

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPEECH COMMUNICATION IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS

Yu. Arkhipova

Summary. The article is devoted to the consideration of pedagogical conditions necessary for the organization of educational speech communication in the process of teaching younger students. The artificiality of communicative situations created in the lesson is noted. Special attention is paid to the importance of using educational speech communication strategies that allow organizing a flexible learning process. The perspective of the transition from the transfer of educational information to speech communication as a possibility of speech development of jointly acting subjects of the lesson (class) is shown.

Keywords: primary school, younger student, pedagogical conditions, learning process, educational speech communication, communicative situation, communication strategies.

Архипова Юнонна Ивановна

Старший преподаватель, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
dorriy@ya.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению педагогических условий, необходимых для организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников. Отмечается искусственность коммуникативных ситуаций, создаваемых на уроке. Особое внимание обращается на важность применения стратегий образовательной речевой коммуникации, позволяющих организовать гибкий процесс обучения. Показана перспектива перехода от передачи учебной информации к речевой коммуникации как возможности речевого развития совместно действующих субъектов урока (занятия).

Ключевые слова: младший школьник, педагогические условия, процесс обучения, образовательная речевая коммуникация, коммуникативная ситуация, коммуникативные стратегии.

Современный образовательный процесс характеризуется переходом на стандарты нового поколения, основным содержанием которых становится формирование личности, обладающей умственной, этической, духовной, речевой культурой. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями речевой коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а именно: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Для того чтобы выйти на новые образовательные метапредметные результаты — коммуникативные умения и действия, проявляющиеся в речевом опыте как реально пережитые и проявленные, необходимо создавать педагогические условия для организации образо-

вательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников.

Профессор Борытко Н.М., определяет педагогическое условие «как внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса» [1, с. 127]. Ученый особо подчеркивает, что «условие (а точнее, — система условий) специально создается, конструируется педагогом с целью повлиять на протекание процесса», однако нужно понимать, что «условие не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата» [1, с. 127].

Примечательно, что вопросу, связанному с педагогическими условиями уделяли внимание и ранее. Так, например, Л.С. Выготский отмечал, что важно «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [2, с. 55].

Следовательно, если учитель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, а с другой — принимает мнения всех субъектов коммуникации и включает их в обсуждение, то младшие школьники лучше учатся. При этом каждый участник, сталкиваясь с позицией других участников коммуникации, потенциально имеет возможность продвигаться в процессе конструирования знания (совместного по форме и индивидуального по сути). Важным моментом социального отношения между личностью учителя и личностью младшего школьника будет являться не ролевая зависимость одного от другого, а альтернативная разнонаправленность (не совместимость) позиций, которая должна быть приведена к конвергенции (схождению) (Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л., Карасик В. И.).

Выделенные особенности позволяют определить образовательную речевую коммуникацию не просто как передачу учебной информации, но и как общение, ориентированное на согласование смыслов и мнений, на основе коммуникативной ситуации.

Общение, направленное на другого, для которого необходимо понимание динамической совокупности всех обстоятельств, места и времени, называют коммуникативной ситуацией [4]. А. В. Формановская дает следующее определение «Под коммуникативной ситуацией мы будем понимать сложный комплекс внешних условий общения и внутренних состояний общающихся, представленных в речевом произведении, направляемом адресату» [7, с. 134]. И. П. Сусов уточняет структуру коммуникативной ситуации применительно к высказыванию-речевому действию: «Я — сообщаю — тебе — в данном месте — в данное время — посредством данного высказывания — о данном предмете — в силу такого-то мотива или причины — с такой-то целью или намерением — при наличии таких-то предпосылок или условий — таким-то способом» [6, с. 78]

Коммуникативная ситуация в этом случае организовывается как возможность речевого развития совместно действующих субъектов урока (занятия), как нацеленность процесса обучения на понимание, поиск объективных смыслов, позиций и точек зрения, заключенных в личном опыте.

