

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Апарина Юлия Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент, Московский
Городской Педагогический Университет
juliaparina@mail.ru

PROFESSIONAL COMMUNICATIVE UPBRINGING OF STUDENTS AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF CULTURAL-ANTHROPOLOGICAL AND SYSTEMIC-SYNERGETIC APPROACHES

Ju. Aparina

Summary: The article is devoted to the study of the methodological foundations of professional communicative upbringing of students at a pedagogical university. The author defines the professional communicative upbringing of students and explains the need to implement this process at a pedagogical university. The author analyzes the integration of cultural-anthropological and systemic – synergetic approaches in the context of professional communicative upbringing of future teachers. A detailed analysis of the fundamental ideas underlying the cultural-anthropological and systemic –synergetic approaches make it possible to clearly show that these approaches not only do not contradict but complement each other. The article presents the research of the authors who studied these methodological approaches and demonstrates the integrative unity of culture, anthropology, consistency, and synergy.

Keywords: cultural and anthropological approach, systemic synergetic approach, professional communicative upbringing.

Аннотация: Статья посвящена изучению методологических основ профессионального коммуникативного воспитания студентов педагогического вуза. Автор дает определение профессионального коммуникативного воспитания студентов и поясняет необходимость осуществления данного процесса в педагогическом университете. Автор анализирует интеграцию культурно-антропологический и системно-синергетический подходы в контексте профессионального коммуникативного воспитания будущих педагогов. Детальный анализ основополагающих идей, заложенных в основу культурно-антропологического и системно-синергетического подходов, позволяет наглядно показать, что данные подходы не только не противоречат, но дополняют друг друга. В статье приведены исследования авторов, занимавшихся изучением данных методологических подходов и продемонстрировано интегративное единство культуры, антропологии, системности и синергии.

Ключевые слова: культурно-антропологический подход, системно-синергетический подход, профессиональное коммуникативное воспитание.

Вопрос о целесообразности и актуальности выстраивания системы воспитания в современном вузе приобретает в современном обществе особую остроту, многие исследователи стремятся представить соответствующую методологию и технологии для решения назревшей проблемы, демонстрируя и доказывая особенности данной воспитательной системы, поскольку в этом случае речь идет о взрослых, интеллектуально и нравственно сформировавшихся людях. Теоретические исследования и эмпирический опыт демонстрирует необходимость создания целенаправленной системы воспитательной работы в педагогическом университете, чьи выпускники, приступив к выполнению своих профессиональных обязанностей, будут воспитывать молодое поколение и принимать самое непосредственное участие в личностном развитии молодежи. Про-

фессиональное воспитание студентов педагогического вуза явилось предметом научного интереса Л.М. Авдеевой, Р.К. Бикмухаметов, В.Ф. Гревцева, О.П. Журавлевой, Л.А. Лариной, Ф.А. Махмудова, Н.Р. Милютиной, З.М. Халимова, Г.Б. Холодовой и др.

В нашем исследовании мы будем опираться на имеющиеся определения профессионального воспитания студентов, в частности обучающихся в педагогическом вузе, а также принимать во внимание опыт проведенных исследований. Подавляющее большинство исследований склоняются к тому, что профессиональное воспитание определяется как целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной деятельности и общественной жизни.

ни.

В настоящее время в перманентно меняющихся и преобразующихся социокультурных условиях образовательных учреждений профессиональное воспитание молодых педагогов в российских педагогических университетах приобретает особую значимость. Российское общество в целом и общеобразовательная школа в частности остро нуждается в системном и последовательном профессиональном воспитании студентов, будущих учителей, в чьи профессиональные обязанности в ближайшем будущем войдет воспитание школьников.

В нашем исследовании речь пойдет о профессиональном коммуникативном воспитании студента педагогического вуза как необходимом условии формирования его профессиональной коммуникативной компетентности.

