

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДОМИНАНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТАТЕЙ Н.И. НОВИКОВА)

CONCEPTUAL DOMINANTS OF HUMAN EDUCATION (BASED ON THE PEDAGOGICAL ARTICLES N.I. NOVIKOV)

E. Kornienko

Summary. The article discusses the pedagogical discourse of the Russian educator of the 2nd half of the XVIII century N. I. Novikov. The educational attitudes of N. I. Novikov didn't lose their pedagogical significance at the present stage of education. The author highlights the basic concepts of pedagogical discourse based on the analysis of the articles: «Education», «Training», «Morals», «Citizenship», «Russianness», which are the dominants of human education. The article proves relevance of the pedagogy ideas of the past.

Keywords: pedagogical discourse, upbringing, education, training, morals, citizenship, russianness.

Корниенко Елена Реевна

К.п.н., доцент, Северный государственный
медицинский университет (г. Архангельск)
er-kor@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогический дискурс русского просветителя II половины XVIII века Н. И. Новикова. Рассматриваются воспитательные установки Н. И. Новикова, не утратившие своего педагогического значения на современном этапе образования. На основании проведенного анализа статей выделены базовые концепты педагогического дискурса: «Образование», «Обучение», «Нравы», «Гражданственность», «Русскость», выступающие доминантами образования человека. Доказана актуальность идей педагогики прошлого.

Ключевые слова: педагогический дискурс, воспитание, образование, обучение, нравы, гражданственность, русскость.

Образование играет ключевую роль в жизни молодого поколения с точки зрения формирования его мировоззренческих взглядов и гражданской позиции; социализации, обретения смысла жизни, целеполагания. В настоящее время возникает явная необходимость в обновлении воспитательного компонента в системе образования с целью обеспечения достижения целей как личности обучающегося, так и образовательных институтов, общества и государства.

История педагогической мысли предлагает нам спектр воспитательных установок, не утративших своего педагогического значения; поэтому целесообразно обратиться за «помощью» к историческому материалу, в частности наследию русского просветителя II половины XVIII века Н.И. Новикова. Основная задача нашего исследования — выявление педагогических установок Н.И. Новикова на основе анализа его педагогических статей с целью актуализации аксиологии автора как языковой личности. Объектом исследования является педагогический дискурс Н.И. Новикова. Предметом исследования становится концептуальное пространство педагогического текста, детерминирующее доминанты образования человека.

В журнале «Прибавления к Московским ведомостям», издаваемом просветителем, в трактате «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» (1783) Н.И. Но-

виков определил ключевые педагогические координаты в области образования: (1) физическое воспитание, призванное сделать человека здоровыми, обеспечить ему крепкое телосложение, приучить к труду; (2) нравственное воспитание, влекущее формирование у человека комплекса необходимых личностных качеств, делающее его «добрым гражданином»; (3) «образование разума», необходимое человеку для исполнения его обязанностей перед государством. Тем самым педагог выступал за целостное образование, формирующее «истинную» личность, включающую компоненты «истинный человек» и полезный для общества «истинный гражданин». В данном случае, по нашему мнению, под образованием Н.И. Новиковым понимается обучение и воспитание (современный педагогический подход к образованию). Для подготовки «полезного» для общества и государства гражданина, способного мыслить самостоятельно, обладающего определенными знаниями прежде всего, по мнению педагога, необходимо умственное воспитание, то есть обучение, во вторую очередь — находящееся в прямой зависимости от него нравственное (воспитание), так как Н. И. Новиков считал: чем более образован человек, тем легче ему стать более нравственным.

В данное сочинение Н.И. Новикова входят педагогические статьи, соотносящиеся с концептом «Образование»: (1) статья с лексической доминантой «Разум» — «О образовании разума»: «человек помощью разума своего может представлять, он (человек) упражнял

силы разума, в сем и состоит образование разума детей, разум их должен быть не только упражняем и обогащаем разными познаниями, можно облегчить сие дело и трудиться с благополучнейшим успехом в образовании разума детей и воспитанников, изрядный способ сделаться разумным и мудрым» [3, с. 280]; (2) статьи, объединенные семой «учение»: «Рассуждение о некоторых способах к возбуждению любопытства в юношестве», «О раннем начале учения детей», «О сократическом способе учения», «О склонности к игре».

В статье «Об образовании разума» в рамках педагогического дискурса Н. И. Новиков заявляет: «Образовать разум, или дух, детей называется вперять в них справедливые представления о вещах и приучать их к такому образу мыслей и рассуждения, который соразмерен истине и посредством которого могли бы они быть мудрыми» [2, с. 456] и к данному тезису дает ряд важных, обоснованных результатами собственных наблюдений педагогических «правил», имеющих ценностную основу в настоящее время (не погашайте любопытство детей ваших или питомцев; упражняйте детей ваших или питомцев в употреблении чувств; научайте их чувствовать справедливо; остерегайтесь подавать детям ложные или не довольно точно определенные понятия о какой-нибудь вещи, сколько бы ни была она маловажна; не учите детей ничему такому, чего они по возрасту своему или по недостатку других предполагаемых при том познаний уразуметь не могут; старайтесь не только умножить и распространить их познание, но и сделать его основательным и верным) [2, с. 457–463].

