

## ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

### FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

**N. Kharchenko  
A. Kornetov  
N. Yalaeva  
E. Dmitrieva  
N. Kuznetsova**

*Summary:* The globalization processes of human civilization, affecting all spheres of life of modern society, put forward fundamentally new tasks for education. In view of the recognized position that education should create the basis for the comprehensive development of the individual and contribute to its changes in relation to new, constantly changing conditions described in state documents regulating the educational industry, the competence-based approach is determined among the priorities.

*Keywords:* pedagogy, foreign language, professional competence.

**Харченко Николай Леонидович**

Старший преподаватель, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при  
президенте РФ (г. Москва)  
m-rh@mail.ru

**Корнетов Александр Николаевич**

Доктор медицинских наук, Сибирский государственный  
медицинский университет (г. Томск)  
alkornetov@gmail.com

**Ялаева Наталья Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, Российский  
технологический университет МИРЭА (г. Москва)  
yalaeva-nv@mail.ru

**Дмитриева Елена Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский  
государственный университет  
katkova\_helen@mail.ru

**Кузнецова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент, Государственный  
Университет Просвещения (г. Москва)  
natalie2006@mail.ru

*Аннотация:* Глобализационные процессы человеческой цивилизации, затрагивающие все сферы жизнедеятельности современного общества, выдвигают принципиально новые задачи к образованию. Ввиду признанного положения о том, что образование должно создавать основу для всестороннего развития личности и способствовать ее изменениям применительно к новым, постоянно изменяющимся условиям, описанным в государственных документах, регламентирующих образовательную отрасль, компетентностный подход определяется среди приоритетных.

*Ключевые слова:* педагогика, иностранный язык, профессиональная компетентность.

Беспорно, декларирование компетентного подхода повлияло на всю образовательную отрасль, и в дальнейшем повлекло изменения в целостной системе ее организации [10, с. 272]. Однако наиболее ощутимыми эти изменения проявились в системе образования, направленной на подготовку будущего специалиста к профессиональной деятельности. Ведь именно такая подготовка обеспечивает способность каждой отдельно взятой личности реализовать себя как работника, выполняющего общественное назначение в создании определенных благ для общества [13, с. 6420]. При условии такого подхода к формулированию целей и обоснованию результатов профессиональной подготовки в учебных заведениях важнейшей характеристикой образования становится гибкость, мобильность [15, с. 89], вариативность [16, с. 32002], способность к трудоустройству (это касается как образовательной системы в

целом, и ее продукта – специалиста). Такой подход обеспечивает переход от усвоения необходимой для реализации общественных и профессиональных функций информации к формированию качеств, необходимых для осуществления творческой деятельности и связанных с потребностью постоянного получения, переработки и усвоения новой информации [12, с. 202]. Это становится особенно важным в данный период информационного времени, которое проживает человечество.

Основным положением и ведущим ориентиром образования становится формирование личности, способной творчески мыслить, развиваться в течение жизни и отвечающей потребностям времени относительно ее места в мире, обществе, в профессиональной отрасли и т.д. То есть акцент в современном образовании изменяется от гностического подхода (познавательной парадиг-

мы) к компетентностному подходу (компетентностной парадигме): основная цель образования направляется на формирование способностей к активному, производительному труду во всех его формах; на формирование творческой профессиональной деятельности в целях саморазвития и самореализации личности, на формирование адаптации, мобильности в формировании необходимых характеристик в случае необходимости и т.д.

Дипломированный специалист, по мнению работодателей, не имеет возможностей быстро адаптироваться к реальным требованиям современного производства, подстраиваться под новые условия, меняя при этом не только и не столько прикладные способности, сколько собственное видение и прогностическое мышление в условиях определенной профессиональной ситуации. В связи с этим ученые отмечают то, что одной из ведущих задач образования является помочь соискателю: научиться находить правильные решения в конкретных ситуациях (учебных, жизненных, затем – профессиональных); сформировать способности видеть и анализировать определенную ситуацию и пути ее решения с разных сторон путём расширения границ собственного мировоззрения. Кроме этого, особое внимание работодатели обращают на способность личности к продуцированию новых идей, которые носят прогностический характер и направлены на будущее преобразование. Важное значение приобретает не только и не столько способность специалиста ставить тактические цели и видеть разные возможности их достижения, сколько стратегически мыслить и планировать реальные изменения в будущем, стремясь и прилагая усилия для их реализации. Заинтересованность специалистов в развитии профессиональной отрасли, собственного развития в ней – выступает как приоритет и преимущество в отборе соискателей на определенные должности в сфере интеллектуальных видов труда.