Практическая профессиональная деятельность требует от педагога грамотного и сформированного коммуникативного поведения, позволяющего продуктивно вступать в межличностное общение со школьниками в процессе учебной и вне учебной деятельности с целью реализации задач образования, воспитания и развития. Проблема речевого или коммуникативного поведения педагога находится в центре внимания многих исследователей, труды Е.А. Алисова, Т.Х. Ахмадовой, О.И. Бадулиной, О.М. Казарцевой, Д.В. Макаровой, и др. посвящены этому вопросу. Бадулина О.И. отмечает, что коммуникативное поведение – является важным фактором обеспечения эмоционального благополучия ребенка, а следовательно, должно быть целенаправленно сформировано у педагога [О.И. Бадулина 2021]. Становится совершенно очевидно, что для формирования у молодого педагога грамотного коммуникативного или речевого поведения совершенно необходимо создать целенаправленное профессиональное коммуникативное воспитание в условиях подготовки студентов в педагогическом вузе.

Профессиональное коммуникативное воспитание студента, по определению представленному в нашем исследовании, представляет собой целенаправленную и системную деятельность профессорско-преподавательского и административного состава вуза направленную на создание условий для осознанного личностного совершенствования студентов, стимуляцию их самосовершенствования, для продвижения к поставленной цели, обретения системы профессиональных ценностей, духовных потребностей, мотивов, развития эмоциональной сферы, выраженных посредством вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.

Методологической основой профессионального коммуникативного воспитания могут стать подходы, в наибольшей степени отражающие столь сложный по составу и процессу реализации, многоуровневый, целенаправленный, педагогический процесс, осуществляемый

профессорско-преподавательским составом высшей школы с целью развития личности студента, будущего педагога, призванного осуществлять воспитание подрастающего поколения в своей профессиональной деятельности. Мы рассмотрим интеграцию двух методологических подходов – культурно-антропологического и системно-синергетического, которые не только не вступают в противоречия друг с другом, а напротив, дополняют и еще более ярко раскрывают один другого.

Культурно-антропологический подход предусматривает закономерности мировоззренческого, гносеологического, теоретического и практического становления личности как человека культуры и механизмы обретения ценностных ориентаций. Система профессионального коммуникативного воспитания с точки зрения культурной антропологии предусматривает прежде всего процесс приобщения специалиста к мировой культуре вообще и к культуре межличностной коммуникации в частности, далее происходит процесс интериоризации этих знаний и умений, переходя в финальную, наиважнейшую стадию приумножения и реализации данного знания, передачи его подрастающему поколению. В педагогике и психологии существует немало исследований, посвященных педагогической антропологии, затрагивающих воспитательный процесс, как один из важнейших для полноценного развития личности взрослого человека (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Ананьева, И.А. Бирич, Б.М. Бим-Бад, А.П. Булкин, Ю. В. Василькова, Л.Б. Ермолаева, Л.В. Занков, А.И. Лаврентьева, Г.М. Коджасперова, В.И. Максакова, А.И. Мещерякова, Г.И. Оглобина, В.М. Поставнев, Л.А. Степанова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Б. Филонов, Н.В. Филиппова и др.). Анализ данных педагогических концепций свидетельствует об их высокой эффективности. Воспитание, как указывает В.И. Максакова, воспринимается с точки зрения педагогической антропологии как процесс, сохраняющий человеческую сущность, необходимый для общества в целом и для каждого индивида в отдельности. С антропологической точки зрения воспитательный процесс характеризуется рядом особенностей: постановка гуманистических целей, антропологическая ориентированность – акцентирование на развитии человека, целостность и продуманность всех компонентов системы. [Максакова, 2024] Антропологическое мировоззрение педагога, по мнению В. Максаковой включает в себя: ориентированность на субъекта, признание антропологических ценностей, осознание гуманистических целей воспитания, установка на воспитание как на важнейшую составную часть образовательного процесса, осознание факта, что проблема воспитанника является предметом самоанализа воспитателя. Достигается оно лишь в процессе овладения гуманитарной информацией о человеке, закономерностях его развития. Воспитание, по мнению исследователя, представляет собой деятельность, направленную на детей или взрослых, цель которого,

