

# ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Зарединова Эльвира Рифатовна**

Д.п.н., доцент, ГБОУВО РК «Крымский  
инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь  
zaredinova.elvira@gmail.com

## PROFESSIONAL AND PRACTICAL TRAINING AND FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS (ON THE MATERIAL CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

**E. Zaredinova**

*Summary:* Problem of formation of pedagogical skills of future teachers in professional and practical training processes is obtained in the article. The requirements of FSES for training of specialists in the field of pedagogical education and their practical implementation in academic plans of university are analyzed. The substantiation of the necessity of formation of pedagogical skills if future teachers is given in the article. The process of students' acquisition of pedagogical skills in the professional training system is considered.

*Keywords:* pedagogical skill, professional and practical training, teacher, student, formation, person, educational activity.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме формирования педагогического мастерства будущих педагогов в процессе профессионально-практической подготовки. Осуществлен анализ требований ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога к подготовке специалистов в сфере образования и их реализации в образовательных программах, учебных планах образовательных организаций высшего образования. Проанализировано педагогическое наследие прошлого и выявлен вклад педагогов в разработку проблемы профессионального становления учителя. Дано обоснование необходимости формирования профессиональных компетенций как основы педагогического мастерства будущих педагогов. Проанализированы учебные планы и представлен поэтапный процесс формирования у студентов профессиональных знаний, педагогических способностей, научно-методической организации педагогического труда в системе профессиональной подготовки в различных видах деятельности: учебной, профессионально-практической, научно-исследовательской, самостоятельной. В статье выявлены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе.

*Ключевые слова:* профессионализм, педагогическое мастерство, профессионально-практическая подготовка, педагог, студент, формирование, личность, учебная деятельность.

### Постановка проблемы

Современная российская действительность предъявляет высокие требования к педагогам. Кадровая политика в системе образования направлена на улучшение качества образования через повышение качества подготовки, квалификации и педагогического мастерства будущих педагогов. В нормативных документах: ФГОС ВО и профессиональном стандарте особое внимание уделяется кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. В стандартах представлены профессиональные требования, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, которые отражают специфику работы в ДОУ. В соответствии с основными положениями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагогу необходимо знать специфику образования и особенности организации образовательной работы с обучающимися, знать общие закономерности развития ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся уметь организовывать ведущие виды деятельности, владеть теорией и педагогическими методиками, уметь планировать, реализовывать

и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС профессионально образования, уметь планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, владеть ИКТ-компетенциями [5, с. 11]. Исходя из требований государственного стандарта к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий полноценного развития детей [6].

Специфика профессиональной деятельности учителя предъявляет определённые требования. Для выполнения своих профессиональных обязанностей педагогический работник должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками (компетенциями). Это определяется тем, что на педагога возложен социаль-

ный заказ общества – сформировать социально ответственную, критически мыслящую личность, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в стремительно меняющихся социально-экономических и социокультурных условиях. Ведь именно от компетентности и профессионализма педагога, в большей степени зависит эффективность процесса формирования личности. По сути, будущее страны зависит от того, насколько успешной будет деятельность педагогов в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. В связи с этим, на первый план выдвигается проблема подготовки педагогических кадров качественно нового уровня. Поэтому, вопросы: «Престиж педагогического труда», «Современный педагог: вызовы и требования?» и «Пути формирования педагогического мастерства будущих педагогических кадров?» – это проблемы социальной и государственной важности. Образование одно из стратегических направлений в любом государстве. От того, какие педагоги работают в образовательных организациях разного типа будет зависеть будущее личности, общества и государства. Педагог формирует не только личность, но национальную элиту, развивает интеллектуальный потенциал детей и молодежи.

#### Анализ исследований по проблеме

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе проблема формирования педагогического мастерства рассматривается как одна из важнейших в обучении и профессионально-практической подготовке будущих педагогов.

Проблема формирования профессионального мастерства будущих педагогов затрагивалась еще Я.А. Коменским, Й.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, которые говорили о ведущей роли учителя в обучении и воспитании. Позже данная проблема нашла отражение в трудах отечественных педагогов-классиков В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, а также в работах современных исследователей – И.А. Зязюна, Н.М. Тарасевич, И.Ф. Кривоноса, С.Д. Якушевой, В.А. Скаун и др. В их трудах освещены проблемы развития личности студентов, профессионального становления в процессе обучения в средних профессиональных и высших педагогических заведениях.

**Цель статьи** – раскрыть этапы профессионального становления будущих педагогов в процессе обучения в высшей школе.

#### Изложение основного материала

Необходимость реализации государственных образовательных и профессиональных стандартов в деятельности педагогических высших учебных заведений

актуализировала поиск эффективных подходов к проектированию инновационной модели профессиональной подготовки педагогических кадров. Педагогическое мастерство учителя определяется комплексом и качеством сформированных профессиональных компетенций.