Так, в процессе обучения при решении различных педагогических задач учитель начальных классов использует следующие виды коммуникативных ситуаций:

- ♦ ситуация-побуждение (предполагает создание условий для активной речевой деятельности, необходимость речевого высказывания);
- ♦ ситуация-диалог (осуществляется при условиях диалогического взаимодействия на основе ре-

чевого опыта, выстраивание прямых и обратных связей);

- ♦ ситуация — коммуникативное событие (возможна при личностной включенности учащегося на основе речевого опыта, присвоения значений и развития личностных смыслов);
- ♦ ситуация-дискурс (предполагает обращение к опыту учащихся, к их социальному кругозору, основанному на информации текста, который понимается как пространство взаимодействия).

Следует отметить, что в учебном процессе коммуникативные ситуации создаются искусственно, поэтому одна из важнейших задач учителя — приблизить процесс обучения к естественным, жизненным условиям. Это становится возможным, если на каждом локальном ходу принимать во внимание текстовые и контекстные последствия предыдущих ходов или условия последующих ходов [3, с. 79]. Из этого можно заключить следующее: как только последовательность действий становится сложной, нужно искать другие способы достижения целей. Именно обращение к стратегиям образовательной речевой коммуникации позволяет организовать гибкий процесс обучения.

Достижению различных целей образовательной речевой коммуникации младших школьников способствуют реализация стратегий образовательной речевой коммуникации, как то:

- ♦ стратегия порождения речевого высказывания выстраивается на основе ситуации-побуждения. Результат реализации стратегии — монологическое высказывание.
- ♦ стратегия порождения диалога/полилога выстраивается на основе ситуации-диалога и ситуации коммуникативного события. Результатом стратегии будут диалог, полилог.
- ♦ стратегия порождения дискурса выстраивается на основе ситуации-дискурса. Результат реализации стратегии — текст, который приурочен к месту, ко времени, к контексту происходящего.

Таким образом, педагогическими условиями организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников выступают:

- ♦ общее коммуникативное пространство и время, насыщенное познавательными объектами (явлениями, событиями), отвечающими возрастным потребностям младших школьников;
- ♦ усложнение коммуникативной деятельности достигается за счет усложнения коммуникативных ситуаций от развития индивидуального речевого опыта до выстраивания диалогического совместного опыта;

- ♦ содержание речевой коммуникации конструируется на основе актуальной и значимой для учащегося тематики и учета его индивидуальных возможностей и речевого опыта.

Но для того, чтобы ученик стал субъектом процесса обучения на конкретном уроке (занятии), необходимо определить педагогические условия, связанные не только с конструированием коммуникативных ситуаций, но и с уровнями самоопределения ученика начальных классов (хочу-знаю-умею), которые сопряжены с внутренним контролем реализации своей деятельности.

Так, при организации учителем общего смыслового (коммуникативного) пространства возникает интерес к предмету коммуникации (хочу) и, как следствие, появляется потребность в речевом высказывании; владение определённой информационной базой создает условия для вступления в коммуникативную ситуацию (знаю); выражение в высказываниях индивидуального речевого

опыта позволяет выразить свое мнение и вступить в диалоговое взаимодействие (умею).

Педагогические условия, которые ориентируют учителя начальных классов на коммуникативные ситуации (стратегии), уровень самоопределения младшего школьника позволяют ему влиять не только на содержание речи младших школьников, ее терминологию, но и создавать коммуникативную направленность процесса обучения, при которой все участники коммуникации говорят на одном, понятном для всех языке.

Основным педагогическим условием организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения учеников начальных классов является умение учителя точно передавать учащимся информацию, ориентируясь на их словарный запас. Тогда сам процесс обучения как процесс познания будет направлен на понимание встречи с другим человеком и на его осуществление в результате обмена личностными отношениями, эмоциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. — 671 с.
3. Гавриков А.А., Певзнер М. Н., Шерайзина Р. М. и др. Стратегический менеджмент вуза: учебн. пособие. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. 400 с.
4. Жукова И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации/ И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина, Н. Г. Юзефович; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. — М.: Флинта: Наука, 2013. — 632 с.
5. Сусов И. П. Прагматическая структура высказывания// Языковое общение: единицы и регулятивы. — Калинин, 1985
6. Формановская А. В. Культура общения и речевой этикет. — М., 2002

© Архипова Юнонна Ивановна (dorriy@ya.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»