

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

INTELLECTUAL PREPARATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

V. Chernyshev
L. Chernysheva
I. Kondratyuk
O. Lysenko

Summary: The article describes the phenomenon of representation of the social phenomenon "Physical culture and sport" in the modern system of higher education and additional education. It is shown that in conditions exacerbated by the COVID-19 pandemic, the subject of physical culture and sports goes beyond the previously established ideas about it. Traditional models of realization of the content of this academic discipline do not contribute today to the opportunity for students to realize their motor potential in the proper way. The search for ways to optimize the representation of physical culture and sports is actively conducted by industry experts. One of the ways that can dynamize this process is the explication of one of the types of training, namely the intellectual training of students. As an independent type of training, intellectual training is widely used in professional sports, which place the highest demands on the personality of an athlete. At the mass level, this type of training has not been a full-fledged ingredient in the training process until now, which, undoubtedly, has impoverished the entire process as a whole. The ongoing shift of emphasis in the field of realization of the physical potential of the individual from the generally significant to the individual has brought a lot of new things to the content of the classes. A component of personal responsibility for the physical status of students has emerged, with the expansion of a set of ethical maxims, while reducing the external regulation of the development process, which places increased demands on the intellectual development of the individual.

Keywords: physical culture and sport, Intellectual preparation, ethical maxims, Comprehensive personal development, Student sports.

Чернышев Виктор Петрович

*К.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
chernyshov_vp@mail.ru*

Чернышева Лариса Георгиевна

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
университет»
tschern@yandex.ru*

Кондратюк Ирина Валерьевна

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
kondratuk@yandex.ru*

Лысенко Ольга Алексеевна

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
balichevi@mail.ru*

Аннотация: В статье описывается феномен представленности социального явления «Физическая культура и спорт» в современной системе вузовского и дополнительного образования. Показано, что в условиях, усугубленных пандемией COVID-19, предмет физическая культура и спорт выходит за рамки сложившихся ранее о нем представлений. Традиционные модели реализации содержания данной учебной дисциплины не способствуют сегодня возможности студентам реализации своего двигательного потенциала в должной мере. Поиск путей оптимизации представленности физической культуры и спорта активно ведется специалистами отрасли. Одним из путей, способных динамизировать данный процесс становится экспликация одного из видов подготовки, а именно интеллектуальной подготовки студентов. Как самостоятельный вид подготовки, интеллектуальная подготовка широко используется в профессиональном спорте, предъявляющем к личности спортсмена высочайшие требования. На массовом уровне этот вид подготовки не был до настоящего времени полноценным ингредиентом учебно-тренировочного процесса, что, несомненно, обедняло весь процесс в целом. Происходящий перенос акцентов в области реализации физического потенциала личности с общезначимого на индивидуальный принес много нового в содержание занятий. Проявился компонент личной ответственности за физический статус студентов, с расширением набора этических максим, при уменьшении внешней регуляции процесса развития, что предъявляет повышенные требования к интеллектуальному развитию личности.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, интеллектуальная подготовка, этические максимы, всестороннее личностное развитие, студенческий спорт.

Во второй половине XX века советские спортсмены вышли на мировой уровень спортивного движения, участвуя в крупнейших соревнованиях своего времени. Для обеспечения качественных выступлений атлетов необходимо было создание научного направления, разрабатывающего и внедряющего в практику современные подходы к развитию личности спортсменов и достижение ими адекватных результатов. К 60-м годам

прошлого века стала складываться стройная и устойчивая система научно обоснованных подходов и обеспечение их соответствующей терминологией, которая не утратила актуальность по настоящее время. Создание собственной научно-педагогической школы спорта позволило советским спортсменам выйти в лидеры мирового спорта и закрепиться на этих позициях. Одним из факторов, определяющих стабильное достижение вы-

соких спортивных результатов является наличие разветвленной сети массового спорта, откуда черпаются резервы для пополнения спортивной элиты. Главным источником элитарного спорта был и остается студенческий спорт, просто в силу его возрастных и социальных особенностей. Связка «спорт высших достижений» и «массовый спорт» невозможна без взаимопроникновения содержания занятий и их форм. Существует высокая корреляционная зависимость между представленными компонентами организации учебно-тренировочного процесса, органично дополняющими друг друга. Разработанная в советские времена модель спортивной подготовки наряду с основными компонентами тренировочного процесса, такими как физическая, техническая, тактическая, психологическая виды подготовки, включала в свое содержание и такой компонент как интеллектуальная подготовка [7]. При этом стоит отметить, что психологическая и интеллектуальная виды подготовки, как самостоятельные компоненты целостного учебно-тренировочного процесса получили полноценную легитимацию в практической деятельности позже, чем другие компоненты.