формирование или изменение человека в соответствии с социальным заказом. Таким образом, выполняя социальный заказ на профессиональную коммуникативную подготовку педагога, являющуюся важнейшим средством дидактического воздействия на обучающихся и их родителей, педагогический университет призван соответствовать требованиям современного общества и обеспечивать разностороннюю подготовку специалиста, включая его коммуникативное воспитание. О необходимости воспитывать молодого человека в период его юности указывал в своих фундаментальных трудах, посвященных педагогической антропологии К.Д. Ушинский. «...о воспитании юности думали у нас очень мало...а вместе с тем выставлены и необходимые особенности юношеского воспитания, а юность имеет свои отличия» [К.Д. Ушинский, 2024]. Молодой специалист в процессе своей профессиональной подготовки склонен к самоанализу, самооценке, самонаблюдению, самоконтролю; таким образом осуществляется целенаправленный процесс самосовершенствования, базирующийся на сложившейся системе общественных представлений о социально значимых нормах. Стремление к ощущению социальной значимости и притяжения делает человека исключительно восприимчивым к воспитательному процессу. Как указывает В. И. Максакова, потребность в воспитании удовлетворяется, а потребность к воспитанию развивается в течение всей жизни. «Наиболее осознанное самовоспитание осуществляется в зрелом возрасте» [Максакова, 2024]. Профессиональное воспитание, являясь составной и неотъемлемой частью осознанного воспитания личности взрослого человека, осуществляется целенаправленно и стимулирует самовоспитание будущего педагога; в данном случае этот процесс обеспечивает молодому специалисту возможность ощутить гармонию между своим внутренним миром и социальными требованиями общества. Функцию «референтного воспитателя» в процессе профессионального воспитания выполняет профессорско-преподавательский состав педагогического университета, учителя, чьи уроки студенты наблюдают на практике, исследователи, чьи труды они изучают. Такой воспитатель может находиться в непосредственном контакте со студентом, а может быть отдален от него во времени и пространстве. Взрослый человек выбирает себе референтного воспитателя осознанно, как образец для подражания, соотнося его с имеющимся идеалом, общественным авторитетом, с одной стороны, и социальным заказом, представленным общественным окружением, с другой. «Понятие «личностный образец», указывает в своем исследовании А.П. Булкин, вмещает объективные, независимые от благих намерений, официальных установок параметры, характеристики, позволяющие выделить субъект и объект воспитания, выступает как цель притязаний, а его ценности и нормы являются стратегическими ориентирами образовательного процесса. Человек в обществе принадлежит к определенной социальной группе и выступает носи-

телем ее ценностей и норм». Колоссальное значение на воспитание молодого человека оказывает процесс приобщения его к культуре общества, в котором происходит его взросление, в этом заключается сущность культурно-антропологического подхода. И.А. Зимняя указывала: «В общенаучном плане культура – это социально прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия, сознании являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создание ценностей, норм, знаков, систем) и распределмечивания (освоение культурного наследия, направленного на преобразование действительности, человеческой истории во внутреннее богатство личности» [Зимняя, 2006, с. 12]. Ценности и нормы должны сформироваться в процессе социального взросления человека, попадающего в различные жизненные ситуации. О важности «жизненной ситуации» для формирования субъектности воспитуемого говорят в своих исследованиях К.А. Абудьханова, Л.Ф. Бурлачук, Д. Кенрик, Е.Ю. Коржова, Г.Ю. Мартынова. Жизненная ситуация рассматривается как система внешних факторов, влияющая на становление личности человека. Социальная среда делает молодого специалиста носителем своих ценностей в процессе систематического помещения его в цепочку жизненных ситуаций, имеющих для него принципиально большое значение. Способность действовать сообразно жизненной ситуации, а в дальнейшем активно влиять на ее целенаправленное создание указывает на позитивный процесс воспитания взрослеющего человека. Как указывал И. Кант, являющийся основоположником науки «антропология» как науки о человеке, только человек имеет нужду и способность к воспитанию. [Кант И. 2010]

