

## РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

**Бирюкова Наталья Викторовна**

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский  
Предуниверсарий», Первый МГМУ имени И.М. Сеченова  
Минздрава России (Сеченовский университет), Москва,  
n.v.birukova@mail.ru

### THE ROLE OF STUDYING THE HISTORY OF MEDICINE IN THE SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN PROFILE EDUCATION

**N. Biryukova**

*Summary:* The article considers the relevance of studying the subject "History of Medicine" in medical specialized education at the resource center "Medical Sechenov Pre-University". A brief review of the development of medicine is made, from ancient times to the present day. The test "Check your professional inclinations" was carried out. The results of the study showed that the majority of children consciously chose their future profession related to medicine. The History of Medicine subject provided students with new knowledge about the centuries-old experience in treating diseases of different peoples and played a key role in choosing a profession.

*Keywords:* self-determination, specialized education, medicine, health, professional values.

*Аннотация:* В статье рассмотрена актуальность изучения предмета «История медицины» в профильных классах в ресурсном центре «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий». Сделан краткий обзор развития медицины, начиная с древних времен до наших дней. Проведен тест «Проверь свои профессиональные склонности». Результаты исследования показали, что большинство детей осознанно выбрали свою будущую профессию, связанную с медициной. Предмет «История медицины» открыл учащимся новые знания о многовековом опыте лечения заболеваний разных народов и сыграл ключевую роль в выборе профессии.

*Ключевые слова:* самоопределение, профильное обучение, медицина, здоровье, профессиональные ценности.

### Введение

Актуальность темы самоопределения обусловлена государственным запросом в условиях социально-экономических преобразований, порождающих необходимость переосмысления поведения и ценности современной молодежи. Молодежь – перспектива и будущее нашей страны. Ценностные ориентации, выбор молодежью будущей профессии определяют уровень российской экономики. Образование играет ключевую роль в становлении личности способной проявлять инициативу в освоении научных и технических знаний, осознавать нравственные ценности общества, развивать критическое мышление и способы применения полученных знаний в своем социальном и профильном становлении [1]. В нынешних условиях создание профильного образования является благовременным для решения кадровой проблемы и профессиональной компетентности работников. Профильное обучение помогает молодому поколению самоопределиваться в выборе будущей профессии, с учетом интересов и способностей, позволяет учащимся выбрать осознанно конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. В профильном обучении ведется подготовка к профессиональному самоопределению, имеет место углубленного изучения предметов, имеющих отношение к будущей профессии. Профессия, в нашем случае медицинская, выступает как желаемая цель. Для того, чтобы эта цель была понята правильно

значимым звеном для ориентации, воспроизводства и развития моральных ценностей, важных во все времена, для всех людей является мировой исторический опыт. Формирование необходимых для будущего медицинского работника нравственных качеств как общечеловеческой ценности у студентов, важно для последующей актуализации их в профессиональной деятельности. На доступных примерах можно показать, что самосовершенствование, самоутверждение, достижение определенного социального статуса возможно только через глубокое овладение профессиональными умениями и навыками формирования творческих способностей [2]. Так можно направить мотивацию ребят по правильному руслу с самого начала обучения. Так возрастает роль информированности об истории становления наук, связанных с будущей профессией, закономерностей развития предметов в историческом аспекте по выбранному естественнонаучному профилю. Отдельные темы по истории биологии, химии, физики и учебный курс по истории медицины, являются началом формирования важных и необходимых в будущем профессиональных компетенций. Компетенции можно рассматривать с позиций личностного подхода [3], с позиций поведенческого подхода [4], но всегда владение компетенциями нацелены на результат [5].

**Целью данной работы** является исследование роли изучения истории медицины в самоопределении уча-

щихся профильного медицинского обучения.

### Методика работы

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, учебно-программной документации, учебников и учебных пособий, а также опыта работы в классах естественнонаучного профиля, медицинских вузов; экспериментальный – прямое и косвенное наблюдение. Тест «Проверь свои профессиональные склонности» (Галина Резапкина) был проведен среди учащихся 10-11 классов ресурсного центра в количестве 300 человек.