Переход от экстенсивной организации процесса подготовки спортсменов к интенсивной потребовал от специалистов отрасли включения в содержание подготовки дополнительных параметров воздействия на личностные структуры занимающихся, пренебрежение которыми ограничивает возможности достижения спортсменами высоких результатов. Будучи одной из ступеней подготовки резерва для спорта высших достижений студенческий спорт во многом повторял моделирование содержания учебно-тренировочного процесса. Однако совершенно различные мотивационные принципы структурирования процесса в целом приводят к резкому смещению акцентов в позиционировании того или иного компонента подготовки. Для массового спорта, к категории которого относится студенческий спорт, характерной чертой является не достижение максимальных спортивных результатов, а стремление к гармоничному состоянию организма через использование умеренных физических нагрузок. То же самое можно сказать и о тактической и технической видами подготовки, на развитие которых выделяется не так много времени и внимания. Зато психологический и интеллектуальный компоненты подготовки выходят на первый план при грамотном планировании тренировочного процесса. Если психологическая подготовка в качестве приоритета использует средства преодоления естественной лени молодого человека, мотивируя его на концентрированное преодоление трудностей, то интеллектуальная подготовка именно в студенческом спорте может и должна стать особым драйвером развития личности. Таким образом, если интеллектуальная подготовка в спорте высших достижений предполагает, что: «...первостепенное значение имеют знания в конкретном виде

спорта, включая основы выбранного вида спорта, основы соревновательной деятельности, основы методологии тренировки» [7], то в студенческом спорте приоритетом является сам процесс развития интеллекта личности студента. Для понимания предмета, с которым мы имеем дело, а именно с интеллектом человека, необходимо заявить свою исследовательскую позицию, так как понятие «интеллект» на протяжении истории и по настоящее время является одним из самых спорных понятий в описании человеческого существа. Мы будем исходить из позиции французского философа Анри Бергсона [2], считавшего интеллект в биологическом мире уникальным инструментом механизма адаптации живого к окружающему миру. Адаптация рассматривается широко, имея в виду и биологическую форму и социальную. Такой подход к понятию интеллект позволяет сформулировать основную гипотезу исследования, основанную на понимании целостности личности в ее естественном и социальном проявлении. Человек живет стабильно и уверенно в окружающем мире до тех пор, пока природные или техногенные факторы не нарушают состояние активного гомеостаза и приводят к мобилизации всех сил организма для прекращения действия деструктивных сил. Мобилизация сил происходит автоматически даже на клеточном уровне [9], но и на социальном уровне данный процесс происходит непрерывно. В современном мире объем информации «бомбардирующий» человека вырос до гигантских объемов, что требует от индивида постоянно находиться в возбужденном состоянии, осуществляя выбор реактивных действий в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Такой насыщенный ритм жизни таит в себе угрозу распыления интеллектуальных сил человека на не значимые, но яркие и эмоционально насыщенные эпизоды с одной стороны и возможное игнорирование действительно важных элементов жизненного процесса. Уместно вспомнить, в связи с этим определение Декарта понятия «великодушные». Мыслитель считал, что великая душа — это такая душа, которая может вместить иное — не дрогнув. Интеллектуальная работа студентов в процессе занятий физическими упражнениями и есть то «иное», что необходимо вместить в свое сознание и в виде практики, и в виде ценностного капитала. В момент написания статьи возник еще один значимый фактор, резко сменивший акценты реализации привычных стандартов освоения учебного материала в образовании по физической культуре как в процессе обучения в вузе, так и в системе дополнительного спортивного образования. Этим фактором стала пандемия COVID-19, захлестнувшая весь мир. В массовом спорте произошло событие, которое можно обозначить термином *implosion* (имплозия), направленный внутрь взрыв, этим термином канадский исследователь М. Маклюэн [8] описывает процесс «сжатия», «схлопывания» до этого дифференцированных социальных факторов, их дезинтеграцию, но без централизации. Другими словами, привычные практики спортивной де-