Культурной антропологии посвящены труды Р. Бенедикт, Ф. Боаса, Б.А. Малиновского, Дж. Мердока, Л. Уайта. В трудах исследователей проявляется яркая ориентация на построение процесса формирования культурного человека как личности и индивидуальности, раскрываются ключевые понятия культурологии, типология и динамика культуры, методы ее интерпретации. Высшей целью образования и воспитания человека в современных условиях можно справедливо считать становление его как личности, приобщение его к мировой и отечественной культуре, к самореализации. Культура как понятие трактуется исследователями по-разному, однако все исследователи единодушно признают следующие признаки: осознанное и осмысленное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, осмыслению, преобразованию действительности в какой-либо сфере деятельности. Культурно-антропологический подход предоставляет механизмы и содержание развития личности, реализуемые современной системой образования и воспитания. Теоретическое осмысление взаимосвязи человека и культуры позволяет говорить о том, что человек одновременно является ее производным объектом, впитывающим в процессе своего соци-

ального развития все ее основополагающие элементы, особенности и тонкости и творцом культуры, развивающим ее и преумножающим для последующих поколений. Г.М. Коджаспирова так определяет культурного человека, конечную цель процесса воспитания: «Культурный человек- воспитанный человек, воспитанный на основе образа Человека – идеала данной культуры». [Коджаспирова, 2024, с.102] Данный подход предоставляет возможность объединить в единой методологической системе все уникальные свойства антропологического и культурологического подходов, дополнив один другим.

Культурно-антропологический подход представляет интегративную целостность, обеспечивающую взаимосвязь социокультурного опыта и формирование личности студента, что помогает решать проблему профессионального коммуникативного воспитания. Данный подход позволяет осуществить столь желаемую и необходимую индивидуализацию и гуманизацию образования и воспитания в непростых условиях стандартизации и глобализации образовательного и воспитательного процессов. Образовательный и воспитательный процессы, согласно концепции культурно-антропологического подхода, находясь в неделимом единстве, направлены на преобразование и совершенствование врожденных способностей человека. Профессиональное коммуникативное воспитание, основанное на принципах культурно-антропологического подхода, сконцентрировано на личности субъекта воспитания, выполняет социальный заказ, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Сущность, структура и принципы профессионально-коммуникативного воспитания неразрывно связаны с культурно-антропологическим подходом в гуманитарных науках. Человек, согласно этому подходу, представляется созидателем окружающего мира и действительности с одной стороны, и своей собственной личности с другой. Человек является доминирующей силой в развитии культуры, а не только выполняет ряд социальных функций, демонстрирует профессиональные компетенции в процессе жизнедеятельности и развития. Уровень общей и профессиональной культуры, который достигает личность в своем индивидуальном развитии значительно важнее для общества чем конкретные умения и навыки, приобретенные в процессе профессионального роста. Широкий спектр интересов, кругозор, умение понимать и ценить окружающих людей, способность к самоконтролю и рефлексии – вот качества, необходимые абсолютно любому человеку, независимо от его образования и сферы деятельности. Культурно-антропологический подход основывается на представлении о целостном развитии личности молодого специалиста, его роли в общественной культуре и истории. Будущий учитель, согласно культурно-антропологическому подходу, является одновременно субъектом и объектом мировой

культуры, поскольку культура формирует его первоначально, а на последующем этапе он сам создает и развивает ее. Сложившиеся в обществе культурные традиции, ценности и представления вначале оказывают мощное влияние на молодого специалиста, формируют его как личность и профессионала, далее специалист приступает к своей профессиональной деятельности и начинает активно и плодотворно воздействовать на окружающий мир, позитивно влияя и участвуя в культурном обогащении своего этноса.

