

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

FORMATION OF SOFT SKILLS
IN UNIVERSITY STUDENTS**E. Salakhova
A. Savchenkov**

Summary: The article examines the importance of soft skills in the professional development of university students. It analyzes methods for their formation, including project-based learning, mentoring, interactive, and communication practices. The study highlights the significance of critical thinking, communication, and organizational skills for successful employment. The conclusion emphasizes the necessity of integrating soft skills development programs into university education.

Keywords: soft skills, higher education, professional development, critical thinking, teamwork, communication, mentoring.

Салахова Елена Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»
vkr@csu.ru

Савченков Алексей Викторович

доктор педагогических наук, профессор, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет, (г. Челябинск)
savchenkovav@cspu.ru

Аннотация: В статье рассматривается значение гибких навыков (soft skills) в профессиональном становлении студентов вузов. Анализируются методы их формирования, включая проектное обучение, наставничество, интерактивные и коммуникативные практики. Подчеркивается важность развития критического мышления, коммуникационных и организационных способностей для успешного трудоустройства. Делается вывод о необходимости интеграции программ по развитию soft skills в образовательный процесс вузов.

Ключевые слова: гибкие навыки, высшее образование, профессиональное становление, критическое мышление, командная работа, коммуникация, наставничество.

Введение

В современном мире стремительное развитие технологий, цифровизация и глобализация предъявляют новые требования к профессиональным и личностным качествам выпускников вузов. Помимо фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, все большую значимость приобретают гибкие навыки (soft skills) — универсальные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать в коллективе, адаптироваться к изменениям, решать нестандартные задачи и управлять своим временем.

В условиях цифровой трансформации, автоматизации процессов и глобализации роль гибких навыков возрастает, так как они способствуют быстрой адаптации к изменениям, эффективному взаимодействию в коллективе и успешной реализации профессиональных задач. Более того, вузы, ориентированные на подготовку конкурентоспособных специалистов, должны не только давать фундаментальные знания, но и создавать условия для формирования и развития таких навыков у студентов.

Несмотря на растущую значимость soft skills, в системе высшего образования до сих пор отсутствуют единые подходы к их формированию, а традиционные методы обучения зачастую не позволяют в полной мере развивать эти компетенции.

Цель данной статьи - рассмотреть особенности формирования гибких навыков у студентов вузов, выявить

наиболее эффективные методы их развития и определить влияние этих навыков на профессиональное становление молодых специалистов.

Изложение основного текста статьи

Формирование гибких навыков у студентов вузов становится одной из ключевых задач современного образования. В условиях быстро меняющегося рынка труда выпускникам недостаточно обладать лишь глубокими теоретическими знаниями в своей области — важную роль играют такие качества, как критическое мышление, креативность, адаптивность и умение эффективно взаимодействовать в команде. Университеты, осознавая эту потребность, внедряют в учебный процесс командные проекты, ролевые игры, междисциплинарные курсы и цифровые технологии, позволяющие студентам развивать коммуникативные и лидерские навыки, необходимые для успешного профессионального роста.

Гибкие навыки (soft skills) — это универсальные компетенции, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать в коллективе, адаптироваться к изменениям, критически мыслить и эффективно решать задачи. В отличие от жестких навыков (hard skills), которые связаны с конкретными профессиональными знаниями, soft skills являются междисциплинарными и применяются в различных сферах деятельности [1, с. 2].

Основные категории гибких навыков представлены на рисунке 1.