В статье «О сократическом способе учения» в рамках дидактического дискурса Н. И. Новиков обращается к концепту «Обучение»: «Одну из важнейших частей сей науки [педагогики] составило бы точнейшее показание, как надлежит располагать ученье по различию наук и знаний, кои должно доставлять юношеству, по различию учащихся, их способностей, склонностей и будущего их определения. Сия часть педагогики научала бы нас образу ученья, употреблению наблюдений и выводимых из них правил». Однако Н. И. Новиков как педагог идет дальше — обозначает «важную часть педагогики, по справедливости с нею различаемую и означаемую именем методики» и заявляет об одном из активных методов обучения детей — «сократическом способе учения»: «Характер Сократова метода <...> состоит, по мнению нашему, в следующих двух главных пунктах: во-первых, старался Сократ узнать природу души вообще и нераздельное свойство способностей учеников своих особенно, дабы не всех их вести по утвержденному единожды методу, но чтоб ученье последнее бла-

го разумно распоряжать и переменять по различию его с первой. <...> Также существенный признак Сократова способа учения есть тот, что он мудрыми вопросами мало-помалу развивал спящие в душе темные понятия, входящие посредством чувств в душу дитяти при самом его вступлении в сей свет, и, так сказать, помогал в родах разуму учеников своих, спрашивая дотоле, пока плод разума выходил на свет» [4].

Текст данной статьи отличает специфическое номинативное пространство: (1) дефиниции учение (текстовая доминанта), познание, наука, знание, истина/истинные, разум; (2) группа лексем, обозначающих субъекты процесса обучения — учитель, юношество / юноша, дети/дитяти/дитя, учащиеся/ученики/соученики, слушатель, воспитанник; (3) деривационная и синтаксическая доминанта — лексема «сократ» — сократический, Сократ, сократика; метод Сократа, метод Сократов, Сократовы правила, Сократов способ, Сократова ирония, сократический учитель.

Как и все просветители, Н. И. Новиков полагал, что «благополучие народа», процветание отечества обусловлены «добротой нравов»; тем самым, основной целью воспитания заявлялось формирование человека «полезным гражданином»; важнейшим средством при этом должно стать двуединство «образование разума» и «образование сердца», предполагающее следующее: «образование духа, и хотя последнее может некоторым образом отделено быть от первого, однако сие без него быть не может. В натуре нашей основано, чтоб воля наша в большей части случаев следовала познаниям и предписаниям разума. Мы желаем того только, что представляем себе добром; если ж иногда к добру мы беспристрастны или ненавидим его, а зла желаем и ищем, то почитаем мы тогда добро злом, а зло добром» [2, с. 466].

По мнению педагога, совершенствование личности — это главный путь исправления нравов отдельных людей и всего человечества в целом. В связи с этим, в педагогических воззрениях Н. И. Новикова на первый план выходят проблемы нравственного воспитания, поэтому ряд педагогических статей, объединенных концептом «Нравы, транслируют подходы педагога к сущностной основе человека — «нравственности»: «Отрывки из истории нравов и обычаев некоторых народов», «Всеобщее описание американских нравов», «О влиянии успеха наук в человеческие нравы и образ мыслей» («Успехи наук и распространение учености произвели весьма знатное действие в перемене нравов европейских народов» [3, с. 320]); «О нравственном воспитании детей» («воспитание состоит наипаче в том, чтоб стараться образовать разум и сердце дитяти

и и чрез то самолучшим образом приводить его к добродетели...» [3, с. 279]). Таким образом, Н.И. Новиков пропагандировал нравственное совершенствование человека, детерминирующее его добродетельность, просвещенность, образованность.

Исправление каждого человека взаимосвязано с обществом: *«Не жалуемся ли сами мы ежедневно на погрешности и недостатки общественной жизни, о которых теперь упомянуто было? Для чего ж хотим переселить их и в будущий род? Для чего выхваляются оные детям и молодым людям, яко добрые свойства и яко добродетели? Для чего почитают то преступлением, когда они сказывают истину или открывают сердечные свои мысли о какой-либо вещи? Для чего хвалят, для чего награждают их преимущественным уважением и любовью, когда они умеют все, что слышат и видят, хвалить, уважать и чрез то льстить?»* [3, с. 302]. Многократный повтор вопроса «для чего?» подчеркивает эмоциональность, настойчивость и непримиримость педагога к негативным общественным проявлениям в отношении молодого поколения (статья «О образовании сердца»).