тельности резко утратили свой верификационный статус и оказались фальсифицированными происходящими событиями. При этом кратно возросла ответственность самого агента деятельности не только за выбор траектории развития, но и за формы, средства и методы обеспечения необходимого двигательного режима. Это важный момент в системе образования в глобальном масштабе, результатом импловзивного взрыва становится «голый человек» [1]. Голый в том смысле, что традиционные формы коммуникации, на которые опирались предыдущие поколения оказались разрушенными [3], а новые еще не сформировались. Ускорение ритма жизни современного человека, пандемия и другие внешние факторы, объединенные во внезапной имплозии, беспрецедентно повысила осознание человеком своей ответственности [8]. Другими словами, то, что еще вчера относилось к внешнему контуру человеческого габитуса [5], сегодня стало непроницаемым внутренним миром, с которым надо что-то делать. Понятие «ответственность» трактуется в нашем случае широко, но оно вполне вписывается в структуру интеллекта, как эволюционно приобретенное человеком свойство делать осознанный выбор даже вопреки инстинкту выживания. При подобной трактовке интеллекта оказывается возможным посмотреть на его работу через призму моральных максим, существующих в любой культуре в самых разнообразных видах. Расширение понятия интеллект от чисто теоретического обучения до более широкой трактовки, включающей и морально-эстетический компонент подготовки позволяет использовать физическую культуру в совершенно ином, не совпадающем по содержанию с основными средствами ракурсе. Для молодых людей, вступивших в пост пубертатный период онтогенеза, их физический статус обычно не является ценностно насыщенным элементом мироощущения. Естественное, природное состояние принимается молодыми людьми как данное, которое подлежит эксплуатировать, не особенно заботясь о необходимости содержания этой данности в рабочем состоянии. Именно в этом возрасте возникают и закрепляются привычки, которые в дальнейшем принято называть девиантными, то есть отклоняющимися от нормального развития. Это не только привычки связанные с физиологическим образом жизни, но и нормы, способы, правила поведения, навязанные внешними культурными детерминантами, принятыми в данной культурной матрице. В физической культуре и спорте, представленной как целостная система, в которой плотно увязаны функциональный, ценностный и деятельностный подходы, по новому расставляются акценты между основными содержательными компонентами. При переходе России к другому типу организации социума, в начале 90-х годов, активно разрабатывался философско-культурологический подход воспроизводства в сфере физической культуры целостного человека — одухотворенной, нравственной, свободно действующей личности [6., С.87.] Однако в дальнейшем

это направление мысли оказалось на периферии интересов занимающихся и специалистов отрасли, что на наш взгляд, значительно сузило возможности использования средств физического развития личности. Включение в контекст физического развития элементов интеллектуального развития человека позволяет не просто дополнить традиционное содержание физической культуры как социального элемента бытия, но и совершить процедуру аберрации, изменяющей угол зрения на данный феномен. Спортивная деятельность в любом формате — это максимальное напряжение всех систем организма для достижения поставленной цели. Если целью является победа «любой ценой», то всегда присутствуют искушения выйти за рамки правил и достичь желаемого «малой кровью». В работе со студентами мы сделали акцент не на достижение общественно значимой цели и результата, а на победе над самим собой. Такая победа максимально обостряет интеллектуальную и моральную стороны процесса саморазвития индивида. Особенно подобно ценностного полагания становится проявление особого рода ответственности перед самим собой и невозможность скрыть от себя самого средства и методы достижения цели. Опыт работы со студентами, поступившими на первый курс вуза, показывает, что большинство молодых людей не могут адекватно оценить свои физические возможности и сформулировать достижение желаемых спортивных результатов. При таком положении дел на первое место выходит методика погружения студентов в пространство функционирования своей телесности с элементами оперативного самоконтроля показателей развития, что требует от занимающихся сосредоточения и концентрации внимания на возможностях самоуправления. Ведение студентами дневника самонаблюдений оказывается для них увлекательным занятием, в силу того что показатели физического развития по определению динамичны и вариативны. Творческая работа с такими подвижными показателями заставляет студентов совершать максимальные усилия по расшифровке результатов и прогнозированию следующих. Таким образом у студентов формируется понятие потенции, которое рассматривается как способность вещи, в нашем случае субъекта деятельности, исключительно в рамках процессуального подхода. Потенция не есть реальная или актуальная возможность, потенция всегда возможная возможность, которая будет актуализирована или этого не случится. Вписать физический статус молодого человека в его сознание в качестве ресурса особого рода, с которым необходимо планомерно работать, такая задача не может быть успешно решена только при выполнении физических упражнений. Сегодня стал общим местом дискурс среди интеллектуалов о необходимости «вернуть человеку его природу, его тело» [10]. «Но телесность сегодня перестает быть просто ощущением, телесный фундамент усложняется, он перемещается, создает образы, становится представлением, интегральной частью «я»,

