

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ¹

Ошкина Елена Сергеевна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
oshkina-elena@yandex.ru

OPTIMIZATION OF PRACTICE-ORIENTED PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT

E. Oshkina

Summary. The article is devoted to the problem of optimization of the practice-oriented preparation of future preschool teachers for the speech development of children in accordance with FSES3+ and the professional standard. The article analyzes the existing experience of Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev in preparing of future teachers of preschool education for the speech development of children. The publication is an attempt to present a model of practice-oriented training of future teachers of preschool education to the speech development of children in accordance with the FSES3+ and professional standards.

Keywords: preschool education, practice-oriented preparation, speech development of preschool children.

Аннотация. Статья посвящена проблеме оптимизации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС 3+ и профстандарта. В статье проведен анализ сложившегося опыта подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В данной публикации представлена попытка представить модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС 3+ и профстандарта.

Ключевые слова: дошкольное образование, практико-ориентированная подготовка, речевое развитие дошкольников, профессиональная подготовка.

Подготовка педагогов на современном этапе развития высшего образования характеризуется чрезмерной теоретизацией процесса профессионального обучения, его оторванностью от реальных процессов, происходящих в школе, детском саду и т.п. Нередко у студентов отмечается неумение применять психолого-педагогические знания на практике. Поэтому актуальным представляется вопрос о путях оптимизации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования вообще и к речевому развитию детей, в частности, в соответствии с ФГОС и профстандарта.

Разработанная в ходе исследования модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей направлена на совершенствование теоретической и практической готовности студента к самостоятельной педагогической работе, создание широких возможностей для раскрытия, развития и обогащения профессионального потенциала студентов.

Модернизация педагогического образования в России предопределяет тенденцию на усиление практической направленности подготовки будущих педагогов.

¹ исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию («Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и МГПИ им. М. Е. Евсевьева) по теме «Оптимизация практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС и профстандарта».

гов. При этом отмечается противоречие между этой потребностью и недостаточной разработанностью содержательно-процессуальных аспектов практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, поэтому в современных исследованиях актуализируются различные аспекты проблемы практико-ориентированной подготовки педагогов (Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова [8]), определяется специфика практико-ориентированной подготовки студентов в контексте требований профессионального стандарта педагога (И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Т. И. Шукшина [1; 15]), раскрывается нормативно-правовое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов (С. Н. Горшенина [4]), выявляются возможности дополнительного профессионального образования как средства практико-ориентированной подготовки педагогов к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося [1]); рассматривается проблема разработки научно-методического обеспечения исследовательской деятельности студентов в условиях практико-ориентированной подготовки в педагогическом вузе (П. В. Замкин [5; 6]), и т. п.

Существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению в системе высшего образования. Первый подход связывает его с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента таким образом, чтобы состоялось его погружение в профессиональную среду [3], «профессиональную реальность» [9, с. 105].

Приверженцы второго подхода понимают практико-ориентированное образование как систему профессионально-ориентированных технологий, в том числе и технологии контекстного обучения [2; 3]. Наиболее продуктивным направлением в процессе практико-ориентированной подготовки будущих педагогов является «погружение в профессиональную реальность, данный аспект эффективно осуществляется при использовании профессиональных проб» [9, с. 105].

Анализ педагогической и методической литературы, сложившегося опыта подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в аспекте изучаемой проблемы, привел к выводу о том, что практико-ориентированное обучение возможно при организации учебно-познавательной деятельности как при реализации производственной практики студентов, так и при изучении учебных дисциплин [9]. На наш взгляд, целесообразнее говорить о модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей, представля-

ющей собой всю систему учебно-познавательной деятельности студентов, практику, курсовые и выпускные квалификационные исследования, в основе которой практико-ориентированный метод обучения позволит создать педагогу такие условия, в рамках которых обучающиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию и исследованию, освоить различные формы учебной деятельности и применять их в самостоятельной работе.

В рамках данной статьи нас интересует аспект работы по оптимизации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС 3+ и профстандарта. Цель статьи — теоретически обосновать модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей. Наша статья направлена на решение следующих задач:

1. выполнить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме практико-ориентированной подготовки будущих педагогов;
2. провести анализ сложившегося опыта подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в рамках реализации ОПОП «Дошкольное образование»;
3. разработать модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС 3+, ФГОС 3++ и профстандарта.