### Обзор литературы

Современная медицина имеет богатый исторический опыт. Однако путь становления медицины от древнего периода до нынешнего времени был долгим и сложным. Эволюция медицины повторяет все изменения, происходящие в общественно-политической жизни государства. Зарождение медицины начинается в первых рабовладельческих странах Древнего Востока: Египет, Китай, Индия. В медицинских знаниях того времени преобладали религия, культ, жречество, болезни связывались с религиозными верованиями: вселения демона, божья воля. Несмотря на различные религиозные и культовые убеждения, истоки медицины стали формироваться именно в этот период, выделилась новая профессия – врачеватель, затем появились различные способы приготовления лекарств растительного и животного происхождения, для лечения применялись вода, огонь, открывались простые методы лечения. Необходимо указать, что врачи того времени работали в очень сложных антисанитарных условиях: на поле боя, дома пациента. Услуги врача в основном оказывали рабовладельцам, потому медицина в рабовладельческом периоде называлась жреческой. Врачеватели постоянно пытались усовершенствовать медицинские средства и оборудование, передавали свои знания и умения молодому поколению – сыновьям и дочерям [1].

Древние врачеватели считали, что для сохранения здоровья необходимы правильный распорядок работы, отдых, сон, правильное питание, появились санитарно-гигиенические традиции. В Китае успешно развивалось общеукрепляющее лечение с применением массажа, гимнастики, водных и солнечных процедур, использовались лекарства различного происхождения. В Индии сформировалась хорошо развитая медицинская система Аюрведа с применением хирургии, в письменных работах проводились описание и лечение более пятидесяти болезней человека. Медицинские навыки Аюрведы оказывали влияние на развитие медицины в других государствах. Основоположниками медицинских знаний были Гиппократ, Аристотель, Авиценна. В Древнем Египте описание симптомов болезней и анатомии

органов были разработаны достаточно подробно, об этом свидетельствуют, сохранившиеся до наших дней, рукописи на папирусах. В археологических раскопках были найдены достаточно совершенные хирургические инструменты, кровоостанавливающие и обезболивающие средства [1].

В Средневековье, в эпоху становления феодализма в Западной Европе господствовало теологическое мировоззрение, которое вызвало упадок культуры в целом, нелегкой была профессия врача. Более эффективными средствами лечения болезней признавались молитвы и святые мощи, вскрытие трупа и изучение строения человеческого тела считались страшным грехом и преступлением. Церковь преследовала образованных людей философов, врачей, ученых и лишила их жизни. В позднем Средневековье существовала схоластическая медицина, суть которой заключается в теоретическом изучении и толковании текстов античных врачевателей Гиппократа, Галена и Авиценны, проведение практических занятий запрещалось. Однако, несмотря на строгие запреты церковных служителей, Андрес Везалий тайно начал проводить изучение трупов. Результаты анатомических исследований Андреса Везалия позволили издать труд «О строении человеческого тела». В Средневековье с зарождением анатомии и физиологии медицина получила мощный толчок в своем развитии [2].

Дальнейшее развитие медицины (XIX-XX вв.) связано с многочисленными научными открытиями в области естественных наук: физики, химии и биологии. Важнейшие открытия того времени: изобретение микроскопа и обнаружение микроскопических организмов, открытие клетки, разработка клеточной теории, определение групп крови человека, рефлекторный принцип нервной системы, получение первой вакцины, открытие рентгеновских лучей, дифференциация научных знаний и становление отдельных областей наук и т.д. Изобретение печатного станка И. Гуттенбергом способствовало быстрому распространению естественнонаучных и медицинских знаний [3].

Велика заслуга известных ученых в становлении медицины, к которым относятся великий генетик Томас Хант Морган, физиологи Иван Сеченов, Арчибалд Хилл, Шарль Луи Альфонс Лаверан, Павлов Иван, врачи Рональд Росс, Эмиль Адольф фон Беринг, Нильс Рюберг Финзен, Пирогов Николай, Роберт Кох, Склифосовский Николай, Боткин Сергей и многие другие [4].