Педагогическое мастерство в основном, воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности педагога, к которому исследователи предъявляют разные требования. В Российской педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» интерпретируется как высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека [1, с. 462].

В трудах педагогов прошлого Я.А. Коменского, Й.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского выделены личностные качества, которыми должен обладать педагог-мастер: организованность, гибкость,

Выдающимся чешским педагогом Я.А. Коменским были сформулированы четкие требования к педагогу, которые актуальны и в наше время. Должность учителя ответственна и высока, от учителей зависит благополучие каждого ребенка и всего человечества. Оценивая назначение, роль учителей, Я.А. Коменский пишет: они «поставлены на высоко почетном месте», «им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». По мнению Я.А. Коменского учитель должен любить свое дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе. Педагог считал, что важнейшее предназначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, человеколюбием, трудолюбием, знаниями и другими качествами стать примером для учащихся [2, с. 216].

Швейцарский педагог-гуманист Й.Г. Песталоцци называл педагогом-мастером учителя, который постоянно самосовершенствуется. Первостепенное значение для ребенка педагог отводил воспитательному воздействию личности педагога, считая, что любовь к детям – это наиболее важная черта педагога, иногда она может заменить даже талант и подготовку учителя [3, с. 92].

Франко-швейцарский философ, педагог и мыслитель эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо требовал от учителя тщательного изучения ребенка, хорошего знания его возрастных и индивидуальных особенностей. Педагог считал, что искусству воспитания можно научиться, а необходимыми условиями для этого являются талант, одаренность и способности воспитателя. Педагогическое мастерство, по мнению Ж.-Ж. Руссо должно строиться на глубоком изучении индивидуальных особенностей каждого ребенка. Благодаря этим знаниям педагог сможет

найти приемы воспитания и предвидеть результаты воспитательного процесса [3, с. 99].

Проблема педагогического мастерства учителя широко исследовалась многими отечественными учеными. Основатель русской гуманистической педагогики К.Д. Ушинский видел в учителе и воспитателе профессионала, мастера и творца. Он указывал на особую значимость роли учителя в развитии и формировании нравственной, гуманной личности человека. По мнению Ушинского, учитель выступает создателем, творцом личности ребёнка тогда, когда познает законы его развития, глубоко знает психологию, владеет искусством воспитания, имеет высокий уровень методического мастерства [3, с. 104].

Проблема педагогического мастерства воспитателя наиболее глубоко и разносторонне была раскрыта советским педагогом А.С. Макаренко. Он говорил о том, что педагогическое мастерство также заключается и в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом, и в умении владеть своим настроением. Макаренко выделил основные составляющие профессионального мастерства: педагогический такт, профессиональные знания, передовой педагогический опыт и гуманное отношение к ребенку [3, с. 112].

Важно отметить, что личность педагога в произведениях классиков педагогической науки характеризуется сочетанием социально-значимых качеств, важнейшей составной частью которого выступает общая культура, являющаяся выражением гармоничности, богатства и целостности его личности, всесторонности и универсальности его связей с окружающим миром и другими людьми, его способности к творческой самореализации и активной деятельности.

Первыми в отечественной педагогике проблему формирования педагогического мастерства подняли И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос и Н.Н. Тарасевич. Этой теме был посвящен фундаментальный труд «Основы педагогического мастерства» [4]. Профессиональное мастерство педагога, по их мнению, предполагает гуманистическую направленность личности педагога, владение профессиональными знаниями, умениями, навыками, систему развитых педагогических способностей и умелое владение педагогической техникой, представляющую уровень сформированности педагогического мастерства и способность к осуществлению педагогической деятельности.

Определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, С.Д. Якушева приводит наиболее общий перечень составляемых педагогического мастерства. Педагогическое мастерство включает в себя гуманистическую направленность личности педагога, профессиональную компетентность, педагогическую культуру, педагогические

умения и способности, речевую культуру преподавателя, педагогическое взаимодействие, умение управлять собой, педагогическое общение и этику, а также психолого-педагогические знания [7, с. 15]. Все перечисленные элементы в структуре педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие и самосовершенствование.

