

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

POSSIBILITIES OF DISTANCE LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE MOBILITY OF SCHOOL GRADUATES

**O. Khan
O. Korobov**

Summary: The article is devoted to the current problem of using distance learning in preparation for passing final exams by school graduates. The advantages of distance learning, as well as the conditions for its success, are considered.

The possibilities of this form of organization of training in the development of cognitive mobility of students are determined, components of this concept. It is noted that cognitive mobility predetermines the success of further education, professional activity, and interaction in society.

Keywords: distance learning, cognitive mobility, interaction, reflection, self-realization.

Хан Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский
государственный университет путей сообщения,
(г. Екатеринбург)
okhan@bk.ru

Коробов Олег Игоревич

кандидат биологических наук, Омский государственный
университет имени Ф.М. Достоевского
oikorobov@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме использования дистанционного обучения при подготовке к сдаче итоговых экзаменов выпускниками школы. Рассматриваются преимущества дистанционного обучения, а также условия его успешности. Определяются возможности подобной формы организации обучения в становлении когнитивной мобильности обучающихся; составляющие этого понятия. Отмечается, что когнитивная мобильность предопределяет успех дальнейшего обучения, профессиональной деятельности и взаимодействия в социуме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, когнитивная мобильность, взаимодействие, рефлексия, самореализация.

Введение

Современное информационное общество создает, с одной стороны, особые условия для обучения, с другой – специфические требования к участникам процесса познания, а также и уникальные возможности формирования и совершенствования определенных способностей. Ранее нами уже говорилось о том, что дистанционное обучение позволяет реализовать его определенные преимущества, например расширение объема учебных материалов и привлечение к обучению компетентных педагогов, его доступность для учеников. Также была осознана необходимость изменения позиций участников познавательного процесса, превращение его в педагогическое взаимодействие равноправных сторон – педагога и учащегося [4]. В то же время отмечалось, что такие минусы онлайн-обучения, как недостаточный уровень контроля процесса обучения и невозможность обеспечить должную степень контакта ученика и учителя, столь часто обсуждаемые исследователями, преодолеваются при активизации со направленных усилий в овладении знаниями; при этом учитель должен преодолеть инертность в организации процесса познания, а ученик – стать организованным, самостоятельным, равноправным партнером.

Онлайн-обучение подразумевает не только измене-

ние формата обучения, но и требует готовности к изменениям со стороны обучающегося и преподавателя в условиях обновляющейся педагогической ситуации. Во всех сферах развития современного общества мобильность, готовность к изменениям становится необходимым условием самореализации, достижения успеха.

Таким образом, новый дистанционный формат обучения требует изменения характера взаимоотношений его участников, что влечет за собой необходимость приложения усилий обеих сторон и предполагает формирование их новых качеств – познавательной подвижности, готовности к изменениям, постоянному обучению [5].

Основная часть

Итогом многолетнего учебного труда выпускника школы становится сдача Единого государственного экзамена. Этап подготовки к сдаче ЕГЭ оценивается как наиболее важный момент обучения; онлайн-подготовка позволяет использовать все многообразие учебных материалов и способов его подачи и уравнивает возможности учеников из разных регионов. В то же время подготовка выпускника создает платформу для формирования определенных качеств личности, важных для будущего обучения в вузе или профессиональной деятельности. Именно онлайн-обучение дает возможность

совершенствовать умение обращаться с большим объемом информации, использовать разные способы познания, осознавать результаты труда и на основе этого улучшать организацию учебного процесса, развивать когнитивную мобильность.

При дистанционной подготовке выпускников к сдаче итогового экзамена по русскому языку возникают возможности становления когнитивной мобильности. Как уже говорилось выше, любой процесс с позиций современной педагогики затрагивает как ученика, так и преподавателя.

Когнитивная мобильность преподавателя будет проявляться в таких его качествах, как умение выходить за рамки традиционного процесса; постоянное обновление информации и обучение; готовность к освоению новых технологий; умение диалогизировать процесс познания; способность к рефлексии и восприятию критики. Учитель показывает обучающимся оптимальные модели изучения нового материала и способы построения взаимодействия [1]. Когнитивная мобильность ученика, в свою очередь, проявляется в формировании высокого уровня сознательности и самодисциплины; мотивированности; готовности к взаимодействию; развитых рефлексивных навыков.

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку преподаватель оказывается в непростой ситуации: с одной стороны, он должен строго соблюдать требования к подготовке, а с другой стороны – сделать этот процесс максимально эффективным, что невозможно при традиционной форме обучения. Дистанционная форма подготовки открывает широкие возможности использования различных материалов, но при этом учитель должен быть готов к большому объему кропотливой работы по поиску, изучению, сравнению информации из разных источников, аккумуляции ее в наиболее приемлемом для учеников виде. При изучении русского языка используется информация Открытого банка заданий ФИПИ, тесты, составленные разными авторами, но, как показывает практика, наиболее эффективно составление комбинированных заданий. Преподаватель знает возможности группы, уровень подготовки учащихся и подбирает задания определенным образом.