Утверждение Н.И. Новикова, — *«худой человек — всегда бывает худой гражданин»*, заявленное им в журнале «Прибавления к «Московским ведомостям» включает тезис еще об одном двуединстве — нравственность и гражданственность, которые имеют прямую друг к другу зависимость. Понятие Н.И. Новикова «полезный гражданин», входящее в концепт «Гражданственность», следует интерпретировать как подлинный/истинный гражданин — свободный, достойный человек, наивысшее качество которого проявляется в честном и доблестном труде на благо народа, общества, отечества; деятельность которого приносит пользу людям. Исходя из того, что в трудовой деятельности заключена общественная природа человека, педагог считал труд, именно общественный, основным средством воспитания. Необходимо заметить, что еще в первом сатирическом журнале «Трутенъ» Н.И. Новиков критиковал лень и указывал, что праздная жизнь унижает человека до «скотского состояния»; выступал за обязательность труда для всех граждан. Поэтому не случайно он выбрал эпиграфом для своего журнала следующие слова — *«Они рабоботают, а вы их труд едите»*.

Современными педагогами (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, Д.В. Менджерицкая, А.В. Петровский, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и др.) указывалось, что реализация личности происходит только в социуме и посредством трудовой деятельности, ведущей к благу как человека, так и общества; а прежде, в XVIII веке, Н.И. Новиков писал: *«Показывайте, коль тесно связаны между собою все человеки, сколь одному нужен другой и коль*

выгодно для каждого особенно и для всех вообще бывает, когда они с общею ревностю стараются споспешествовать взаимному благосостоянию» [3, с. 259].

Важно указать, что тезис о труде почерпнут педагогом в многовековой практике русского народа, где труд — источник человеческого «счастья», например, в рамках уже художественного дискурса, в произведении Н.И. Новикова «Есть чего ждать, когда есть с кем жать» читаем: *«Крестьянин приучил детей к земледелию; с рачением обработанная земля принесла столько хлеба, что, со всем довольством дома, продали его за хорошую сумму и получили довольно денег. Трудоблюе наградилося обретением имения»* [2, с. 356–357].

Концепция нравственного воспитания человека у Н.И. Новикова национально обусловлена: интересом к судьбе народа, его жизни и творчеству, воспитательным традициям. «Отмечая национальную самобытность и патриархальную простоту старинной русской жизни, просветитель в обращении к духовному наследию видел путь к нравственному возрождению нации». Его привлекали народные сказки о богатырях, где обнаруживается национальный характер русского народа [1, с. 667]. Вслед за Н.И. Новиковым проблему духовности человека решают современные педагоги В.И. Анисимов, З.П. Баева, Н.А. Баранов, В.И. Ксенофонов, В.А. Мосолов, В.С. Овчинников, П.В. Симонов, Ф.Н. Щербак и др.

Интерес Н.И. Новикова к истории России, отражающийся в его археографической и книгоиздательской деятельности; также к жизни русского народа, проецируемый в произведениях просветителя («Российские пословицы», «Отрывок путешествия в*** И*** Т***», др.), в рамках национального дискурса и концепта «Русскость» обусловил просветительский идеал образованного человека, соотносимый: (1) с русским национальным характером; (2) условием *«почтения ко древним великим добродетелям, украшавшим наших праотцев и кои некоторые из наших соотечественников еще и ныне осиявают»* [3, с. 158] (статья «Вместо предисловия») и признания *«добродетелей, россиянам природных»*; (3) с установкой *«пользоваться древними российскими добродетелями, приобрести те, которых»* не имеет; (4) употреблять *«российский язык»* в *«российском разговоре»* [3, с. 159]. Поэтому идея народности заняла центральное место в педагогической системе Н.И. Новикова.

Таким образом, концептуальные доминанты образования человека сложились еще в педагогической мысли XVIII столетия, развивались и трактовались в наследии просветителей и педагогов, в том числе Н.И. Новикова.

Среди основополагающих ориентиров развития человека в трудах Н.И. Новикова могут быть обозначены следующие: образование, обучение, нравы, гражданственность, русскость, приобретающие в рамках педагогического, дидактического, воспитательного, национального дискурсов просветителя статус концептов. В контексте наших рассуждений видится необходимым обратиться к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в котором: (1) образование предполагает двуединый процесс воспитания и обуче-

ния, общественно значимый и осуществляемый в интересах как человека, так и государства; (2) закреплена роль образования как важнейшего фактора становления нового типа человека XXI века; (3) продиктован приоритет воспитания в системе образования [5]. В связи с этим, современным обществом на вооружение могут быть взяты педагогические установки русского просветителя Н.И. Новикова как концептуальные доминанты современного образования, формирующие его аксиологическую направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корниенко Е. Р. Писатель Н. И. Новиков: Эпоха — личность — гражданские идеи // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия — Вологда: Книжное наследие, 2007. С. 665–670
2. Новиков Н. И. Избранные произведения. М.; Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1951. 711 с.
3. Н.И. Новиков и его современники. Избранные сочинения. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. 532 с.
4. Новиков Н. И. О сократическом способе учения (в сокращении) — Печатается по изданию: Новиков Н. И. О сократическом способе учения/Прибавление к Московским ведомостям, 1784, № 56–59 [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st023.shtml> (дата обращения 08.09.19)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс] URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 08.09.19)

© Корниенко Елена Ревовна (er-kor@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Северный государственный медицинский университет