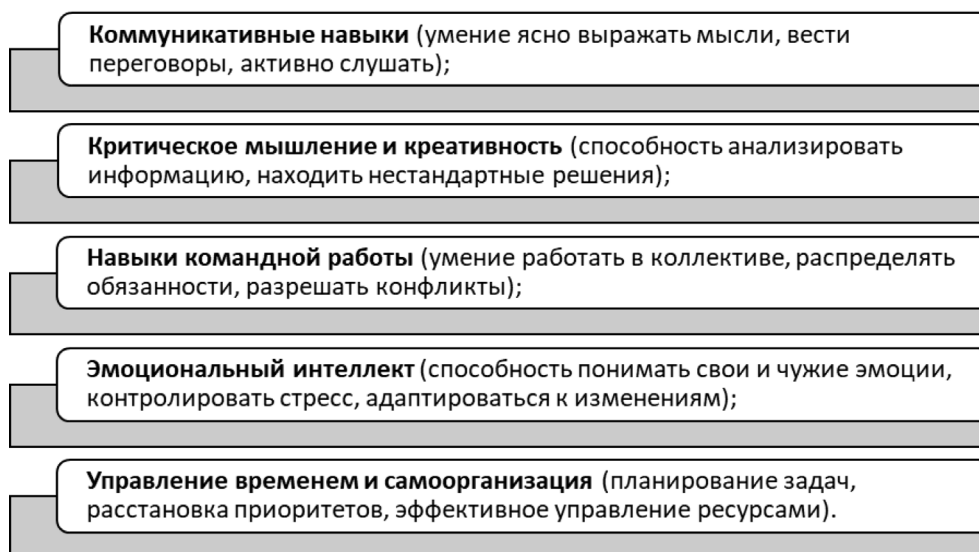


Рис. 1. Основные категории гибких навыков.

Формирование и развитие гибких навыков у студентов вузов необходимо для их успешной адаптации к современным реалиям рынка труда. Работодатели все чаще делают акцент на таких компетенциях, понимая, что высокий уровень soft skills способствует повышению продуктивности и эффективности сотрудников.

Формирование гибких навыков у студентов вузов требует комплексного подхода, включающего использование современных образовательных технологий, активных методов обучения и практической деятельности. Важно не только передавать теоретические знания, но и создавать условия, в которых студенты смогут развивать критическое мышление, креативность, коммуникативные способности и умение работать в команде. Для достижения этой цели образовательные учреждения внедряют различные методики, направленные на развитие soft skills [2, с.4].

В процессе работы они учатся анализировать информацию, выстраивать логические связи, распределять обязанности в команде и презентовать результаты. Такой формат способствует развитию ответственности, самостоятельности и способности адаптироваться к меняющимся условиям.

Еще один значимый инструмент — проведение дебатов, ролевых игр и дискуссий. Эти методы позволяют студентам научиться аргументированно выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, анализировать различные точки зрения и находить компромиссы. Важным аспектом таких занятий является развитие навыков публичного выступления и уверенности в себе, что особенно полезно для будущих специалистов в сфере управления, юриспруденции, педагогики и бизнеса [3, с.2].

Важную роль в развитии soft skills играет наставничество и коучинг. Студенты, работающие под руководством

более опытных наставников, получают не только профессиональные знания, но и учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, решать сложные задачи и управлять стрессовыми ситуациями. Наставничество способствует развитию эмоционального интеллекта, умения работать в коллективе и повышает уровень самоорганизации.

Кроме того, эффективным инструментом формирования гибких навыков являются интерактивные методы обучения, такие как кейс-методы, деловые игры и симуляции. Эти методики позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, в которых студентам необходимо принимать решения, оценивать риски и разрабатывать стратегии действий. Такой формат помогает развивать креативное мышление, способность к быстрому анализу информации и принятию решений в условиях неопределенности.

Наконец, важным способом развития гибких навыков является участие студентов в волонтерской и общественной деятельности. Работа в добровольческих организациях, участие в благотворительных проектах и молодежных инициативах формирует ответственность, лидерские качества и способность эффективно взаимодействовать с разными людьми. Такие активности не только обогащают личный опыт студентов, но и позволяют им применять полученные в вузе знания на практике, развивая коммуникационные и организаторские способности [4, с.2].

Гибкие навыки играют ключевую роль в профессиональном становлении студентов, поскольку они обеспечивают успешную адаптацию к современным требованиям рынка труда. В условиях быстрого развития технологий и изменения экономической среды востребованными становятся не только знания, полученные в вузе, но и способность работать в команде, эффективно

взаимодействовать с коллегами, принимать решения в нестандартных ситуациях. Формирование этих навыков в процессе обучения способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в динамичных условиях.

Одним из важнейших аспектов влияния гибких навыков на карьерное развитие является их значимость для эффективной коммуникации. Выпускники, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, навыками ведения переговоров и умением аргументированно выражать свои мысли, легче устанавливают профессиональные связи и быстрее адаптируются в коллективе. Это особенно важно в тех сферах, где требуется активное взаимодействие с клиентами, партнерами и коллегами [5, с.2].

Кроме того, критическое мышление и способность креативно подходить к решению задач позволяют молодым специалистам проявлять инициативу и находить нестандартные решения в рабочих процессах. Работодатели ценят сотрудников, которые не просто выполняют поставленные задачи, а способны анализировать ситуацию, предлагать инновационные идеи и адаптироваться к изменениям. Способность планировать свою работу, расставлять приоритеты и соблюдать дедлайны позволяет выпускникам эффективно справляться с рабочими обязанностями, что положительно сказывается на их профессиональной репутации. Те, кто освоил эти навыки еще в период обучения, быстрее достигают успеха на первых этапах карьеры [4, с.3].

