

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОП ДО

LABOR ACTIVITY AS THE MAIN ELEMENT OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF PRESCHOOLERS ON THE BASIS OF FOP TO

N. Likhanova

Summary: The article actualizes the issues of labor education of preschoolers, their influence on the formation of primary economic ideas. Methods and methods of developing financial literacy through various types of child labor activity are proposed.

Keywords: preschooler, labor activity, FGOS BEFORE, FOP BEFORE, financial literacy, economic education.

Лиханова Наталья Викторовна

Аспирант, Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)
n.oleynick2013@yandex.ru

Аннотация: В статье актуализируются вопросы трудового воспитания дошкольников, их влияние на формирование первичных экономических представлений. А также предлагаются методы и способы развития финансовой грамотности через различные виды детского трудовой деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, трудовое деятельность, ФГОС ДО, ФОП ДО, финансовая грамотность, экономическое воспитание.

Трудовое воспитание дошкольников является одним из основных видов воспитательной работы в дошкольном образовании и является приоритетным направлением при формировании финансовой грамотности детей. Данное направление ярко отражается в программном материале образования и воспитания детей с самого раннего возраста.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с 1 сентября основные общеобразовательные программы дошкольного образования подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами, далее (ФОП ДО), в котором финансовая грамотность становится обязательным элементом воспитания и образования. Данный элемент в программе можно обнаружить в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в возрасте 5-6 и 6-7 лет. Так, в соответствии с ФОП ДО п.18.7.1. (дети 6-7 лет) в области «Социально - коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются: *в сфере трудового воспитания:* развитие ценностного отношения к труду взрослых; развитие интереса и самостоятельности в разных видах труда, к том числе в совместном труде; воспитание ответственности, добросовестности и стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи». А п.18.6.2. «Содержание образовательной деятельности» включает в себя следующую воспитательно - образовательную ра-

боту *в сфере трудового воспитания:* расширить и углубить представления о труде взрослых, путем знакомства детей с разными профессиями; познакомить с современными профессиями, организуя экскурсии, беседы, просмотры видеофильмов, мультфильмов; создать игровые и проблемные ситуации в сфере производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; формировать представления о реальной стоимости и цене продуктов питания, игрушек и т.д.; формировать элементы культуры бережного потребления природных ресурсов, одежды, продуктов питания и т.д.; поощрять самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами и т.д.) [4].

Если проследить трудовое воспитание детей в плане исторического экскурса, то можно обнаружить его в исследованиях великих педагогов, которые уделяли труду особое место. К ним относятся: А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, З.Н. Борисова, К.Д. Ушинский, Р.К. Буре, В.И. Логинова, В.Т. Нечаева, Л.Д. Шатова. Многие из них рассматривают трудовое воспитание в разных аспектах: в трудах Р.К. Буре и Н.К. Крупской рассматривается методика трудового воспитания как средство объединения детей в труде, Г.Н. Година в своих исследованиях рассматривает вопросы обучения трудовым умениям, а Л.Д. Шатова как средство формирования экономического воспитания дошкольников.

Идею трудового воспитания как основу воспитания и образования в течении двух десятилетий успешно во-

плотил В.А. Сухомлинский в своей Павлышской школе, где ребята с огромным энтузиазмом ухаживали за аллеями роз, полянами ландышей и сиреневыми рощами. Ребята трудились на пасеке, кролиководческой ферме, а в маленькой хижине выхаживали больных животных. В.А. Сухомлинский считал, цель трудового воспитания будет достигнута в том случае, если ребенок будет получать радость от своего труда, и чем глубже эта радость труда, тем больше дети будут дорожить собственной честью. [2].

Мысли П.П. Блонского в сфере трудового воспитания дошкольников нашли отражение в монографии «Трудовая школа», где педагог четко прописывает то, что существенным моментом в трудовом воспитании является развитие ребенка как существа, умеющего подчинять природу во благо человеческим потребностям [1].

Свою точку зрения о воспитании дошкольников как личности в процессе трудовой деятельности ярко выразили Н.К. Крупская и А.С. Макаренко, внедрив свои идеи в практику советских детских садов и в систему семейного воспитания.

На основании анализа вышеуказанных педагогов, можно говорить о том, что трудовое воспитание дошкольников выступает как основная база для дальнейшей работы в начальных и средних общеобразовательных учреждениях по воспитанию положительного отношения к общественно-полезному труду.

Труд - это важнейшая категория экономического воспитания, а финансы, деньги, стоимость, цена – это категории исходящие, составляющие общее понятие категории труд, поэтому связь «труд» и «экономика» очень тесна. Приучая детей к трудовой деятельности, мы формируем их финансовую грамотность, а значит, процесс освоения финансовой грамотности должен осуществляться на фоне трудового воспитания детей. Тогда рассмотрим процесс приучения дошкольников к трудовой деятельности как к важному элементу формирования первичных экономических представлений.

