

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Скопа Виталий Александрович**

Д.и.н., профессор, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)  
sverhtitan@rambler.ru

### THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE INTEREST: METHODOLOGICAL ASPECT

**V. Skopa**

*Summary:* The article analyzes interactive teaching methods in the development of students' cognitive interest in the context of the modernization of the Russian education system. The problem of the formation and development of students' cognitive activity is important, and this is clearly seen in the modern theory and practice of pedagogical science. The main task of the school today is to teach children to think, to form in students the desire to acquire knowledge and apply it in practice. The use of interactive methods significantly affects the learning process itself, and at the same time the development of cognitive interest. The key role of interactive forms of organizing and conducting classes is to actively involve students in the search for knowledge, which contributes not only to their assimilation, but also constantly develops in each of them the ability to understand and comprehend their mental structures; identification of primary and secondary.

*Keywords:* cognitive interest, students, teacher, teaching methods, interactive forms of education.

*Аннотация:* В статье анализируются интерактивные методы обучения в развитии познавательного интереса учащихся в контексте модернизации системы Российского образования. Проблема формирования и развития познавательной активности учащихся важна и, это отчетливо прослеживается в современной теории и практике педагогической науки. Главной задачей школы сегодня является научить детей мыслить, сформировать у учащихся желание получать знания и применять их на практике. Использование интерактивных методов значительно влияет на сам процесс обучения, а вместе с тем и на развитие познавательного интереса. Ключевая роль интерактивных форм организации и проведения занятий состоит в активном вовлечении учащихся в поисковый процесс знаний, что содействует не только их усвоению, но и постоянно развивает в каждом из них способность к осознанию и осмыслению своих мыслительных конструкций; выявлению основного и второстепенного.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, учащиеся, педагог, методика преподавания, интерактивные формы обучения.

Современная система российского образования переживает существенные перемены, которые проявляются как в части содержательного блока, так и методического. Поиск новых подходов в развитии подрастающего поколения становится стратегической задачей государства. В этой связи возникает необходимость в развитии основополагающей категории – познавательной активности учащихся, их желания «добывать» знания, чтобы в последствии их применять на практике.

Проблема формирования и развития познавательной активности учащихся важна и, это отчетливо прослеживается в современной теории и практике педагогической науки. Ее актуальность обусловлена изменениями в сфере науки и производства, а также новыми социальными запросами. Главной задачей школы сегодня является научить детей мыслить, сформировать у учащихся желание получать знания и применять их на практике.

Использование интерактивных методов значительно влияет на сам процесс обучения, а вместе с тем и на раз-

витие познавательного интереса. В связи с этим растет роль и значимость инновационных форм обучения, направленных на усовершенствование процесса приобретения новых знаний, а вместе с тем и формирование умений [2]. Выше сказанное обуславливает актуальность заявленной проблемы.

Проблемы организации интерактивного обучения были рассмотрены в трудах таких исследователей как Н. Мурадова, Л. Пирожено, Е. Селевко, О. Пометун. Применение на сегодняшний день современных технологий существенно повышает мотивационную составляющую учеников и дает возможность сохранить в познавательном процессе целостную личность, ее индивидуальность.

Актуальным становится активное использование интерактивных методов обучения, которые стимулируют интерес к обучению и способствуют эффективному усвоению знаний. Исходя из этого видим, что для адекватного решения проблемных ситуаций и вопросов, которые остро стоят перед образовательной системой, предпо-

лагается оформление инновационной образовательной среды, соответствующей запросам времени и ситуациям, которая будет зиждиться на современных, инновационных технологических приемах [5, 9].