Еще одним важным аспектом является способность студентов работать в коллективе и выстраивать продуктивные рабочие отношения. В современных компаниях командная работа является основой успешного функционирования, поэтому специалисты, умеющие сотрудничать, распределять обязанности и разрешать конфликты, становятся ценными сотрудниками. Вуз, формируя эти компетенции у студентов, способствует их успешному профессиональному становлению.

Формирование гибких навыков у студентов вузов является важным компонентом современного образования, способствующим их успешному профессиональному становлению. В условиях динамичного рынка труда и постоянно меняющихся требований работодателей владение такими компетенциями, как критическое мышление, коммуникация, командная работа и управление временем, становится не менее значимым, чем профильные знания. Развитие этих навыков в ходе обучения помогает выпускникам адаптироваться к рабочей среде, эффек-

тивно взаимодействовать с коллегами и справляться со сложными профессиональными задачами [2, с.2].

Для достижения этой цели в образовательном процессе необходимо использовать современные методы, включая проектное обучение, дебаты, наставничество и волонтерскую деятельность. Интерактивные методики позволяют студентам применять полученные знания на практике, развивать аналитическое мышление и творческий подход. Вузы, ориентированные на развитие soft skills у обучающихся, готовят не только квалифицированных специалистов, но и людей, способных к саморазвитию и успешной адаптации в профессиональной среде.

Важным аспектом формирования гибких навыков является интеграция практико-ориентированного обучения в образовательные программы. [6. с.213]. Стажировки, работа над реальными кейсами, участие в студенческих стартапах и волонтерских инициативах позволяют учащимся не только закреплять академические знания, но и отрабатывать навыки самопрезентации, управления временем и принятия решений в условиях неопределенности. Кроме того, наставничество со стороны преподавателей и представителей бизнеса помогает студентам осознавать значимость непрерывного обучения и профессионального развития, что особенно актуально в эпоху цифровизации и автоматизации.

Не менее важную роль играет развитие эмоционального интеллекта, который помогает студентам справляться со стрессовыми ситуациями, эффективно решать конфликты и выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллективе. Курсы по soft skills, тренинги по стрессоустойчивости, дебатные клубы и психологическая поддержка в вузах способствуют формированию уверенности в себе и способности к эмпатии. В конечном счете сочетание гибких и профессиональных навыков делает выпускников востребованными специалистами, способными не только адаптироваться к изменениям, но и становиться лидерами в своих областях.

Таким образом, интеграция программ по развитию гибких навыков в учебный процесс является стратегически важной задачей высшего образования. Создание условий для формирования этих компетенций повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту и успешной самореализации. В современных реалиях именно сочетание профессиональных знаний и развитых soft skills определяет успешность специалиста, делая его востребованным и перспективным работником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амантай Ж.А., Ермаков Д.С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022.

- №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-v-oblasti-formirovaniya-gibkih-navykov-u-studentov-vuzov> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Овчинников О.М., Фортова Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы // Глобальный научный потенциал. 2020. № 8 (113). С. 78. URL: https://elibrary.ru/download/eli-brary_44194970_24807870.pdf (дата обращения: 05.03.2025).
3. Рылеева А.С., Хомутникова Е.А., Еманова С.В. Развитие soft skills у старшеклассников с применением цифровых инструментов // Вестник НГПУ. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soft-skills-u-starsheklassnikov-s-primeneniem-tsifrovyyh-instrumentov> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Сорокопуд Ю.В., Козьяков Р.В., Матюгин Н.Е., Амчиславская Е.Ю. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов // МНКО. 2020. №6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkost-myshleniya-kak-vostrebovannyy-myagkiy-navyk-soft-skills-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 05.03.2025).
5. Уварина Н.В., Петрова Е.В. Модель формирования гибких навыков студентов профессиональных образовательных организаций // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gibkih-navykov-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 05.03.2025).
6. Капкаев Ю.Ш., Лешинина В.В., Бенц Д.С. Геймификация образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–2. С. 213–216.

© Салахова Елена Анатольевна (vkr@csu.ru), Савченков Алексей Викторович (savchenkovav@cspu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»