Для того чтобы эффективно взаимодействовать с детьми, будущему педагогу необходимо научиться пользоваться полученными знаниями на практике, овладеть жизненным и профессиональным опытом, искусством их умелого применения, сформировать в себе значимые личностные качества (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и др.). Высшее учебное заведение педагогической направленности предоставляет студентам большие возможности, для того чтобы стать профессионалом, обладающим высоким уровнем педагогического мастерства. Мастерство формируется у студентов на протяжении всего периода обучения и в различных видах деятельности: педагогической, исследовательской, проектной и культурно-просветительской. Среди образовательных организаций высшего образования в Крыму, осуществляющих подготовку педагогических кадров, особое место занимает Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, основанный в 1993 году. Это высшее учебное заведение, осуществляющее качественную подготовку будущих педагогов различной предметной направленности и сфер деятельности. В университете студенты могут получить педагогическое образование по образовательно-квалификационным уровням бакалавр, магистр по следующим профилям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Практическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологическое образование», «Математическое образование», «Музыкальное образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Также в университете функционирует центр дополнительного образования, оказывающий образовательные услуги, по широкому спектру программ профильной подготовки и профессиональной переподготовки. Благодаря качественной теоретической и практической подготовке выпускники КИПУ имени Февзи Якубова востребованы и конкурентоспособны как на территории полуострова, так и за его пределами.

Программа подготовки высококвалифицированных педагогических кадров – приоритетное направление деятельности университета, которое включает в себя стандартные циклы гуманитарных, социально-экономических, профессионально-ориентированных педагогических дисциплин и спецкурсы. В учебных планах дисциплины общегуманитарного цикла включают курсы «История Крыма», «Философия», «Социология», «Право-

ведение» и другие являются важнейшей составляющей гуманитарной и мировоззренческой подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования. Также в учебный план включены дисциплины естественнонаучного цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и другие. Комплекс дисциплин направлен на формирование теоретических знаний о здоровье, анатомо-физиологических особенностях детей разных возрастов, воспитании культуры безопасного поведения и практических навыков оказания первой доврачебной помощи, воспитании. В процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» студенты осваивают общие вопросы по охране труда, основы трудового законодательства, санитарии и техники безопасности. Также будущие педагоги изучают дисциплины лингвистической направленности «Русский язык и культура речи», «Украинский язык», «Крымскотатарский язык», «Иностранный язык», «Лингводидактика», «Детская литература», «Практикум по выразительному чтению», которые способствуют формированию коммуникативной, лингводидактической и межкультурной компетенции как основы профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется овладению студентами знаниями, умениями и навыками работы с современными информационно-компьютерными технологиями, электронно-образовательными платформами. Этому способствует изучение цикла дисциплин «Компьютерные технологии», «Новейшие информационные технологии», «Основы математической обработки». «Физкультура» «Хореография», спецкурс «Шахматы», который является для «КИПУ имени Февзи Якубова» специфическим, способствуют систематизации знаний в области физической культуры, освоению практических умений и навыков по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, развивают логическое и критическое мышление, а также подготовке к будущей педагогической деятельности.

В процессе изучения таких профессионально-ориентированных дисциплин как «Введение в специальность», «Педагогика», «История педагогической мысли и образования», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», а также дисциплин методического модуля по направлениям подготовки широкого спектра методик – «Теория и методика воспитания», «Методика ФЭМП», «Методика обучения и воспитания (образование в области БЖД)», «методика преподавания математики», «Теория и методика обучения родному языку», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика сотрудничества ДОО с семьей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Современные педагогические технологии», «Методика воспитательной работы» и др. Студенты, наряду с формированием психолого-педагогического

фундамента профессиональных знаний, приобретают умения и навыки, необходимые для будущей профессии: организация и планирование образовательного процесса, разработка конспектов уроков, моделирование и решение педагогических ситуаций, разработка воспитательных мероприятий, предметных недель, поиск эффективных форм и методов работы с родителями, система профориентационной работы с обучающимися, изучение и анализ научно-методической литературы. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию профессионализма будущих педагогов, которое осуществляется в процессе изучения курсов «Педагогическое мастерство», «Профессиональная этика», «Педагогическая риторика», «Решение педагогических задач». Таким образом, у студентов-будущих педагогов формируются академические знания в области педагогики и психологии, формируются умения практического применения этих знаний в деятельности, основанные на знании своего предмета и владении методикой преподавания. Также студенты учатся видеть и устанавливать межнаучные и межпредметные связи.

Выпускающие кафедры проводят предметные олимпиады и олимпиады по профилю подготовки. Профильная олимпиада выступает средством закрепления теоретических знаний студентов на практике, может носить как междисциплинарный, так и строго направленный – предметный характер.

Предметная олимпиада – вид интеллектуальных соревнований, основанный на демонстрации знаний в области одной конкретной дисциплины.