Современная система образования предопределяет оформление комфортных психолого-педагогических условий, где субъект (обучающийся) позволит реализовать не только когнитивную активность, но и свое личностное «Я», отразить и защитить свое мнение, выразить себя. В этой связи одним из условий успешного формирования знаний является применение в процессе обучения интерактивных методов, которые адресно нацелены на расширенную интеракцию и преобладание активности учащихся. Широкое применение данных технологических приемов позволяет существенно увеличить спектр применяемых видов познавательной деятельности, и приобретенных обучающимися умений и навыков [12]. Это связано с тем, что интерактивные методы обучения направлены на активное взаимодействие учащихся не только со своим учителем, но также и с другими учащимися, где важнейшей основой будет являться преобладание активности учеников в самом процессе обучения. Роль преподавателя в данном случае будет сведена лишь к управленческой основе деятельностью учащихся для достижения ими целей занятия [10].

Теоретическая и методическая разработанность интерактивного обучения позволяет констатировать то, что данная форма взаимодействия предполагает партнерство равноправного характера. Применение этой модели обучения предполагает создание, реализацию, анализ пережитых ситуаций, использование ролевых и деловых игр, диалоговое решение стоящих или возникающих проблем [4]. В данном случае отпадает любое превосходство субъекта образовательного процесса в отношении друг друга.

Ключевая роль интерактивных форм организации и проведения занятий состоит в активном вовлечении учащихся в поисковый процесс знаний, что содействует не только их усвоению, но и постоянно развивает в каждом из них способность к осознанию и осмыслению своих мыслительных конструкций; выявлению основного и второстепенного [1]. Все методы интерактивного обучения имеют ряд особенностей или отличительных признаков. Наиболее часто выделяют следующие признаки: проблемность, взаимообучение, индивидуализация, мотивация.

Сущность проблемности заключается в том, что вокруг понимания учащегося создается проблемное поле. В этой работе главная задача – ввести подопечного в сложную ситуацию, где ему недостает имеющихся знаний. Осознание сложности должно подтолкнуть обучающегося к поиску новых знаний, с помощью педа-

гога и с участием других участников образовательного процесса, а в последствии, опираясь на свой опыт, логику и интуицию ученик находит правильное и адекватное решение [7].

Следующий признак касается взаимообучения. В большинстве случаев, в процессе проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения совместная работа субъектов образовательного процесса воздействует сильнее на развитие интеллекта обучающихся. Взаимное влияние и воздействие способствуют активному пониманию рассматриваемой проблемы. Множественность точек зрения и дискуссионный подход позволяют акцентировать внимание на предметное поле, выявить особенное и специфическое; общее или закономерное [6]. К тому же это способствует развитию самостоятельности учащихся и росту ответственности как к личностному «Я», так и формируемым знаниям.

Немало важным признаком является индивидуализация. Во многом к этому обязывает сама организация учебно-познавательной работы. Признак предполагает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля и саморазвития, обеспечивает формирование исходных навыков, важных для успешной самообразовательной деятельности [8]. Неотъемлемыми компонентами данного признака является умение аналитически подходить к рассматриваемой проблеме, логически обобщать и делать умозаключение, творчески применять полученные знания, при этом основываясь на эмпирическую базу [11]. В данной ситуации преподаватель отходит на паритетный уровень и, в данной роли принимает непосредственное участие в изучении материала. Фактически идет процесс реализации принципа педагогичности сотрудничества. Форма равенства заставляет обучающихся более ответственно и уважительно относиться к выполнению заданий.

Важнейшим компонентом в учебно-познавательной деятельности является мотивация. Потенциал и развитие мотивационных основ во многом возможен путем применения соревновательного характера проведения учебных занятий, творческого подхода к их организации, активной вовлеченности самих обучающихся. Составным элементом и особенностью будет являться использование эмпирической базы, а также раскрытие личностных способностей посредством анализа и систематизации полученной информации [3].

Базовая основа интерактивного обучения – это визуализация, поскольку более 75% всего информационного потока воспринимается зрением. Исходя из этого, можно выделить следующие средства обучения, относящиеся к интерактивности: интерактивные доски и столы; проекторы; робототехника; документ-камера; компьютер.

Применение и использование интерактивности существенно способствует: развитию критического мышления; аналитическому подходу к своим действиям и поступкам (в рамках формирования знаниевого компонента); индивидуализирует процесс сбора и анализа информации; расширяет векторы самостоятельного принятия решений [7].