Таким образом будущее культуры в данном конкретном обществе напрямую связано с тем, какое влияние на нее будет оказывать молодой специалист. Человек имеет возможность осуществлять свою культурную самореализацию в обществе лишь впитав и освоив основы культурной идентичности, в этом случае последующая реализация своего культурного потенциала неизбежно повлечет за собой оказание продуктивного воздействия на окружающих, преобразование и приумножение культуры общества в целом. Профессиональное коммуникативное воспитание предполагает целенаправленное формирование вербальной, невербальной и пара вербальной коммуникации у молодого специалиста, с целью осуществления продуктивного дидактического и воспитательного воздействия на окружающих в процессе профессиональной практики. Культурная антропология акцентирует свое внимание на нравственно-эстетической характеристике человека, на его умении воспринимать и творить красоту, являясь образцом нравственного поведения. Красивая и убедительная речь человека высоких морально- нравственных принципов способна не только продемонстрировать образец ораторского искусства окружающим, но и убедить действовать согласно высоким морально-нравственным законам. Только гармоничное сочетание в человеке эстетического и нравственного начал позволит говорить о его воспитанности как таковой, о его возможности оказывать грамотное, культурное воздействие на формирование личности представителей подрастающего поколения. Профессиональное коммуникативное воспитание в рамках культурно-антропологического подходов нацелена также на формирование эмоциональной культуры, демонстрации и осознании собственных чувств и эмоций и правильное восприятие эмоционального состояния окружающих с целью демонстрации адекватной эмоциональной реакции. Эмпатия становится обязательным свойством личности молодого специалиста, неотъемлемой характеристикой его эмоциональных реакций в процессе профессиональной самореализации.

Культурно-антропологический подход позволяет придать особое значение психологической подготовке специалиста, поскольку именно это позволит ему контролировать свои эмоции, демонстрировать профессиональную сдержанность и эмпатию в процессе своей

педагогической деятельности в социокультурной среде. Выраженная посредством профессиональной коммуникации, психологическая сдержанность и эмпатия позволит педагогу формировать такие же поведенческие реакции, стандарты поведения, межличностные отношения у воспитанников. Правильное коммуникативное поведение, основанное на эмоциональной и нравственной устойчивости, способности к контролю и самоконтролю, умении нейтрально реагировать на негативные проявления окружающего социума, демонстрацию искаженных социальных норм и стереотипов, влияет на формирование адекватной самооценки, на позитивное самоощущение, на творческую самореализацию. С этой точки зрения профессиональное коммуникативное воспитание направлено на формирование практических и прикладных коммуникативных умений, практического поведения личности и навыков специалиста в области вербальной, паравербальной и невербальной коммуникации. Данный подход ориентирован не на демонстрацию обучающимся образа поведения с целью последующего подражания, а на индивидуализацию, всестороннее развитие личности, стимуляцию саморазвития и самовоспитания.

Системно-синергетический подход обеспечивает целостное и детальное рассмотрение профессионального коммуникативного воспитания студента в педагогическом вузе. Коммуникативное воспитание будущего профессионала несомненно носит системный характер, поскольку организуется целенаправленно, имея в своей основе целеполагание, этапы, принципы, структуру, критерии оценивания результатов т.д. в процессе вузовской подготовки. Воспитательный характер носит системно организованное воспитательное пространство вуза, лекции и семинары в рамках дисциплин, целью которых является неразрывное сочетание воспитания и обучения будущего профессионала, система педагогических практик, проводимых под пристальным вниманием профессорско-преподавательского состава университета, а также представителей работодателя и опытных педагогов-наставников, обеспечивающих в конечном итоге выполнение задач по профессиональному коммуникативному воспитанию молодого педагога. Профессиональное коммуникативное воспитание представляет собой позитивный процесс совершенствования, которым движут противоречия, системный синергетизм, такое состояние системы, когда все ее элементы взаимодействуют, производя системно-синергетический эффект. В отношении единства образования и воспитания молодого специалиста исследователи придерживаются различных точек зрения. Доминирует тенденция рассматривать образование и воспитание как единое и неделимое целое, две составные одной общности, которые не могут существовать одна без другой. Такой точки зрения придерживается Б.М. Бим-Бад, В.Л. Бенин, Н.В. Карлов, В.А. Слостенин. Б.М. Бим-Бад указывает на «...пересмотр

