

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ НАЧАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джафарова Гюнай Асиф кызы

Аспирант, Московский государственный
областной университет
dzhafarovaga@gmail.com

THE CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE ORAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF PRIMARY FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

G. Dzhaferova

Summary: This article raises the issue of designing the process of mastering foreign language oral speech by younger pupils. The author turns to the theory of primary foreign language education and, according to them, suggests enriching the content of teaching oral dialogic communication in primary school through components that provide an ideal and material basis for mastering the desired communication and create an environment for the personal development of younger pupils in order to form their ability to independent foreign language speech. The scientific novelty of the research reflected in the article lies in the theoretical substantiation of the components of the content of teaching schoolchildren oral dialogic communication, focused on the realization of the developing potential of the subject "Foreign language".

Keywords: primary foreign language education, the content, oral dialogic communication, personal development of primary school children.

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос проектирования процесса овладения младшими школьниками иноязычной устной речью. Автор обращается к теории начального иноязычного образования и, базируясь на ее положениях, предлагает обогатить содержание обучения устному диалогическому общению в начальной школе за счёт компонентов, обеспечивающих идеальную и материальную основу овладения искомым общением и создающих среду для личностного развития младших школьников в целях формирования у них способности к самостоятельной иноязычной речи. Научная новизна отраженного в статье исследования заключается в теоретическом обосновании компонентов содержания обучения школьников устному диалогическому общению, ориентированных на реализацию развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

Ключевые слова: начальное иноязычное образование, содержание, устное диалогическое общение, личностное развитие младшего школьника.

Проблема обучения устному иноязычному общению является одной из самых важных в начальной школе, поскольку дети младшего школьного возраста стремятся к общению, благодаря своей природной открытости и восприимчивости. Кроме того, процесс обучения устному иноязычному общению выступает как процесс социализации личности младшего школьника и средство приобретения опыта общения с окружающим миром и с другими людьми. Известно, что педагоги сталкиваются с трудностями при проектировании процесса обучения устной речи, одну из причин которых мы усматриваем в содержательной составляющей обучения иностранному языку. Предметом данной статьи является обоснование компонентов содержания обучения устному диалогическому общению в целях реализации развивающего потенциала предмета «Иностранный язык», что согласуется с целями современной начальной школы и ее ценностными ориентациями.

При выделении компонентов содержания обучения младших школьников диалогическому общению мы основываемся на теории начального иноязычного образо-

вания, разработанной З.Н. Никитенко [2].

Согласно данной теории, процесс овладения иностранным языком направлен на развитие личности младшего школьника и его способности к иноязычному общению. При этом в содержании начального иноязычного образования справедливо выделяются три аспекта - аксиологический, мотивационно-когнитивный и социально-культуроведческий - создающие материальную и идеальную основу для реализации данной цели и трех ее составляющих: воспитательной, развивающей и учебно-культуроведческой целей [4]. Есть все основания утверждать, что для формирования способности младших школьников к самостоятельной иноязычной речи, сопряженного с их личностным развитием, необходимо такое содержание обучения устному иноязычному общению, которое будет включать компоненты, реализующие аспекты содержания начального иноязычного образования.

Аксиологический аспект начального иноязычного образования, согласно З.Н. Никитенко, включает лич-

ностные качества и нравственные ценности, которые составляют основу для развития нравственной способности младших школьников – то есть способности делать правильный моральный выбор между «хорошим» и «плохим» и способности к добродетельным поступкам.

Это означает, что в аксиологический компонент содержания обучения устному диалогическому общению необходимо включить такие личностные качества и такие нравственные ценности, которые будут способствовать успешности взаимодействия детей друг с другом на ИЯ, в том числе и с носителями языка. К таким личностным качествам, в первом приближении, можно отнести: дружелюбность, коммуникабельность, открытость, доброжелательность. Мы полагаем, что для устного общения важно формирование таких ценностей, как: поддержка, согласие, терпимость, выдержка, сочувствие. В аксиологический компонент содержания устного диалогического общения необходимо включить такие ситуации общения, на основе которых ученики могли бы выражать свои эмоции, свое отношение к поступкам героев и делать правильный моральный выбор. Наполнение аксиологического аспекта содержания обучения диалогическому общению позволит создать основу для нравственного становления младших школьников в процессе овладения данным видом общения и будет способствовать формированию их нравственной культуры.

Мотивационно-когнитивный аспект содержания начального иноязычного образования связан с опытом заинтересованного и рефлексивного овладения школьником иноязычной речью. На основе экстраполяции данного аспекта на содержание обучения диалогическому общению, мы полагаем, что мотивационный компонент такого общения должен включать внутреннюю мотивацию, когда сам процесс диалогического взаимодействия интересен детям. Для этого, необходимы такие речемыслительные задачи, которые включают мотив (ради чего дети будут говорить) и цель (что они будут говорить: убеждать кого-то, приглашать в гости, извиняться и т.д.). Известно, что овладение детьми иноязычной речью в целом, и диалогической речью, в частности, базируется на когнитивных процессах: фонематический слух, оперативная память, слуховое внимание, вероятностное прогнозирование [1]. Это означает, что в мотивационно-когнитивный компонент содержания об-

учения устному диалогическому общению необходимо включить данные когнитивные способности, технология развития и диагностики которых при овладении детьми ИЯ разработана в докторском исследовании З.Н. Никитенко [3].

Кроме того, диалогическая речь на ИЯ основывается на:

- иноязычной языковой способности, связанной с овладением фонетическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами, и их использованием как средства речевой деятельности;
- иноязычной речевой способности, обеспечивающей понимание и самостоятельное порождение иноязычной речи.

Данные способности также необходимо включить в содержание обучения диалогическому общению, как и совокупность коммуникативных задач, а также выразительные средства речи. Так, например, мы предлагаем включить такие выразительные средства диалогической речи как: вербальные (тропы, фразеологизмы, риторические фигуры), невербальные (мимика, жесты, позы, интонация).

Социально-культуроведческий компонент обучения диалогическому общению младших школьников призван включать, на наш взгляд, все то, что включает в себя традиционное содержание обучения устному общению, а именно: совокупность умений диалогической речи и совокупность умений диалогического общения. Вместе с тем в целях реализации культуроведческой составляющей начального иноязычного образования в содержание обучения диалогическому общению важно включить и культуроведческие умения и лингвокультуроведческие умения в трактовке В.В. Сафоновой [5].

В заключении, отметим, что трактовка содержания обучения диалогическому общению в русле теории начального иноязычного образования и предлагаемое нами обогащение содержания обучения устному диалогическому общению выделенными выше компонентами не только обеспечивают надежную основу овладения искомым общением, но, и что ценно, создают среду для личностного развития младшего школьника, то есть для его нравственного, когнитивного, коммуникативного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.
2. Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе. Монография. М.: Прометей, 2019; З.Н. Никитенко. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика, М.: Флинта, 2020.

3. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Никитенко Зинаида Николаевна; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. - Москва, 2014. - 427 с.
4. Никитенко З.Н. Содержание начального иноязычного образования: концептуальные основы // Преподаватель XXI век. 2015. №1.
5. Сафонова В.В. «Детское культуроведение как неотъемлемая часть современного начального языкового образования в России». // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение. – 2017. - № 12. – С. 2-16.

© Джафарова Гюнай Асиф кызы (dzhafarovaga@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный областной университет