест, безработицей, низким уровнем оплаты труда, отсутствием товаров первой необходимости, в некоторых случаях даже с голодом, мигранты едут в Россию в поисках лучшей жизни. То есть их переезд в Россию связан, главным образом, с трудовой миграцией. Они приезжают сюда, в первую очередь, устроиться на работу и заработать денег. Некоторые остаются здесь надолго либо навсегда. Кто-то уезжает обратно на родину через какое-то время. Многие перевозят в Россию свои семьи и становятся гражданами РФ.

Российское государство сталкивается с определенными проблемами в миграционной сфере. С одной стороны, страна заинтересована в притоке мигрантов. Как мы уже отмечали, это позволяет улучшить демографическую ситуацию, восполнить человеческими ресурсами некоторые хозяйственные отрасли. С другой стороны, многие мигрантские семьи становятся иждивенцами. Подавляющее большинство мигрантов, приезжающих в Россию, — люди, принадлежащие к мусульманской культуре. Женщины у них, в силу особенностей менталитета, часто не работают. Большинство мигрантских семей являются многодетными — они получают разнообразные льготы и выплаты, что становится большой нагрузкой на бюджет. Многие приезжие не знают языка. Однако государство, регулируя миграционные процессы, старается цивилизованно и законодательно решать данные проблемы, издавая различные законы и выпускающая нормативные документы.

Государство борется с нелегальными мигрантами и поддерживает приезжих, оформивших официальные документы — разрешение на временное проживание (РВП) или вид на жительство (ВНЖ), оказывая им активную социально-экономическую поддержку в форме различных пособий и выплат федерального и регионального значения. Среди федеральных выплат мигрантам, имеющих РВП или ВНЖ, предоставляются: пенсия, оплата больничного листа, единовременное пособие при рождении ребенка, пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, среди региональных — ежемесячные детские пособия в случае низкого дохода семьи.

Имеющие регистрацию граждане имеют право на медицинское обслуживание в рамках ОМС, на прохождения диспансеризации. Мигрантам также оказывается юридическая поддержка и осуществляется их правовое просвещение. Государство помогает им в поиске жилья, работы, в трудоустройстве, предоставляет бесплатные консультации о получении государственных и муниципальных услуг в сферах здравоохранения, образования, социального обеспечения, миграции.

За социальную защиту мигрантов ответственен целый ряд организаций: Управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел, Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, различные реабилитационные и кризисные центры, благотворительные фонды («Гражданское содействие», «Вера, надежда, любовь»), где им оказывают психологическую поддержку, помогают решить разные проблемы, преодолеть чувство отверженности, страх перед будущим, разлуку с близкими людьми.

Наиболее важное направление государственной политики в области адаптации мигрантов к жизни в Рос-

сии — их социальная, культурная и языковая интеграция. Государством разработан комплекс мер, направленных на обучение граждан русскому языку, на их знакомство с историей, культурой, обычаями и традициями России, на привитие им знаний о правилах и нормах поведения в российском обществе, об основах законодательства РФ [8].

Государство создает условия для оказания оперативной помощи мигрантам в местах их проживания, отдыха и трудовой деятельности. Это способствует поддержанию уровня осведомленности иностранных граждан в различных вопросах, профилактике асоциальных явлений.

В адаптации мигрантов важную роль играют разные культурные организации — национальные фонды по сохранению и развитию культур, Дома дружбы народов. Они используют разнообразные социальные практики, которые помогают мигрантам и их семьям эффективнее адаптироваться к условиям принимающего их общества [7, с. 83].

Большую роль в поддержке мигрантов играет психолого-педагогическое сопровождение молодого поколения. Это осуществляется через систему образования — детские сады, школы, среднеспециальные и высшие учебные заведения. Адаптация детей и молодежи из среды мигрантов направлена на обеспечение социальной инклюзии, дифференцированной психолого-педагогической поддержки (с индивидуальным подходом к каждому ребенку), создание в образовательном пространстве комфортных психологических условий для получения знаний мигрантами и их культурной адаптации [8; 9, с. 2].

Ведется активная работа по вовлечению детей-мигрантов во внеурочную деятельность. Это помогает отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка, формировать его способность к самопознанию, проводить требующуюся коррекционную работу.

В студенческой среде многие высшие учебные заведения стремятся создавать доброжелательное, толерантное социокультурное пространство для успешной адаптации и интеграции студентов-мигрантов с помощью проведения различных межкультурных и межнациональных мероприятий — круглых столов, семинаров, дней дружбы, фотоконкурсов [10, с. 182].