Доцентами кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный институт имени М. Е. Евсевьева» исследованы различные аспекты речевого развития дошкольников, организации обучения детей мордовским языкам как неродным в рамках русско-мордовского двуязычия, подготовки будущих педагогов к речевому развитию дошкольников с учетом регионализации дошкольного образования [10; 11; 12].

Тем не менее актуальным и открытым на сегодняшний день остался вопрос о теоретическом обосновании модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей, ее практической разработке и реализации в образовательном процессе, поскольку компетентность будущего воспитателя в области речевого развития детей — основополагающая в его профессиограмме. Так, в ФГОС дошкольного образования отражены важнейшие требования к речевому развитию дошкольников, выступающие в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать

речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» [13].

Теоретическая и практико-ориентированная подготовка к речевому развитию дошкольников занимает важное место в профессиональной подготовке будущих воспитателей, поскольку овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Данная подготовка осуществляется в процессе изучения студентами дисциплины «Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, работы над курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами. Цель изучения дисциплины «Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста» — подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Одним из путей оптимизации, на наш взгляд, является рациональный подход к отбору предлагаемых дисциплин по выбору, определению их содержательных и технологических аспектов. На подготовку студентов-бакалавров к речевому развитию дошкольников направлены дисциплины по выбору и факультативы соответствующей направленности, представленные в учебном плане совмещенных профилей «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование»: «Развитие речевого творчества у старших дошкольников», «Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи», «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности», «Диагностика речевого развития дошкольников», «Лингвистика детской речи» и другие. Цель дисциплины по выбору «Развитие речевого творчества у старших дошкольников» — сформировать профессиональные умения и навыки студентов в области методики развития речи, необходимые для развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста. Дисциплина по выбору «Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи» направлена на формирование у студентов способности и умения устанавливать эмоциональный и содержательный речевой контакт с ребенком раннего и дошкольного возраста, используя различные виды и жанры произведений устного народного творчества. Факультатив «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» на-

целен на подготовку студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования в разных видах деятельности.

На подготовку к речевому развитию дошкольников направлена и дисциплина по выбору «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье», поскольку ознакомление дошкольника с книгой направлено и на речевое развитие ребенка, так как влияние художественного слова на развитие всех сторон речи дошкольника (словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) не вызывает никакого сомнения.

Анализ учебных планов и рабочих дисциплин подготовки будущих педагогов дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников позволил сделать вывод, что содержательные и технологические составляющие данной подготовки нацелены на овладение студентами трудовыми действиями, обозначенными в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в соответствии в Профстандартом [14]. Так, например, в процессе изучения дисциплин «Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста», «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» происходит формирование важнейших трудовых действий будущих воспитателей детей дошкольного возраста: «планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста», «организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте», «владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника» [14]. Изучение дисциплин «Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста», «Диагностика речевого развития дошкольников» направлено на формирование важнейших трудовых действий в соответствии в Профстандартом: «организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы», «участие в планировании и корректировке образовательных задач ... по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка» [14]. На формирование представлений об «общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте» [14], о речевом онтогенезе детской речи направлены дисциплины «Лингвистика детской речи», «Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста». Дисциплина по выбору «Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи» способствует овладению трудовым умением «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды» [14], поскольку студенты овладевают умениями использовать произведения малых жанров фольклора в сложный период адаптации детей к детскому саду, проводить паль-

чиковые игры, сопровождать художественным словом разные виды деятельности детей.

В профстандарте также отражено важнейшее, на наш взгляд, в современных условиях трудовое действие «владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [14]. Формирование данного трудового действия у будущих воспитателей происходит на протяжении всего времени обучения в пединституте (в процессе теоретической, практической подготовки, научно-исследовательской работы, в которую вовлекаются студенты и т.п.), при этом введение в учебный план дисциплины по выбору по подготовке будущих воспитателей к использованию ИКТ-технологий в дошкольном образовании остается, на наш взгляд, актуальным вопросом.

Новый взгляд на проблему подготовки студентов к речевому развитию дошкольников в аспекте овладения ИКТ-компетентностями применения ИКТ в работе по речевому развитию дошкольников открыли I и II Вузovsky отборочный чемпионат по стандартам Союза «Ворлдскиллс Россия» Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева по компетенции «Дошкольное воспитание», проведенный на базе пединститута (МГПИ) в 2018–2019 гг.

С учетом стандартов WS были внедрены элементы демоэкзамена в процессе подготовки и сдачи экзаменов студентами профилей подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование», проведения итоговой государственной аттестации. В ходе проведения экзамена по модели демоэкзамена были выявлены как положительные моменты, так и объективные и субъективные трудности: во-первых, если следовать только конкретному заданию WS, то вне поля зрения экзаменационной проверки окажется значительный пласт учебного материала

и сформированности отдельных практических умений и навыков (чтобы избежать излишней фрагментарности экзаменационной проверки, мы преднамеренно не отказались от теоретической составляющей экзамена); во-вторых, в процессе проведения экзамена было выявлено, что привлечение в качестве волонтеров студентов данной же группы не дает возможности адекватно оценить сформированность профессиональных компетенций экзаменуемых (волонтерами лучше приглашать студентов-первокурсников, чтобы избежать субъективности оценки); в-третьих, при сохранении теоретической составляющей экзамена значительно увеличивает (практически в дважды) время на его проведение.

В некоторых заданиях мы отказались от строгого следования конкурсным заданиям WS, сохранив при этом ведущую идею демонстрации практических умений.

Таким образом, проведенный аналитический обзор психолого-педагогической литературы и сложившегося опыта подготовки будущих педагогов дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников позволил предложить модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей, представляющую собой всю систему учебно-познавательной деятельности студентов, практику, курсовые и выпускные квалификационные исследования, в основе которой лежит практико-ориентированный метод обучения. Сложившаяся практика свидетельствует о том, что рациональный подход к отбору дисциплин по выбору также можно рассматривать в качестве одного из путей оптимизации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования, так как дисциплины по выбору совершенствуют теоретическую и практическую готовность студента к самостоятельной педагогической работе, создают широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения профессионального потенциала студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянова, И. Б. Практико-ориентированная подготовка педагога к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — Т. 10. — № 3. — С. 16–23.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. — М.: Велби, 2007. — 480 с.
3. Вербицкий, А. А. Проблемы проектноконтекстной подготовки специалиста / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. — 2015. — № 4. — С. 2–8.
4. Горшенина, С. Н. Нормативно-правовое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов / С. Н. Горшенина // Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза: монография. Саранск, 2018. — С. 48–65.
5. Замкин, П. В. Организационно-педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности студентов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе / П. В. Замкин, Л. Г. Паршина, В. В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. — 2018. — Т. 9. — № 4. — С. 31–41.
6. Замкин, П. В. Проблема разработки научно-методического обеспечения исследовательской деятельности студентов в условиях практико-ориентированной подготовки в педагогическом вузе / П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — Т. 10. — № 3. — С. 48–57.
7. Кузнецова, Н. В. Практико-ориентированный подход в подготовке современного учителя начальных классов / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 4. — С. 77–82.

8. Мамыченко, С. А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2017. — № 2. — С. 92–98.
9. Неясова, И. А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова Гуманитарные науки и образование. — 2018. — Т. 9. — № 4. — С. 105–111.
10. Ошкина, Е. С. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников второму языку / Е. С. Ошкина, Н. Н. Щемерова // Перспективы науки. — 2018. — № 7 (106). — С. 120–126.
11. Ошкина, Е. С. Приобщение дошкольников-билингвов к фольклору (на материале пословиц и поговорок) / Е. С. Ошкина, Е. Н. Киркина, И. П. Крымова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки» — 2019. — № 1. — С. 90–95.
12. Ошкина, Е. С. Речевое развитие детей-билингвов в процессе формирования элементарных математических представлений / С. И. Васенина, Е. С. Ошкина, Н. Н. Щемерова. // Перспективы Науки и Образования. — 2018. — № 4. — С. 201–208—URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-04/>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1:0>
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) / <https://base.garant.ru/70535556/>
15. Шукшина, Т. И. Педагогические условия практико-ориентированной подготовки магистрантов педагогического образования / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 10. — С. 102–108.

© Ошкина Елена Сергеевна (oshkina-elena@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