В трудовом воспитании дошкольного образования выделяются следующие виды труда, которые посильны детям старшего дошкольного возраста: самообслуживание (заправлять свою постель, убирать свое рабочее место после занятий и т.д.); хозяйственно-бытовой труд (уборка в книжном уголке, протирание полок и т.д.); труд в природе (сбор семян для последующей посадки, заготовка земли для посадки семян и т.д.); ручной труд (подклеивание книг, изготовление простейших атрибутов для сюжетно-ролевых игр и т.д.).

Данные виды трудовой деятельности постоянно используются в режимных моментах дошкольных образовательных учреждений. Но возникает вопрос о том,

какой вид трудовой деятельности доставляет дошкольникам наибольшую радость в ее выполнении. Как показывает статистика, респондентами которой являются 50 детских садов Ростовской области, наибольшую радость дошкольникам доставляет труд в природе. Этот показатель можно охарактеризовать тем, что дошкольники, находясь в дошкольном образовательном учреждении с большим удовольствием работают на клумбе, собирают мелкий мусор и веточки. Еще не мало важным фактором, на наш взгляд, является месторасположение дошкольных образовательных учреждений. Так как все образовательные учреждения находятся в сельской местности, у дошкольников есть пример подражания такого вида деятельности в сфере семейного воспитания, где родители (законные представители) работают на своих участках. Ниже отражены результаты мониторинга по каждому району Ростовской области отдельно: Матвеево - Курганский район – 83,2 % (респонденты 19 дошкольных образовательных учреждений), Неклиновский район - 50 %, (респонденты 26 дошкольных образовательных учреждений), Куйбышевский район - 60 % (респонденты 26 дошкольных образовательных учреждений).

Стоит отметить, что процент этого вида труда был бы выше, если бы в дошкольных образовательных учреждениях было разрешено присутствие животных: птиц, рыб и др., но согласно нормам СанПина в дошкольных образовательных учреждениях в п.6.11 прописан факт запрета о размещении аквариумов, животных, птиц в помещениях дошкольных образовательных учреждений [3]

Ссылаясь на статистику, респондентами которой стали вышеуказанные районы, подчеркнем тот факт, что ручной труд дошкольников также имеет положительный отклик, так как данный вид труда является результатом продуктивной деятельности. Занимаясь ручным трудом, дети с большим удовольствием мастерят открытки для мам и бабушек, рисуют рисунки для детских выставок, а при помощи аппликациями создают невероятные узоры на платочке. В процессе такой работы у дошкольников формируются усидчивость, аккуратность и умение доводить дело до конца. Данные качества личности являются фундаментальными в сфере трудового воспитания.

Если труд в природе и ручной труд являются для дошкольников наиболее любимым, то какой вид трудовой деятельности выполняется менее охотно? Ответы тоже можно найти в результатах опроса дошкольников 5-7 лет. Если рассматривать суммированный результат опроса дошкольников всех трех вышеуказанных районов, то можно обнаружить, что менее охотным видом трудовой деятельности является самообслуживание. Процентное соотношение по Неклиновскому району составило 46,2 % (респонденты 26 дошкольных образовательных учреждений), Матвеево-Курганский район показал 21,1 % (респонденты 19 дошкольных образовательных учреждений).

дений), а Куйбышевский район отметил 60% (респонденты 5 дошкольных образовательных учреждений).

Что это значит? Дошкольники с небольшой охотой аккуратно складывают свои вещи на стульчик, ухаживают за своими волосами, убирают на полочку свою обувь. Такая деятельность, по мнению детей, очень скучна и не доставляет большой радости. Чтобы привить положительное отношение к данному виду трудовой деятельности, педагогу необходимо проводить каждодневную кропотливую работу, используя при этом потешки, загадки, которые смогут заинтересовать дошкольника. Примером потешки-умывалочки по самообслуживанию может послужить следующие:

*1.Мойся, мыло, не ленись,
Не выskalзывай, не злись!
Ты зачем опять упало?
Буду мыть тебя сначала!*
*2.Никогда не забываем
Мы одежду просушить
И почистить и повесить,
Аккуратно в шкаф сложить.*

Заинтересовав дошкольников, можно сформировать у них не только положительное отношение к данному виду трудовой деятельности, но и привить у них нравственные качества личности: бережливость и аккуратность, которые в дальнейшем помогут сформировать у детей правильное представление о финансовом поведении в социуме. Выполняя определенные трудовые обязанности (труд природе, самообслуживание, бытовой труд) дошкольник начинает понимать, что все взрослые так же имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени, а значит поможет привить положительные качества личности, являющиеся предпосылками в сфере финансовой грамотности.