самого понятия «образование», которое стало включать в себя и воспитание, и обучение, и учение» [Бим-Бад, 1986, с.16] Многие ученые, работающие в области философской антропологии, вкладывают в понятие «воспитание» его исконный смысл формирования сознания и поведения человека как социокультурного существа. Такая тенденция понимания процесса воспитания прослеживается в работах Л.А. Беляевой, Б.П. Битинас, В.Б. Куликова, В.А. Караковского, Л.А. Новиковой, К.А. Шварцмана и других. А.Н. Острогородский указывает, что существуют различия и связи между образованием и воспитанием как аспектов педагогической деятельности; обучение лишь служит образованию, а воспитание является формированием нравственности и осуществляется другими средствами. [Острогородский, 1985, с. 205] Профессор В.В. Караковский так определяет проблему, связанную с недолжным уровнем воспитательной работы в учебных заведениях «Самой острой проблемы не только школы, семьи, но и всего общества следует считать проблему воспитания новых поколений россиян. Педагогическая драма воспитания стремительно превращается в национальную трагедию». [Караковский, 1987, с.6] М.С. Каган указывает на неотделимую взаимосвязь образования и воспитания, однако, указывает, что протекают они по-разному, осуществляются разными способами и требуют от педагога разных способностей и умений. [Каган, 2007, с.222] Автор также указывает на важность коммуникации, обуславливающей эффективность этих действий. Несмотря на различные подходы и точки зрения, все авторы уверены, что воспитание должно осуществляться системно и целенаправленно, на всех этапах образовательно-воспитательного процесса. При этом для нашего исследования особо актуальной является идея М.С. Кагана о том, что «... педагогика, имеющая целью воспитание целостного человека, рассматривает образование как один из компонентов воспитания.» [Каган, 2007, с. 223]. Многие исследователи выражают свою озабоченность современным состоянием воспитательного процесса в учебных заведениях. Эту идею высказывают в своих исследованиях К.А. Шварцман, Л.В. Коновалова, О.Н. Крутова, В.А. Караковский, Л.А. Новикова, Н.В. Голик. В своей книге «Этическое в культуре» Н.В. Голик высказывается весьма определенно: «Сегодня очевидна девальвация процесса воспитания и слова, которое его обозначает». [Голик, 2002, с.12] Очевидно, что необходимо направить усилия на поиск новых методологических подходов, реализованных в современных методах и технологиях, обеспечивающих целенаправленное и результативное профессиональное воспитание молодого специалиста в педагогическом вузе.

Синергетика, с методологической точки зрения, опирается на аппарат системного анализа, который может быть использован при построении и формировании модели поведения. Схожими принципами открытости, нелинейности, взаимодействия систем можно охарактере-

ризовать синергетический подход в педагогике вообще [Игнатова, 2013]. Системно-синергетический подход представляет собой систему нового миропонимания, базирующегося на нелинейном мышлении. Профессиональное коммуникативное воспитание представляется системой, характеризующейся всеми вышеупомянутыми свойствами и соответствующее предмету синергетики. Согласно системно-синергетическому подходу, профессиональное коммуникативное воспитание представляет собой сложную, открытую, динамичную, нелинейную (многовариантную и непредсказуемую) систему, подверженную целенаправленному воздействию воспитательного пространства вуза, располагающую неизменной и вариативной составляющими, обеспечивающую позитивный результат в виде сформированной профессиональной коммуникативной воспитанности.

Преломляя вышеупомянутый подход к педагогике и психологии, все, с чем сталкивается человек в течение жизни в окружающем мире, является системой (социальной, образовательной и воспитательной) эмоциональным впечатлением от события или субъектного воздействия, трансформирующимся в жизненный опыт, который оказывает на него прямое или опосредованное воздействие. При этом результат может вариативно меняться в зависимости от плавного изменения внешних условий, даже незначительное внешнее воздействие на систему может изменить или трансформировать ее развитие. Неудачный опыт профессиональной педагогической деятельности, отрицательные эмоциональные впечатления, полученные студентом во время прохождения практики, конфликтная ситуация в университете, сложные личные обстоятельства может привести к ситуации, когда дальнейшее формирование специалиста будет определяться условиями, в которые он попал.

