

# ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСТНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТА

**Джафарова Гюнай Асиф кызы**

Аспирант, Московский государственный областной  
университет  
dzhafarovaga@gmail.com

## TEACHING YOUNGER SCHOOLCHILDREN ORAL DIALOGIC COMMUNICATION IN CONSIDERATION OF THE AGE PECULIARITIES

**G. Dzhafarova**

*Summary:* This article examines possible ways to improve the effectiveness of teaching oral dialogic communication, taking into consideration the age characteristics of younger schoolchildren. The author suggests the implementation of the personality-forming function of primary foreign language education in the context of cognitive development of younger schoolchildren through oral foreign language communication. In consideration of the psychological, psychophysiological and neurophysiological characteristics of the personality of a modern primary school student determines the conditions under which teaching oral dialogic communication occurs effectively in primary foreign language education.

*Keywords:* primary foreign language education, oral dialogic communication, cognitive development.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются возможные пути повышения эффективности обучения устному диалогическому общению с учётом возрастных особенностей младших школьников. Посредством устного иноязычного общения автор предлагает реализацию лично-формирующей функции начального иноязычного образования в контексте когнитивного развития младших школьников. Учёт психологических, психофизиологических и нейрофизиологических особенностей личности современного ученика начальной школы определяют условия, при которых обучение устному диалогическому общению происходит эффективно в начальном иноязычном образовании.

*Ключевые слова:* начальное иноязычное образование, устное диалогическое общение, когнитивное развитие.

Согласно теории начального иноязычного образования, ведущей функцией начального иноязычного образования является лично-формирующая [5, 6]. Реализация лично-формирующей функции предполагает взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и нравственное развитие детей. В данной статье мы обращаем наше внимание на значимость когнитивного развития младшего школьника, в том числе в процессе обучения устному диалогическому общению. Данный вопрос, на наш взгляд, представляется крайне актуальным, так как именно в начальной школе закладывается основа для становления всех способностей, определяющих успешность овладения иностранным языком в дальнейшем. В качестве примера приведём механическое повторение различных структур, которое пользуется популярностью в современной школе. Повторение детьми структур во время обучения устному диалогическому общению без осознания их форм и функций не только не учитывает возрастные особенности младшего школьника и не способствует когнитивному развитию, но и приводит к потере интереса к предмету.

В своей работе мы обращаем внимание на то, что овладение иностранным языком как деятельностью

(иноязычной речевой деятельностью и деятельностью иноязычного общения) подразумевает определённую совокупность знаний и развитие определённых навыков, умений и способностей к иноязычной речевой деятельности [5].

Таким образом, младшие школьники должны овладеть иноязычной речевой деятельностью так, чтобы быть способными использовать иностранный язык как средство общения и уметь им пользоваться не только при устном общении, но и при письменном общении в дальнейшем, успешность обучения которым представляется невозможным без учёта возрастных особенностей младшего школьника.

Рассмотрим психологические, психофизиологические и нейрофизиологические особенности младшего школьного возраста, учёт которых может способствовать более эффективному овладению устным диалогическим общением.

Под психологическими особенностями младшего школьника в данной работе вслед за И.А. Зимней понимается совокупность когнитивных способностей:

оперативная память, сохраняющая речевые цепочки различной продолжительности; слуховое и зрительное внимание; способность к вероятностному прогнозированию [1].

Умения устного общения не будут формироваться при многократном неосознанном повторении за учителем слов и речевых образцов. Мы согласны с З.Н. Никитенко, которая, опираясь на работы И.А. Зимней, утверждает, что самостоятельную иноязычную речь у младшего школьника можно сформировать при условии, когда дети формируют и выражают свои мысли на иностранном языке. Для возникновения такой речи необходимо формирование иноязычной языковой и иноязычной речевой способности, главное условие развития которых заключается в создании естественной, внутренней мотивации иноязычной речевой деятельности младших школьников [6]. Такая мотивация может создаваться с помощью основной формы деятельности данного возраста: с помощью игровой деятельности. Мотивационный потенциал игровой деятельности заключается в возможности построения учебного процесса, максимально приближенного к естественному использованию языка [4]. При формировании иноязычной речевой способности младшего школьника, мотивационно-побудительной фазе речевой деятельности следует уделять особое внимание, поскольку именно мотивация «запускает» все психические процессы ученика, без активизации которых его речь представляет собой формально выполняемые операции, что не способствует личностному развитию ученика и успешности овладения умениями диалогического общения.

Изменение социально-экономических факторов влияет на сформированность психофизиологических и нейрофизиологических процессов современного младшего школьника и на процесс развития его личности в целом.

Современные технические средства и, как следствие, пассивное потребление информации детьми; отсутствие собственного опыта и познавательной деятельности; возрастающая потребительская ориентация и многие другие проблемы современного общества обуславливают различия в когнитивном развитии детей, приходящих в начальную школу. Под различиями мы подразумеваем разное интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников, демонстрируемое и в процессе устного диалогического общения.

При рассмотрении процесса формирования умений устного общения мы учитываем данные нейрофизиологов, которые приводятся в работах Никитенко З.Н. и согласно которым перегрузка левого полушария механическим заучиванием диалогов, текстов или многочисленным повторением различных структур за учителем является причиной быстрой утомляемости детей и их потери интереса к обучению.

Вслед за З.Н. Никитенко мы также утверждаем необходимость устного курса иноязычного общения, который создаёт естественные условия для раскрытия коммуникативной функции языка, позволяет сфокусировать внимание детей на его звуковой стороне [5]. Такое начальное иноязычное образование представляется природосообразным в связи с гармоничным овладением младшего школьника устной иноязычной речью без опоры на письменный текст, но с обязательной опорой на «образную» аудиовизуальную наглядность.

Учёт рассмотренных особенностей является необходимым условием, обеспечивающим успешность обучения устному диалогическому общению, а также создаёт основу для повышения внутренней мотивации младшего школьника посредством включения процесса овладения иностранным языком в контекст игровой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.
2. Безруких М.М. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / [М.М. Безруких, Т.А. Цехмистренко, В.А. Васильева и др.]; под ред. Д.А. Фарбер, М. М. Безруких. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. - 432 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. - М.: Эксмо, 2009. - 464 с.
4. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие / А. А. Вербицкий. - РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010. - 55 с.
5. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. Учебник. Гриф АРПУИ. М.: ФЛИНТА, 2020.
6. Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе. Монография. М.: Прометей, 2019.
7. Леонтьев А.А. Естественность иноязычного общения как основополагающий принцип обучения языку / А.А. Леонтьев // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тезисы докладов X Всесоюзного симпозиума по психологии и теории коммуникации. Москва 3-6 июня 1991 г. - М.: Институт языкознания АН СССР, 1991. - С. 159.

© Джафарова Гюнай Асиф кызы (dzhafarovaga@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»