Несмотря на множество положительных моментов, в миграционной политике российского государства есть ряд недостатков и слабых мест. В первую очередь, это — нескоординированность мер и неэффективность некоторых механизмов регулирования. Так, у системы патентов для мигрантов, трудящихся не у юридических,

а у физических лиц, отсутствуют механизмы мониторинга и контроля. Существует противоречие между миграционной политикой национального и международного уровня. Глобалистская политика говорит о соблюдении прав человека, о предоставлении любым мигрантам возможности жить и работать там, где они хотят. На уровне национальной политики многие государства, в том числе и Российская Федерация, не готовы к массовому притоку мигрантов на свои территории и позволяют им приезжать дозированно. Также значимыми проблемами миграционной политики является достаточно большое содержание нелегальных мигрантов, несовершенство законодательной базы [6, с. 4, 78].

Тема социальной и психолого-педагогической помощи мигрантам в России довольно широко изучена исследователями. Многие ученые проявляют к ней интерес, так как она является важной составляющей государственной политики Российской Федерации. Особый акцент делается на адаптации молодого поколения — детей, подростков, молодежи — через различные образовательные организации.

Так, исследователи В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский и Е.А. Шуклина в своей статье в качестве главной проблемы социальной адаптации детей-мигрантов в России обозначают языковые трудности. Они рассказывают о положительном опыте ряда средних образовательных учреждений Москвы и некоторых других городов, организовавших на своей базе группы дополнительного языкового образования и даже школы обучения русскому языку как иностранному для мигрантов, которые, как утверждают ученые, показали высокие результаты в повышении языкового уровня юных мигрантов [2, с. 11].

Исследователи Т.В. Захарова, О.Б. Лобанова и Т.В. Казакова в своей работе сосредоточили внимание на вопросах психологической адаптации школьников-мигрантов. Они выделили главные проблемы, с которыми данным ученикам приходится сталкиваться: заниженная самооценка, повышенная тревожность, психическая напряженность, ощущение отверженности и отчужденности в обществе, сложности с социализацией, трудности в общении с одноклассниками, в освоении школьной программы [3, с. 61]. Поэтому исследователи считают очень важным изучение психологии детей-мигрантов, особенностей их менталитета и проведение интенсивной психолого-педагогической работы с ними в условиях школы [3, с. 65].

Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина, В.П. Засыпкин видят ключевые проблемы социальной адаптации юных мигрантов в различиях культурных традиций, религиозных основ и языковых барьерах [4, с. 70]. Они предлагают, в ходе адаптационной работы с мигрантами, учитывать индивидуальные особенности учащихся, сопряженные

с их культурной, этнической и социальной принадлежностью, а также потребности, интересы и уровень когнитивного развития каждого конкретного ребенка [4, с. 79].

Г.П. Иванова, М.Ю. Стецевич, Н.Н. Ширкова рассказывают о положительном опыте одной из школ Москвы, на базе которой была организована служба поддержки и педагогического сопровождения детей-мигрантов. На указанном примере ученые обосновывают важность повышения толерантности среди учеников, а также школьных учителей, которая является гарантом успешной педагогической деятельности, направленной на помощь детям-мигрантам [5, с. 106].

Н.Н. Новик подробно анализирует проблемы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в российских образовательных учреждениях. Автор выявляет, что значительные трудности с социальной адаптацией возникают у детей неславянской (мусульманской) культуры. Он доказывает, что адаптировать детей-мигрантов к жизни в новой стране, к ее культуре, традициям, обычаям следует еще в дошкольном возрасте — в детских садах [11, с. 103-105].

О важности проведения социально-педагогической и психологической работы с детьми-мигрантами пишут в своих работах И.В. Ульянова, В.А. Мишкина [15], Н.А. Шляпцева [17], Т.Ю. Демина [1]. По мнению авторов, это необходимо для эффективного развития и коррекции коммуникативной и эмоциональной сферы мигрантских детей.

В методическом пособии, составленном Н.Н. Касеновой, О.В. Мусатовой и Г.К. Джурабаевой рассматриваются не только проблемы культурной интеграции детей мигрантов в образовательных организациях разного уровня, но и предлагают организационно-управленческую модель работы с ними для воспитателей, учителей и преподавателей. Авторы выделяют в указанной модели три основных направления: формальное (подготовка адаптации, создание определенных условий), адаптационное (обучение русскому языку, общение с русскоговорящими детьми, знакомство с культурой и традициями) и аналитическое (оценка результатов, полученных в ходе педагогической работы с мигрантами) [12, с. 63–69].

Исследователь О.И. Михайленко в своей статье концентрирует внимание на психолого-педагогическом сопровождении и адаптации студентов-мигрантов в высших учебных заведениях. Автор говорит о важности создания благоприятного социокультурного пространства в вузах, атмосферы толерантности с помощью проведения различных мероприятий (фотоконкурс «Мир», акция «День Дружбы») [10, с. 182].