Системно-синергетический подход рассматривает биографию человека как закономерный процесс, который демонстрирует естественную индивидуальную неповторимость, имеет в своей основе в современном обществе определенные закономерности, в значительной степени определяющие дальнейшую судьбу и мировоззрение зреющей личности. М.С. Каган определяет эти закономерности как совокупность трех компонентов бытия человека: «...природного (биогенетического), культурного, формирующегося пожизненно в ходе освоения индивидом накопленных в истории ценностей, Социального, заключающегося в освоении взрослеющим молодым человеком определенного ансамбля социальных ролей.» Каган, 2007 с. 232] Совершенно очевидно, что такая структура может иметь бесконечное разнообразие индивидуальных вариаций, что приводит к пониманию, что процесс формирования личности есть крайне сложная система, подверженная в процессе своего становления всевозможным синергетическим отклонениям. Таким образом, в мы рассматриваем принцип нелинейного развития системы. Под системой мы

понимаем студенческую группу в университете, развитие этой общности происходит согласно единым учебным планам и воспитательным мероприятиям, однако, протекает индивидуально у каждого студента, и в этой многолинейности единого процесса, происходит слияние общего и индивидуального, что требует гибкого управления и поддержки со стороны педагогического коллектива. М.С. Каган указывает: «Эта диалектика общего и индивидуального, однонаправленного и нелинейного осуществляется в достаточно широком диапазоне вариаций – более широком, чем в каком-либо другом процессе, природном и социальном». [Каган, 2007, с.232] Совершенно очевидно, что нелинейность усиливается с возрастом индивида и к моменту приобретения специальности и обучения в вузе достигает своей максимальной точки. Особенно актуальной, с точки зрения системно-синергетического подхода, представляется нам взаимосвязь процесса педагогической деятельности и процессов физического, нравственного и когнитивного взросления индивида. Безусловно, поведение взрослеющего человека обусловлено реакцией формирующегося сознания на социальный запрос общества. Даже маргинальные реакции некоторых индивидов на те или иные требования социальной среды свидетельствуют о том, что она оказывает на них непосредственное влияние и они принимают ее требования во внимание.

Вывод

ПКВ специалиста в педагогическом вузе, целенаправленно и последовательно осуществляемое профессорско-преподавательским составом университета в процессе аудиторных занятий, научно-практических конференций и педагогической практики, предполагает, с одной стороны, системное приобщение его к культурным, эстетическим и нравственным педагогическим ценностям, созданным человечеством на протяжении многовекового развития, отражающим требования современного общества и выраженным в грамотной и вариативной дидактической коммуникации. С другой стороны, формирование личности молодого специалиста не может осуществляться без элементов синергетической нелинейности, обусловленной личным жизненным опытом, воспитанием, полученным в детстве и отрочестве, всевозможными впечатлениями, наблюдениями и выводами, за ними последовавшими. Таким образом, системно-синергетический процесс культурного обогащения, становления и воспитания личности молодого специалиста происходит в период обучения в университете, дает ему возможность интериоризировать культурно-антропологические знания и нормы общественного поведения, включая коммуникативные, для последующей реализации их в своей профессиональной деятельности, воспитания нового поколения и приобщения их к мировой культуре на новом витке исторического и общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадулина О.И. Речевое поведение педагога как фактор эмоционального благополучия детей в образовательном процессе / О.И. Бадулина // Начальная школа. — 2021. — No8. — С. 44–48.
2. Бим-Бад Б.М. Антропологическое обоснование теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения. М., 1986
3. Голик Н.В. Этическое в культуре. СПб. Санкт-Петербургское философское общество. 2002г. 256 с.
4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 11. — С. 14–20
5. Игнатова В.А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике. Образование и наука. 2013;1(10):3-16. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-10-3-16>
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения / И. Кант; пер. с нем. Н.М. Соколова. - 2-е изд. - Москва: URSS, 2010. - 194 с.; 22 см. - (Из наследия мировой философской мысли: история философии); ISBN 978-5-382-01231-5
7. Караковский В.А., Новикова Л.А., Селиванова Л.В. Воспитание? Воспитание. . . Воспитание! М., 1987— Текст непосредственный.
8. Каган М.С. Формирование личности как синергетический процесс // Синергетическая парадигма: Человек и общество в условиях нестабильности. М., 2007.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536258>
10. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535834>
11. Острогородский А.Н. Избр. Педагог. Сочин. М., 1985
12. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539252>

© Апарина Юлия Игоревна (juliaparina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»