В ходе интерактивного обучения субъекты образовательного процесса приобретают навыки дискуссионного подхода к рассмотрению проблем, логически вести обоснование и делать заключение по сути проблемы, адекватно относиться к участникам образовательного процесса, уважительно воспринимать позицию других.

В практике это отчетливо прослеживается через отдельные виды работ, куда можно отнести коллективную деятельность, деловые игры, презентации, опрос. Наиболее часто применяемыми методами развития познавательной деятельности обучающихся являются диспуты и организованные конференции. Диспуты способствуют развитию индивидуальной подготовки учащихся, а также углубленному изучению предметных областей. Конференции – итоговая рефлексия полученных знаний и их презентация.

Отдельное внимание необходимо обратить на форму обучения, поскольку от преподавателя требуется высокая интеллектуальная активность и творчество. При этом важно заметить, что в подготовке к каждому занятию или отдельно взятой теме возможно применять различные формы обучения и их комбинации. Среди наиболее распространенных можно выделить такие как мастер-классы (трансляция эмпирической основы от учителя к ученику); кейсы (ситуативная задача и ее решение в данной ситуации); интерактивные вебинары; мозговой штурм (коллективная проработка идей и выработка нестандартных путей решения); тренинги (анализ проблемы и ее обсуждение); деловые игры (ситуативный подход); проекты (технологический подход) [10].

Важным элементом эффективного применения

интерактивных методов обучения является профессионально-квалификационная основа педагога, его желание мобильно перестраиваться в современных условиях образования под заказ работодателя, порой, даже диверсифицировать используемые педагогические приемы.

Рассматривая и анализируя интерактивные методы обучения рациональным, будет являться выделение их достоинств и недостатков. Важным преимуществом для обучающегося будет являться индивидуальность и самостоятельность; паритетный обмен опытом и информацией; развитие аналитического мышления; творческий подход; активное развитие познавательных способностей и возможностей. В то же время отчетливо проявляются трудности и для преподавателя: умение сохранить пропорцию обучения и игровой формы; учитывать психологические и поведенческие аспекты обучающихся; требуются высокие организационно-методические способности и опыт; высокая энергозатратность. К тому же, объективно оценивая применение интерактивных методов обучения, важно заметить и то, что не всегда в образовательном процессе видна достаточная квалификация преподавателей (умение использовать те или иные технологические приемы, самостоятельно прорабатывать материал без шаблона, желание индивидуализировать обучающихся в конкретной предметной области). Так же интерактивность требует и больших денежных затрат на оборудование, что порой является препонами в реализации данных технологических приемов.

Таким образом, развитие познавательной активности учащихся во многом зависит от применения интерактивных форм обучения. Современная стратегия образования сосредоточена на создании условий для возможности индивидуальной деятельности учащихся, организации среды самообучения, где роль и значение интерактивных технологий существенно возрастает. Познавательная активность является сложным системным личностным свойством, основанным на развитии познавательного интереса и любознательности, и проявляется в интеллектуальной активности школьника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З.А. Познавательная активность школьников // Педагогика. № 7. 1989. – С. 115-129.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Н. Новгород, 2013. – 97 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. – 490 с.
4. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. 2007. № 8. – С. 71-78.
5. Двучицкая Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. № 4. – С. 125-134.
6. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников // Начальная школа. 2005. № 2. – С. 14-16.
7. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М., 2003 – 176 с.
8. Красновский Э.А. Активизация учебного познания // Педагогика. № 5. 1989. – С. 24-32.
9. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование

- интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. Волгоград, 2008. – 91 с.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2008. – 176 с.
  11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001. – 195 с.
  12. Садыков Т.М. История развития интерактивных технологий // Проблемы современного образования. 2016. № 4. – С. 51-53.
  13. Современные образовательные технологии. – М., 2011. – 112 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Алтайский государственный педагогический университет