которое не может мыслить себя без тела, но которому это тело дается в аспекте самонаблюдения, как источник проявлений, излияний, как место существования идей, чувств» [4]. «Вернуть телесность человеку», «сделать личность целостной» эти и другие сентенции во множестве представленные в самых разнообразных видах общественного дискурса сегодня ничего не говорят нам о том как это сделать. Очевидно, что традиционными методами, такими как беседа, лекция, семинар, чтение специальной литературы, практически не возможно добиться осознанного и заинтересованного отношения студентов к своей природной ипостаси. Чтобы жизненный эпизод стал устойчивым событием в памяти необходимо «облачить» его в особую символическую форму. Как пример можно вспомнить рассуждение М. Мамардашвили о присутствии на похоронах в Грузии профессиональных плакальщиц, через действие которых у человека запечатлевается в памяти то состояние, которое он хотел бы испытывать при поминовении ушедших близких. В жизни людей именно символически оформленные эпизоды становятся значимыми событиями, становящимися основой структуры нашей памяти. Этот аспект надо учитывать при работе со студентами в рамках физической культуры. Так как непосредственные впечатления от физических нагрузок в этом возрасте не могут сами становиться своеобразной точкой отсчета для дальнейших занятий, их надо упаковать в символическую форму. В нашей практики такой символической формой стало такое выполнение физических упражнений, которое перманентно сопровождается самоконтролем со стороны самого занимающегося. При этом самоконтроль принимает в основном игровые оттенки, но остается элементом интеллектуального напряжения. Сопряжение в одном элементе жизнедеятельности двух видов впечатлений: двигательного физического и умственного

интеллектуального не влияет непосредственно на результативность тренировочного занятия, такое положение значимо тем, что оставляет устойчивый след в сознании занимающегося, экспликация которого автоматически приводит его в рабочее состояние. Пандемия COVID-19 разорвала традиционные и привычные связи между студентами, занимающимися в учебных группах или в спортивных секциях, в этих условиях и возникает чувство ответственности перед самим собой, то есть сам индивид становится для себя референтной группой. Для успешной реализации адекватного двигательного режима важным фактором является включение студента в процесс планирования содержания занятий и нормирования нагрузок на них. Сосредоточение внимания занимающегося на моментах практики, пребывающих до этого в латентном состоянии делает предмет интереса, конкретные физические упражнения и реакцию организма на них, ярким, насыщенным смыслами и привлекательным, что, в свою очередь, оказывается в какой-то момент не личным, но личностным делом молодого человека. При достижении поставленных целей видоизменяется сам процесс обучения по предмету физическая культура как в основных, так и в дополнительных образовательных форматах, студент перестает быть пассивным объектом становясь полноценным субъектом деятельности. Физическая культура и спорт в студенческом возрасте прерогатива организации жизнедеятельности среди других сверстников, приведение своей телесной субстанции в рабочее состояние и непрерывное поддержание ее в этом статусе необходимый элемент взросления, обеспечить качество которого можно только используя наряду с физическими способностями и интеллектуальные, причем не по отдельности, а как взаимодополняющие и взаимообусловленные части единого, целостного человеческого существа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агамбен Джорджо. Профанации. Изд. «Гилея» М.: 2014. - 111 с.
2. Бергсон Анри. Творческая эволюция. Материя и память: Мн.: Харвест, 1999. - 1408 с. - (классическая философская мысль).
3. Бляхер Леонид. Нестабильные социальные состояния. Л. Бляхер. - М.: «РОССПЭН». 2005. - 208 с.
4. Жорж Вигарелло Самоощущение. История восприятия тела (XVI-XIX вв.) / Пер. С фр. Л.Б. Комиссаровой — М.: Центр гуманитарных инициатив, 2020. - 256 с.
5. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура. В кн. Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая — М.: Гардарики, 2003. С. 216-235.
6. Запесоцкий А.С. Образование: Философия, культурология, политика / А.С.Запесоцкий. - М.: Наука, 2003. - 456 с.
7. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин — М.: Спорт, 2016. - 464 с.
8. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: Внешние расширения человека / пер. с англ. В.Николаева. - 5-е изд., испр. - М.: Кучково поле, 2018. - 464 с.
9. Нёрс П. Что такое жизнь? Понять биологию за пять простых шагов / Пол Нёрс; пер. с англ. А.Б. Попова. - М.: колибри, Азбука-Аттикус, 2021. - 224 с.
10. Пинкер С. Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня / Стивен Пинкер; Пер. с англ. - М.: Альпина нон-фикшн, 2021. - 608 с.

© Чернышев Виктор Петрович (chernyshov_vp@mail.ru), Чернышева Лариса Георгиевна (tschern@yandex.ru),
Кондратюк Ирина Валерьевна (kondratuk@yandex.ru), Лысенко Ольга Алексеевна (balichevi@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»