Стоит отметить, что труд дошкольников может носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Второй может быть общим, когда группе детей поручается общее дело (уборка осенних листьев на прогулочной площадке), и совместным, когда дети работают с одним общим предметом, но каждый выполняет свое действие (один поливает цветы, а другой протирает пыль листьев цветка). Важно построить работу таким образом, чтобы дети поняли, что работа каждого ребенка нацелена на одну общую цель и влияет на общий результат труда всех участников трудового процесса. В процессе труда важно, чтобы каждый ребенок смог не только увидеть продукт своего труда, но смог испытать радостное чувство от проделанной коллективной или совместной работы. Воспитатель должен помочь каждому ребенку приобрести ценный собственный опыт, который станет главным мотивом для дальнейшего желания в потребно-

сти трудовой деятельности.

Приучая дошкольников к коллективному труду на первых ступенях возможно использовать труд рядом, когда дошкольниками учатся выполнять поручения, находясь рядом с друг с другом. На следующем этапе воспитатель может помочь в распределении обязанностей в совместном труде. Когда дошкольники научатся трудиться вместе, то возможно поручать детям организовать свою работу самостоятельно.

Учитывая методы и приемы работы по трудовому воспитанию, задаемся вопросом о том, как же можно сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы финансовой грамотности? Ответ очень прост: во-первых, труд может включаться в различные виды деятельности, приобретая характер интеграции, а значит, при ознакомлении с трудом взрослых закрепляются знания и умения в сфере экономических представлений: воспитатель проводит экскурсии на производство, читает художественную литературу о конкретной профессии («Моя мама пахнет хлебом» В.А. Сухомлинского), предлагает сюжетно - ролевые игры («Шофер», «Поликлиника»), связанные с процессом трудовой деятельности взрослых, ее значимости для общества и для личности в целом как потребителя. Например, хлеб, который в магазине купила мама, является результат труда колхозников, которые засеивали поля, а потом собирали урожай, рабочих, которые перемалывали зерно в муку, и пекарей, которые пекли хлеб. В процессе такой работы детям приходит понимание причинно-следственных связей: труд - продукт труда - деньги. При помощи таких смысловых цепочек старший дошкольник формирует у себя основы финансовой грамотности.

Во-вторых, если рассматривать ФОП ДО, то можно проследить, что трудовая деятельность дошкольников может включаться в различные режимные моменты: при подготовке к занятиям (дошкольники помогают разложить пластилин, набрать воду в стаканчик, приготовить цветную бумагу), на занятиях по ручному труду (мастерят поделки), при подготовке к принятию пищи (раскладывают тарелки, вилки), на прогулке (подметают дорожки от снега и собирают листья) и при свободной деятельности детей как группы, так и на прогулочной площадке (играют в сюжетно - ролевые игры). Такая трудовая деятельность дошкольников приучает их к организации различного вида труда, воспитанию трудолюбия и отрицательному отношению к ленивому поведению. Данные качества личности в дальнейшем помогут дошкольникам приобрести навыки правильного поведения в сфере финансов и помогут в дальнейшем избежать финансовые ошибки.

В-третьих, участие старших дошкольников в проектной деятельности на тему трудового воспитания, так же

поможет сформировать у детей трудолюбие, которое является одним из важных качеств личности при формировании основ финансовой грамотности. К таким проектам можно отнести следующие: «Трудиться почетно и полезно», «Что потрудился, то и поел», «Труд кормит и одевает» помогают детям осознать значение труда и понять, что каждая профессия приносит финансовый доход. Важно отметить, что при подведении итогов работы педагог обязательно должен дать оценку выполненного поручения каждому ребенку. Так же во внимании воспитателя должна прослеживаться индивидуальная работа с робкими и застенчивыми детьми, обязательная их поддержка и убеждение того, что все получится. Стоит отметить, что с трудом взрослых дошкольники так же могут познакомиться при просмотре тематических мультфильмов, рас-

сматривании картин или при помощи дидактических игр.

Таким образом, трудовая деятельность отражается в трудах многих исследователей, что подтверждает ее ценность влияния на детей дошкольного возраста. Каждый вид детского труда может выступать как отдельно, так и в интеграции с другими видами деятельности дошкольников. Труд является одним из важнейших направлений воспитательного процесса, который включен в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и отражается в ФОП ДО. Является средством приобретения собственного ценного опыта, тем самым помогает развивать у детей определенные качества личности, влияющие на формирование первичных экономических представлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М.: АПН РСФСР, 1961. С 5.
2. Курносова С.А. Идеи трудового воспитания детей в работах В.А. Сухомлинского // Вестник. Краунц. Гуманитарные Науки. №1 (25) 2015. С.2-6.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
4. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М.: : Сфера, 2012. - 64 с.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: постановление №26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. - 96с.: табл. (Правовая библиотека образования).
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2023. - 224с.: табл. (Правовая библиотека образования).

© Лиханова Наталья Викторовна (n.oleynick2013@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»