О важности проведения разнообразных культурных мероприятий для интеграции и адаптации юных мигрантов в российском обществе говорится к книге «Участие

библиотек в интеграции детей мигрантов: задачи, проблемы, социальные практики», составленной М.Ю. Со рокиной. В ней представлен опыт одной из библиотек Ханты-Мансийска в отношении работы с мигрантами. В данном издании продемонстрировано, что библиотеки могут являться важным культурным оплотом по работе с мигрантами [16].

Для получения наиболее полного представления о миграционной политике в России важна работа Е.А. Ковтуна и В.П. Милецкого. В ней представлены сведения о различных экспериментах по социальной адаптации и культурной интеграции мигрантов, а также даны оценены экспертов о результатах данных экспериментов. На основании указанных экспериментов и экспертных оценок авторы делают вывод о том, что наиболее эффективными видами социальной работы с мигрантами являются: юридические консультации, адаптационные курсы, мобильные консультационные пункты, мобильные приложения [7, с. 75].

Особую ценность имеет труд профессора И.В. Ивахнюк, содержащий предложения в отношении миграционной политики России вплоть до 2035 года. В нем автор разрабатывает проект актуальной миграционной стратегии государства, содержащих несколько значимых предложений, обращенных к правительству РФ: стимулировать внутреннюю трудовую и переселенческую миграцию, кодифицировать миграционное законодательство, упростить порядок академической мобильности и образовательной миграции [6].

Выводы

Работа с мигрантами и регулирование их деятельности — важная составляющая миграционной политики Российской Федерации. В целом, она организована качественно и целесообразно, так как позволяет решить многие внутренние проблемы российского государства: развитие ряда хозяйственных отраслей, восполнение демографических ресурсов, поддержание рынка труда. В то же время миграционная политика РФ имеет и ряд недостатков (пробелы в миграционном законодательстве, довольно большой процент незаконных мигрантов, неэффективность ряда принимаемых мер, несовершенство регулирования миграционных процессов). Данные проблемы только предстоит решить государству, но ряд мер в этом направлении уже принимается. Так, с весны 2024 года в Российской Федерации началась новая волна ужесточения миграционной политики. Ряд регионов ввели ограничения на работу мигрантов, включая запрет занимать должности в сфере медицины и образования. 5 февраля 2025 года в РФ утвердили «Реестр контролируемых лиц», представляющий собой базу МВД, куда вносят сведения о мигрантах, незаконно находящихся в стране. Решение других вопросов миграционной политики со стороны государства еще ждет своего часа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демина Т.Ю. Анализ психолого-педагогической работы по социальной адаптации детей мигрантов и оценка ее результативности // Молодой ученый. — 2020. — № 40 (330). — С. 216–219.
2. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — № 2 (17). — С. 11.
3. Захарова Т.В., Лобанова О.Б., Казакова Т.В. Некоторые аспекты изучения специфики психолого-педагогической работы с детьми-мигрантами // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — № 5. — С. 60–70.
4. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А., Засыпкин В.П. Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2015. — № 1. — Т. 135. — С. 70–83.
5. Иванова Г.П., Стецевич М.Ю., Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. — 2018. — № 2 (25). — С. 106–115.
6. Ивахнюк И.В. Предложения к миграционной стратегии России до 2035 года. — М.: РСМД, 2017. — 80 с.
7. Ковтун Е.А., Милецкий В.П. Практики социальной работы с мигрантами в России: экспертные оценки // Дискурс. — № 6. — Том 6. — 2020. — С. 75–86.
8. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по повышению эффективности реализации государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан на территории Российской Федерации, утвержденные Приказом Федерального агентства по делам национальностей от 29.12.2022 № 199 [Электронный ресурс]. — URL: https://smi.adm-nao.ru/media/uploads/userfiles/2023/03/24/Методические_рекомендации_по_повышению_эффективности.pdf (дата обращения: 22.04.2025).
9. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. — 209 с.
10. Михайленко О.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе // Наука. Инновации. Технологии. — 2013. — № 3. — С. 178–188.
11. Новик Н.Н. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в российских образовательных организациях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 3 (6). — Т. 3. — С. 102–106.
12. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2020. — 198 с.
13. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / сост. О.Г. Починова. — Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. — 24 с.
14. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/72092260/>.
15. Ульянова И.В., Мишкина В.А. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2018. — № 4. — Том 4 (70). — С. 40–45.
16. Участие библиотек в интеграции детей мигрантов: задачи, проблемы, социальные практики / сост. М.Ю. Сорокина. — Ханты-Мансийск: Государственная библиотека Югры, 2017. — 56 с.
17. Шляпцева Н.А. Особенности организации работы педагога-психолога с детьми-мигрантами в дошкольном образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. — 2020. — № 1. — Том 17. — С. 70–79.

© Закирова Елена Ниязовна (e_zakirova@ugrasu.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»