Даже обладая хорошей базой заданий, учитель должен уметь использовать возможности технологий дистанционного обучения: использовать возможности различных платформ, онлайн-досок, что также развивает его когнитивную мобильность. Принимая во внимание критику дистанционного обучения за высокую степень обезличенности и невозможность осуществления контакта, преподаватель должен научиться руководить совместной деятельностью в новых условиях. Необходимо не просто транслировать знания, а диалогизировать

процесс, применяя особые формы работы с группой. Так, на наших занятиях эффективно было коллективное обсуждение алгоритма выполнения заданий и работа в парах с последующим сравнением результатов. Когнитивная мобильность преподавателя реализуется в умении анализировать результат труда и критически оценивать его. Например, члены учебной группы жалуются на плохое понимание принципов выполнения определенного задания. Задача преподавателя – быть настолько мобильным, чтобы увидеть причину неудачи не в знаниях и способностях учеников, а воспринять это как конструктивную критику и найти такой алгоритм работы, который поможет ученикам добиться успеха.

При дистанционной подготовке к экзамену по русскому языку преподаватель активизирует когнитивную мобильность своих учеников, мотивируя их к изучению предмета: экзамен по русскому языку – это испытание, результаты которого важны для успешного поступления в любой вуз; в каждом учебном заведении он является обязательным для изучения на младших курсах; хорошее знание предмета облегчит обучение в будущем.

Когнитивная мобильность ученика в процессе онлайн-обучения начинает свое становление с того момента, когда он, под руководством преподавателя, переходит к непривычному формату обучения. В школе обучающийся постоянно находится в зоне внимания учителей, в условиях, когда контролируется процесс получения знаний; мотивация обучения зачастую заключается в достижении достаточно простых целей: сдать экзамены, получить хорошие баллы. Успех дистанционного обучения требует высокой степени дисциплинированности, поскольку непосредственный контроль ослабляется, успешное обучение невозможно без высокой степени мотивированности: учиться нужно не только для того, чтобы получить высокую оценку, но и для того, чтобы были прочные знания.

При онлайн-обучении развивается способность получать знания из разных источников и аккумулировать их. Так, при подготовке к написанию сочинения одним из трудных моментов выпускники считают необходимость приведения аргумента для иллюстрации своего отношения к позиции автора. Учитель предлагает каждому создать свой банк аргументов из прочитанной литературы, а затем соединить усилия, создавая групповой банк, рекомендуя товарищам изучить те произведения, которые имеют большие возможности для привлечения к аргументации. Так развивается умение критически относиться к информации, отбирать самое важное, способности интеллектуального взаимодействия.

Мобильность проявляется также в умении изменять способ познания в результате критической оценки результатов учебного труда. Так, при подготовке к сдаче эк-

замена по русскому языку даже самые сильные ученики допускают ошибки при выполнении самых простых заданий по орфографии. Преподаватель помогает проявить умение быстро перестраиваться, предлагая коллективно создать памятку по выполнению заданий 9–15, которая нацеливает не только на заучивание правил, но и на понимание алгоритма работы с подобным материалом.

Ученики приходят к пониманию того, что быть мобильным – значит уметь работать в одиночку, в парах, коллективно; важно понять, какой вид работы больше подходит для изучения данного вида материала и этапа подготовки.

На всех этапах онлайн-обучения для становления когнитивной мобильности учеников требуется принятие ими вызова от преподавателя, требующего проявления высокой степени организованности, мотивированности, готовности к изменениям.

Заключение

Можно прийти к выводу, что онлайн-подготовка к

сдаче итоговых экзаменов обладает уникальными возможностями по становлению когнитивной мобильности, которая помогает сформировать гибкие навыки, столь необходимые для последующего обучения и формирования качеств профессионала [3].

Развиваются гибкость мышления, ответственность за принятие решения, высокий уровень самоорганизации. У преподавателя появляется возможность индивидуализировать обучение, принимая во внимание особенности ученика, а значит, сделать его более мобильным [2].

Важными условиями становления когнитивной мобильности являются готовность преподавателя и обучающегося к учебному взаимодействию, наличие обратной связи, а также готовность к изменениям, что предполагает проявление усилий с обеих сторон.

Когнитивная мобильность становится не только условием успешного обучения, но и необходимым профессиональным качеством, а также обеспечивает возможность гибко подходить к решению проблем взаимодействия в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. / Под ред. Н.В. Третьякова. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
2. Закусило А.С. Дистанционное обучение как инструмент индивидуального подхода к процессу формирования образовательной мобильности школьников // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. № 39 (3). С. 391–398.
3. Нуштаева А.В. Практика дистанционного обучения в высшей школе // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6–2. С. 353–357.
4. Хан О.Н., Коробов О.И. Педагогическое взаимодействие в процессе онлайн-обучения выпускников школы // Научный потенциал. 2024. № 3 (46). С. 128–130.
5. Хан О.Н. Роль изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании когнитивной мобильности студентов вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8–2 (26). С. 189–191.

© Хан Ольга Николаевна (okhan@bk.ru), Коробов Олег Игоревич (oikorobov@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»