Благодаря развитию цифровых ресурсов современная медицина отличается высоким уровнем, для диагностики и лечения используются новые технологии, расшифрована ДНК, вследствие чего стали известны наследственные болезни. Конечно, состояние медицины один из важных показателей национальной безопасности страны, но сохранение здоровья зависит от самого

человека, при этом главную роль играет образ его жизни.

Следовательно, происхождение медицины связано с потребностью общества бороться за жизнь и сохранение здоровья человека. В основе современной медицины лежат выработанные еще в древности методы наблюдения за больным и диагностика заболевания по симптомам больного. Сегодня медицина достигла высоких результатов. Благодаря цифровым технологиям многие болезни стали излечимыми и безопасными, повысился сервис обслуживания, вырос профессионализм медицинских работников [5]. Теоретический анализ истории медицины свидетельствует о самоотверженности, высокой нравственности врачей разных эпох. Самоотверженность и героизм медицинских работников продолжается и в наше время. Во время внезапно возникшей новой эпидемии – коронавирусной инфекции врачи практически всего мира боролись за жизнь и здоровье своего народа. Также в спецоперации на Украине наши медицинские работники продолжают выполнять свой священный долг – спасение жизни человека. Для профессии врача наиболее важными оказались такие личностные качества, как преданность своей профессии, нравственность и бескорыстие.

#### Обсуждения и выводы

Создание ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в Сеченовском Университете ориентировано на выполнение социального заказа по подготовке медицинских кадров высокого качества. В ресурсном центре выстроена современная система профориентационной работы и предпрофессионального образования. В учебном процессе задействованы профессорско-преподавательский состав университета, медицинские учреждения, педагогические работники и ученые-врачи. История медицины включена блоком в программу по истории, практические занятия проводятся и в Музее истории медицины, ведутся мастер-классы. Педагогическое сопровождение изучения предмета включает широкий спектр современного оборудования, музейные экспонаты, справочную литературу.

Проведенное нами анкетирование по профессиональному самоопределению выявило, что большая часть обучающихся (73%) осознанно выбрали профессию врача, остальные выразили неуверенность быть медиком и указали возможность выбора другого похожего направления. Выбрали профессию врача самостоятельно 96% опрошенных школьников, вынудили обстоятельства – 3%. На вопрос «Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать врач?» большинство участников указали на терпение, любовь к людям, эмоциональная уравновешенность. Респонденты видят в себе следующие качества, необходимые для профессии: 18% - «уравновешенность», 34% - «терпение», 13% - «любовь к людям», остальные затрудняются ответить на вопрос. Источниками знаний для будущей профессии врача школьники называют предметы: биология, химия, основы безопасности жизни, физика. Испытуемые высказали мнение о том, что изучение истории медицины дает понимание о ценностях здоровья, о необходимости сохранения здоровья человека. Около 90% опрошенных отметили врач – профессия отважных людей, которые ради спасения здоровья других они не думают о своей безопасности.

Таким образом, история медицины представляет собой многовековой опыт лечения и диагностики заболевания разных народов с древнейших времен до современности. Дисциплина «История медицины» опирается на принципы научности, последовательности, профессиональной этики. Проведенное исследование показывает, что молодое поколение выбрали медицинскую профессию в основном самостоятельно, исходя из своих интересов. Изучение основных этапов становления и развития врачевания в различных странах мира дает правильное представление о профессиональной культуре врачей, играет важную роль в профессиональном самоопределении школьников, способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса в медицинских классах, развивает познавательные способности, формирует у учащихся гуманизм, дисциплинированность, любви к профессии врача.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Симонян Р.З. История медицины: с древнейших времен до современности. - Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. 224 с.
2. Мирский М.Б. Медицина в средние века на Руси / М.Б. Мирский // Вопросы истории. – 2000. - № 11-12. – С. 106-118.
3. Пимнева Л.А. История развития естествознания (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 138-140; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5252> (дата обращения: 26.09.2022).
4. Кодзоков Р.Л. Реформы российского здравоохранения: начало новой истории // The Scientific Heritage. – 2021. № 79-4. С. 36-38.
5. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб. / Росстат. – М., 2021. 171 с.

© Бирюкова Наталья Викторовна (Бирюкова Наталья Викторовна).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»