Значимым этапом в профессиональной подготовке будущих педагогов выступает практическая подготовка, которая имеет практико-ориентированную направленность. За время обучения студенты проходят разные виды практик: учебная (предметно-содержательная, психолого-педагогическая), производственная (педагогическая) и т.д. В общем цель и назначение практик – формирование профессиональных компетенций (ПК), приобретение студентами опыта педагогической деятельности, становление профессиональной направленности личности и развитие устойчивого интереса к выбранной профессии. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, плавное вхождение и погружение в профессиональную деятельность. В ходе прохождения педагогической практики у студентов формируются и оттачиваются профессионально-педагогические знания и умения, а также профессионально значимые качества, составляющие педагогического мастера и творчества учителя.

Особую значимость в формировании педагогиче-



ского мастерства имеет научно-исследовательская деятельность студентов. В КИПУ традиционно проводится научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущих специалистов», кафедры организуют для студентов научно-методические семинары, круглые столы, мастер-классы и другие формы. В процессе подготовки и участия в мероприятиях научно-исследовательского характера, написании научных статей, тезисов, докладов к конференциям, студенты овладевают современными методами научного познания, совершенствуют умения и навыки научно-исследовательской направленности, приобретают опыт научной и аналитической деятельности, навыки самообразования и самосовершенствования, а также формируются научный стиль мышления и изложения материала.

Важным условием формирования профессионально-педагогической компетентности студентов является самостоятельная работа, к осуществлению которой отводится существенная часть образовательного процесса в вузе.

Современная образовательная система все больше предлагает обучающимся прибегать к дополнительным способам самообразования. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала, подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарах, подготовку письменных заданий к семинарским занятиям, выполнение курсовых работ и др. Она способствует систематизации, углублению и расширению знаний, практических умений, развитию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, формированию научного мировоззрения и культуры умственного труда обучающихся. Работая самостоятельно, студенты прочно и глубоко усваивают учебный материал, формируют навыки работы с учебной и научно-методической литературой, исследовательской и профессиональной деятельностью, умело применяя их на практике для решения разнообразных педагогических задач, находят ответы на вопросы, возникающие в процессе обучения.

Окончив высшее учебное заведение, новоиспеченный педагог сталкивается с множеством нестандартных педагогических задач, проблем и ситуаций, требующих от него быстрого реагирования, компетентного решения, творческого, подчас исследовательского подхода в педагогической деятельности. Следовательно, студент в предстоящей педагогической деятельности должен быть готов к выполнению различных функций психолога, тьютора, методиста, исследователя, модератора. Обучение в высшем учебном заведении направлено на формирование составляющих педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Уровень педагогического мастерства – основной показатель профессионализма и компетентности педагога.

## Вывод

Педагогическое мастерство представляет собой совокупность определенных качеств личности педагога, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью в ходе образовательного процесса оптимально решать педагогические задачи. На сегодняшний день вышеперечисленный комплекс вопросов способны решать компетентные, креативно мыслящие педагоги, стремящиеся к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способные реализовать свой профессиональный и личностный потенциал в условиях современной системы образования. Уровень сформированности педагогического мастерства как важнейшего профессионального качества является важным показателем эффективности профессиональной подготовки в будущего педагога в вузе. Мастерство педагога начинает формироваться на этапе обучения в высшем учебном заведении и проходит все этапы профессионального развития. Развитие интереса к будущей профессии, формирование профессиональных ценностей оттачивается в различных видах деятельности: в учебной – в процессе изучения общегуманитарных и профессионально-ориентированных дисциплин, прохождения педагогической практики, научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельной работе и непосредственно в педагогической деятельности.

Педагога, владеющего высоким уровнем педагогического мастерства можно выявить по следующим критериям:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные методы, приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации педагогических задач;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность, направленную на самосовершенствование.

**Таким образом,** компетенции педагога, его профессиональный и личный потенциал и мотивация играют немаловажную роль в формировании современного специалиста для сферы образования.

Формирование педагогического мастерства следует рассматривать как основную цель образовательного процесса в высшей педагогической школе. Образовательные программы педагогических вузов направлены на обеспечение требований профессионального стандарта с помощью внедрения современных технологий и инструментов мониторинга компетенций будущих специалистов.

---

ЛИТЕРАТУРА

1. Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 770 с.
2. Коменский Я.А. Сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Наука, 1997. – 476 с.
3. Лавриненко А.А. История педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, аспирантов, учителей / А.А. Лавриненко. – М.: Богданова А.Н., 2009. – 328 с.
4. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Профессиональный стандарт педагога / концепция и содержание / (проект) // Вестник образования России. – 2013. – № 15. – 6 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 408 с.

---

© Зарединова Эльвира Рифатовна (zaredinova.elvira@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова