

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННЫХ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ

NEW CHALLENGES TO THE SOCIAL DEVELOPMENT OF MODERN CHINESE STUDENTS

*Li Xixin
O. Morozova*

Summary: The rapid digitalization, urbanization and globalization of Chinese society have led to profound transformations in the social environment of student development. Social development of a personality is understood as a complex process of becoming an individual in society, including four key aspects: social cognition (understanding social norms and institutions), social emotions (empathy, moral feelings), social interaction (communication, cooperation) and social adaptation (problem solving, integration into new groups). The traditional educational model, limited by the walls of the school, demonstrates its inadequacy in effectively countering the new challenges facing the harmonious social development of young people. These challenges are directly related to the fragmentation of social space (real and virtual), the conflict of values (traditional and modern), as well as the increasing complexity of the processes of self-identification and social adaptation. In this context, it is particularly relevant to build a new educational paradigm that can purposefully facilitate students' successful passage of key stages of social development in the context of the complexity of modern society.

Keywords: social development, Chinese students, challenges, inter-social education, digitalization, socialization.

Ли Сисин

Алтайский государственный университет, (г. Барнаул)

247870017@qq.com

Морозова Ольга Петровна

доктор педагогических наук, профессор, Алтайский

государственный университет, (г. Барнаул)

targroupru@yandex.ru

Аннотация: Стремительная цифровизация, урбанизация и глобализация китайского общества привели к глубоким трансформациям в социальной среде развития учащихся. Социальное развитие личности понимается как комплексный процесс становления индивида в обществе, включающий четыре ключевых аспекта: социальное познание (понимание социальных норм и институтов), социальные эмоции (эмпатия, моральные чувства), социальное взаимодействие (коммуникация, кооперация) и социальную адаптацию (решение проблем, интеграция в новые группы). Традиционная образовательная модель, ограниченная стенами школы, демонстрирует свою несостоятельность в эффективном противодействии новым вызовам, стоящим перед гармоничным социальным развитием молодежи. Данные вызовы непосредственно связаны с фрагментацией социального пространства (реального и виртуального), конфликтом ценностей (традиционных и современных), а также усложнением процессов самоидентификации и социальной адаптации. В данном контексте особую актуальность приобретает построение новой образовательной парадигмы, способной целенаправленно содействовать успешному прохождению учащимися ключевых этапов социального развития в условиях сложности современного общества.

Ключевые слова: социальное развитие, китайские учащиеся, вызовы, интерсоциальное воспитание, цифровизация, социализация.

Введение

Современный этап развития китайского общества характеризуется глубокими трансформациями, оказывающими комплексное влияние на подрастающее поколение. В условиях интенсивной цифровизации, глобализации и обострения социальной конкуренции традиционные институты социализации, такие как семья и школа, сталкиваются с новыми, беспрецедентными вызовами. Социальное развитие учащихся, понимаемое как целостный процесс формирования личности в ее когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах, оказывается в эпицентре этих изменений.

Осознавая масштаб проблем, государство предпринимает активные меры. Так, в октябре 2020 года Генеральные offices ЦК КПК и Госсовета КНР совместно опубликовали «Мероприятия по всестороннему усилению и улучшению физкультурно-спортивной работы в школах в новую эпоху» и «Мероприятия по всестороннему уси-

лению и улучшению эстетического воспитания в школах в новую эпоху» [1]. В этих ключевых документах в качестве основополагающего провозглашен принцип «здоровье — прежде всего» (健康第一), что свидетельствует о смене акцентов в образовательной политике в сторону целостного развития личности.

Однако, как показывают данные, разрыв между провозглашенными целями и реальной ситуацией остается значительным. Согласно «Исследовательскому отчету о проблемах лечения и реабилитации депрессии у детей и подростков за 2024 год» [2], около 42% родителей обращаются за профессиональной помощью лишь после многократных обращений ребенка, а более 60% семей сталкиваются с выраженной задержкой в обращении к врачу. Эти тревожные цифры указывают не только на низкую осведомленность семей о проблемах психического здоровья, но и на системный кризис: неспособность существующей образовательной среды своевременно выявлять и адекватно реагировать на проблемы

социально-психологического благополучия учащихся.

Таким образом, возникает очевидное противоречие между провозглашенным курсом на всестороннее развитие, ориентированное на здоровье и благополучие ребенка, и его недостаточной реализацией на практике. Данное противоречие актуализирует необходимость глубокого научного анализа новых вызовов социальному развитию китайских учащихся. **Целью исследования** является выявление и систематизация ключевых вызовов, с которыми сталкиваются современные китайские студенты в процессе своего социального становления. В **задачи** исследования входит: анализ социокультурного контекста, обуславливающего эти вызовы; определение их проявлений в ключевых аспектах социального развития (когнитивном, эмоциональном, коммуникативном, адаптационном); а также обоснование необходимости перехода к интегративной модели **интерсоциального воспитания**, способной консолидировать ресурсы школы, семьи и общества для преодоления существующих кризисных явлений.

1. Определение основных понятий — Социальное развитие

Как показано в исследовании Чжан Вэньсиня (Zhang Wenxin, 1998) [3], по мере взросления у индивидов происходят изменения в поведенческих моделях, эмоциональном выражении, установках и ценностных ориентациях. Эти изменения формируют стиль их межличностного взаимодействия, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на формирование социальных норм поведения и критерии ценностных суждений. Цао Чжунпин (2001) [4] подчёркивал, что социальное развитие является не только требованием социального прогресса, но и неотъемлемой составляющей личностного роста индивида, играя незаменимую роль в обеспечении гармоничного физического и психического развития, а также в становлении здоровой личности. Учёный выделил три ключевых измерения социального развития: социальное познание, социальные эмоции и социальное поведение. Чжэн Шуцзе (2012) [5] отмечает, что социальность проявляется в поведенческих особенностях, эмоциональных реакциях и когнитивных паттернах индивидов в процессе межличностного взаимодействия и представляет собой целостное единство различных форм поведения в рамках социальных отношений. Чэн Хуэйчан указывает, что социальность представляет собой уникальную психологическую характеристику, формируемую индивидом на основе врождённых задатков в процессе взаимодействия с внешним миром в социальной жизни. Данная характеристика позволяет индивиду адаптироваться к социальной среде и устанавливать нормальные межличностные отношения; находясь под внешним воздействием, он, в свою очередь, оказывает влияние на других и активно

преобразует окружающую среду в ходе процесса саморазвития [6]. Данный конструкт включает 15 специфических аспектов, среди которых — познание социальных норм, способность к социальному пониманию, волевые качества, эмоциональная регуляция, самосознание и характер взаимоотношений со сверстниками. Согласно определению Ба Сюэбина (2019) [7], социальное развитие представляет собой процесс, посредством которого люди в социальном взаимодействии непрерывно инкорпорируют социальные навыки, постигают социальные нормы, принимают на себя социальную ответственность, формируют межличностные отношения и корректируют собственное поведение. Согласно определению Чжан Шулиня (2023) [8], социальное развитие представляет собой процесс, посредством которого индивид в ходе социального взаимодействия осваивает нормы, усваивает ценности и формирует личностные качества, охватывающий поведенческую, когнитивную, эмоциональную и коммуникативную сферы. Согласно позиции Ли Си (2024) [9], социальное развитие представляет собой процесс, в рамках которого индивид в социальной среде через взаимодействие с другими людьми осуществляет постепенную интериоризацию социальных навыков, формирование самооценки и развитие способностей к адаптации в обществе.

2. Современное состояние исследований и вызовы в Китае

Анализ отечественных исследований показывает, что научное сообщество глубоко изучает механизмы и факторы социального развития подростков. С точки зрения влияющих факторов, Сунь Цзеюань (2003) [10] на основе междисциплинарного подхода раскрыл природу социальности человека, проанализировал функциональные различия между социальным и когнитивным развитием. Он подчеркнул позитивную роль педагогического руководства в улучшении процесса социализации учащихся и предложил конкретные стратегии его реализации. Лю Сюянь (2007) [11], выбрав в качестве объекта исследования институт классных руководителей, изучила его двойственное влияние на социализацию старшеклассников. С положительной стороны, будучи ядром коллектива, классные руководители получают больше внимания и поддержки от учителей, а также больше возможностей для практики, что способствует развитию чувства ответственности, организационных и коммуникативных навыков. С отрицательной стороны, их статус «руководителя» в классе может способствовать развитию авторитарных наклонностей, негативно влиять на формирование здоровых ценностных ориентаций и даже приводить к деформации личности и слепому преклонению перед властью.

Зарубежные исследования, в свою очередь, дополняют понимание ключевых факторов. Moradi (2015) [12] подчеркивает важность доступа к качественным обра-

зовательным ресурсам для социального развития подростков, а работа Catalano (2004) [13] демонстрирует, что активное взаимодействие со сверстниками, построение позитивных отношений и участие в школьной жизни на-прямую способствуют успешной социализации. Bemdt (2002) [14] утверждает, что здоровые дружеские отношения играют ключевую роль в формировании ценностей, в то время как негативные отношения со сверстниками могут серьезно препятствовать социальному развитию. Кроме того, Young Tae, Heo; Park, Choonsung (2019) [15] указывают на то, что отношения подростков с животными-компаньонами (домашними питомцами), затрагивающие понимание социальных функций, способность к построению социальных сетей, социальное взаимодействие и поведение, также оказывают значимое влияние на их социальное развитие.

Таким образом, существующие исследования, как отечественные, так и зарубежные, единодушно признают многогранность и комплексность факторов социального развития, охватывающих образовательную среду, межличностные отношения (со сверстниками, учителями, питомцами) и внутриличностные аспекты (ценности, самоидентификацию). Однако именно эта комплексность порождает главные вызовы для современной китайской системы воспитания. Ключевая проблема заключается в несбалансированности воздействия этих факторов. Ключевая проблема заключается в несбалансированности воздействия этих факторов. На практике традиционная образовательная модель, сосредоточенная в основном на академических достижениях, часто не способна эффективно интегрировать и гармонизировать разнонаправленные влияния, с которыми сталкивается подросток: положительные и отрицательные аспекты формальных социальных ролей (как в случае с классными руководителями), давление академической конкуренции, сложности виртуального общения и вызовы, связанные с ценностным плюрализмом. Возникает острая необходимость в разработке целостного воспитательного подхода, который бы целенаправленно управлял этим многообразием влияний, минимизируя риски и усиливая позитивные эффекты для гармоничного социального становления молодежи.

3. Ключевые вызовы и пути оптимизации политики

Анализ современной ситуации позволяет выделить три системных вызова социальному развитию учащихся в Китае, которые требуют целенаправленной оптимизации политики.

3.1. Ключевые вызовы

Дисбаланс в образовательной парадигме: гипертро-ированная ориентация на академические достижения

(гаоако) в ущерб развитию социально-эмоциональных навыков (SEL). Это приводит к дефициту у учащихся практик живого общения, кооперации, эмпатии и устойчивости к стрессу, что ослабляет их способность к адаптации в быстро меняющемся обществе.

Фрагментация воспитательного пространства: отсутствие эффективной интеграции усилий школы, семьи и общества. Цифровизация жизни усугубляет этот разрыв, создавая для учащихся разрозненные, а зачастую и конфликтующие между собой, реальности. Школа не успевает адекватно реагировать на вызовы цифровой среды, а семья не всегда обладает необходимыми ресурсами для педагогического сопровождения.

Ценностный разрыв: напряжение между традиционными коллективистскими установками и глобальными индивидуалистическими трендами. Это создает у учащихся внутренние конфликты самоидентификации, затрудняет формирование целостной системы ценностей и повышает риски психологического неблагополучия.

3.2. Предложения по оптимизации и реализации политики

Для преодоления указанных вызовов необходима не точечная коррекция, а системная трансформация подходов в рамках провозглашенного курса на «всестороннее развитие личности». Предлагаются следующие меры:

Интеграция социально-эмоционального обучения (SEL) в ядро учебного плана: На уровне политики: Закрепить развитие компетенций SEL (самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, навыки отношений, ответственное принятие решений) в качестве одной из ключевых целей национального образовательного стандарта; На уровне реализации: Разработать учебные модули и методики для интеграции SEL в преподавание как гуманитарных, так и естественно-научных дисциплин, а также во внеурочную деятельность. Снизить академическую нагрузку для высвобождения времени на проектную работу и групповые формы деятельности.

Создание моделей «интерсоциального воспитания» на местном уровне: На уровне политики: Инициировать государственные программы грантовой поддержки для регионов и школ, разрабатывающих и внедряющих инновационные модели партнерства между школами, родительскими комитетами, местными предприятиями и культурными центрами; На уровне реализации: Создать в школах должности координаторов по работе с сообществом. Разработать цифровые платформы для оперативного взаимодействия учителей, родителей и школьных психологов, включая мониторинг социального благополучия учащихся.

Разработка комплексных программ по поддержке ценностного самоопределения: На уровне политики: Поддержать создание и тиражирование учебных пособий и программ повышения квалификации педагогов, направленных на конструктивный диалог традиционных китайских ценностей с современными глобальными вызовами; На уровне реализации: Внедрить в практику школ регулярные дискуссионные клубы, дебаты и проекты, в рамках которых учащиеся могли бы осмысленно исследовать и обсуждать вопросы идентичности, гражданственности и этики в современном контексте.

Данные меры направлены на операционализацию принципа «здоровье — прежде всего» и создание образовательной экосистемы, которая целенаправленно способствует не только академическим, но и социально-личностным достижениям каждого учащегося.

Выводы

Таким образом, современные китайские учащиеся

сталкиваются с комплексом взаимосвязанных вызовов своему социальному развитию, коренящихся в дисбалансе образовательной парадигмы, фрагментации воспитательного пространства и ценностном разрыве между традициями и глобализацией. Преодоление этих вызовов требует не частичных корректировок, а системной трансформации в сторону интегративной модели интерсоциального воспитания. Реализация предложенных мер — интеграции социально-эмоционального обучения в учебный план, создания местных моделей образовательно-социального партнерства и разработки программ поддержки ценностного самоопределения — позволит операционализировать провозглашенный государством курс на всестороннее развитие личности. Конечной целью является формирование целостной образовательной экосистемы, которая целенаправленно гармонизирует влияние ключевых факторов социализации и обеспечивает не только академические успехи, но и становление социально компетентной, эмоционально устойчивой и ценностно ориентированной личности, способной к адаптации и активному участию в построении современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. О всестороннем укреплении и улучшении работы школьного физического воспитания в новую эпоху и О всестороннем укреплении и улучшении эстетического воспитания в школах в новую эпоху (关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 & 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见) [Электронный ресурс] // Уведомление, опубликованное Общим отделом ЦК КПК и Общим отделом Государственного совета КНР. – 2020. – 15 окт. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html
2. Исследование депрессии среди детей и подростков за 2024 год: средний возраст первого отказа от посещения школы составляет 13,74 года [Электронный ресурс] // Психология Китая. – 2024. – 31 мая. – URL: http://psy.china.com.cn/2024-05/31/content_42812043.htm
3. Чжан Вэньсинь. Социальное развитие ребенка [Текст] / Чжан Вэньсинь. – Пекин: Издательство Пекинского педагогического университета, 1999. – С. 489-490.
4. Цао Чжунпин. Социальное развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] / Цао Чжунпин. – Чанша: Издательство Хунаньского педагогического университета, 2001. – С. 6-13.
5. Чжэн Шуцзе. Социальное развитие и воспитание ребенка [Текст] / Чжэн Шуцзе. – Пекин: Издательство социальных наук Китая, 2012. – С. 1-2.
6. Чэн Хуэйчан. Особенности социального развития детей, факторы влияния и его измерение — Общий отчет по проекту «Социальное развитие китайских детей в возрасте 3-9 лет» [Журнал] // Психологическое развитие и образование. – 1994. – № 4. – С. 1-17.
7. Ба Сюэбин. Исследование социального развития студентов вузов в контексте идеологического и политического образования [Дис.] / Ба Сюэбин. – Далянь: Даляньский технологический университет, 2019.
8. Чжан Шулинь. Исследование влияния модели физкультурного образования PLEA на социальное развитие детей раннего возраста [Дис.] / Чжан Шулинь. – Сиань: Хунаньский университет науки и технологий, 2023. – DOI: 10.27738/d.cnki.ghnkd.2023.000555.
9. Ли Сы. Исследование влияния спортивных игр в разновозрастных группах на моторное и социальное развитие детей 3-6 лет [Дис.] / Ли Сы. – Ухань: Янцзыский университет, 2024. – DOI: 10.26981/d.cnki.gjhsc.2024.001564.
10. Сунь Цзеюань. О социальном развитии учащихся [Журнал] // Образовательные исследования. – 2003. – № 7. – С. 67-71.
11. Sun Jieyuan. On Students' Social Development [J]. Education Research, 2003, (07): 67-71.
12. Лю Сюань. Влияние занятия постов классных руководителей на социализацию старшеклассников [Сборник] // Цюйфуский педагогический университет. – 2007.
13. Моради Шейкнян Т., 2015. Качественное образование для социального развития и благополучия человека. [J], Онлайн-публикация.
14. Каталано Р.Ф., Эстерле С., Флеминг С.Б. и др., 2004. Важность привязанности к школе для здорового развития: выводы Исследовательской группы по социальному развитию [J]. Журнал школьного здоровья, 74 (7): 252-61.
15. Бемдт Т.Дж., 2002. Качество дружбы и социальное развитие [J]. Современные направления в психологической науке, 11 (1): 7-10.
16. Хо, Ю.Т. и К.С. Парк. «Влияние домашних животных на развитие детей и подростков: систематический обзор фактических данных». Журнал целостного конвергентного образования, 23.3 (2019): 133-151.