Следовательно, современной интеллектуальной и производственной отраслям нужен не просто исполнитель профессиональных функций в застывшем виде, а способный к продуцированию новых идей и их реализации в изменяющихся условиях. Признаками такого специалиста являются: инициативность, самостоятельность, мобильность, гибкость, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование таких характеристик у будущего специалиста современные ученые связывают с введением компетентностной парадигмы образования [17, с. 8].

В связи с компетентностной парадигмой образования возникают важные вопросы определения механизмов выявления реальных результатов профессиональной подготовки специалиста: более важных и реальных индикаторов этих результатов, чем существующие традиционные (количество лет подготовки, получение опре-

деленной) степени образования, измерение уровня усвоенных знаний и т.п.). Таким образом, провозглашение компетентностного подхода, в первую очередь, обеспечило пересмотр конечных результатов организации образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки специалиста в учебном заведении, т.е. компетенций (знаний, умений, навыков, качеств, способностей и т.п.), которыми овладели соискатели образования в течение специально организованного процесса в соответствующем образовательном учреждении. Если есть конкретный заказ на специалиста, в котором представлен четкий перечень способностей, необходимых для реализации профессиональных функций, индикаторы как характеристики уровня сформированности этих возможностей должны быть четко определенными. Соглашаемся с зарубежными исследователями (Дж. В. Констант, Ю. Мозер, Д. Рючер, Э. Тоффлер), которые считают, что приобретение молодежью знаний, умений и навыков, направленных на их трансформацию в компетенции, способствует интеллектуальному и культурному развитию личности, формированию у нее способности быстро реагировать на запросы времени, перестраивая собственную деятельность [14]. С такой позиции компетенции выступают личностными интегрированными конструкциями, значимыми для реализации потенциалов каждой отдельно взятой личности специалиста. Однако не менее важно создание условий для формирования у будущего специалиста компетентностей для реализации собственных потенциалов в профессиональной отрасли. И такие характеристики также должны быть реально и конкретно измеряемыми. Следовательно, при условии внедрения компетентностного подхода к образовательной отрасли значение имеет учет объективных требований профессиональной отрасли к личности специалиста, а также учет требований самой личности к собственной самореализации в отрасли. Перевод таких требований в конкретные измерительные способности специалиста и есть основная цель реализации компетентностного подхода к высшему образованию.

Если потенциалы личности являются компетентностями, которыми должен овладеть будущий специалист, то сформированная компетенция как личностная характеристика является таким же проявлением этих компетенций в реальных условиях практической деятельности, как и ее конкретные действия и поступки умственного и физического характера. Возникновение идей о введении компетентностного подхода в сфере образования связано с достижениями ученых, полученными в результате длительных дискуссий о сущности дефиниций «компетенция» и «компетентность», а также того содержания, который в конечном счете был вложен в них.

Компетентность специалиста является личностной характеристикой овладения им способностями к реализации действий в профессиональной сфере, сформиро-

ванность которой должна обеспечиваться во время его профессиональной подготовки. Именно этот процесс, организованный и обеспеченный должным образом, должен способствовать формированию, как утверждают исследователи [8], трех ведущих компонентов личности: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств. Профессиональная направленность и сформированные профессионально значимые качества выступают основой для сформированности профессиональной компетентности как способности выполнять определенные виды деятельности.

Понятие «профессиональная компетентность» включает в себя не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умение и знание), но и усвоение социально-коммуникативных и индивидуальных способностей, обеспечивающих самостоятельность выполнения функций профессиональной деятельности специалиста в определенной профессиональной отрасли. Именно в этом ценность профессиональной компетентности как способности самостоятельно действовать, как в стандартных, так и в иных условиях профессиональной деятельности. В связи с этим, продолжаются дискуссии по определению содержательных составляющих такой характеристики.

Сложившаяся профессиональная компетентность свидетельствует о том, что профессиональная деятельность становится ведущей мотивирующей силой личностного саморазвития специалиста, в то время как усвоенными и превращенными в средства реализации определенных мотивов, стремлений являются формы поведения и деятельности (модели) в профессиональной области. При этом возникает сочетание этих мотивов с соответствующими формами поведения, что и знаменует становление устойчивого качества личности, что может быть определенной профессиональной компетентностью. Как мы видим, важной характеристикой профессиональной компетентности специалиста выступает ее постоянный характер (определенная завершенность и стабильность), что и обеспечивает ее действенность в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, не вызывая при этом непреодолимые противоречия.

Ключевые компетентности необходимы всем людям, без исключения реализации собственного потенциала и развития, расширения социальных и трудовых возможностей и активного проявления гражданской позиции. Такие компетентности развиваются на протяжении всей жизни в процессе обучения, начиная с раннего детства, благодаря формальному, неформальному и информационному образованию. Все ключевые компетентности одинаково важны, взаимосвязаны и взаимообусловлены друг другом, а все вместе – способствуют успешной,

продуктивной жизнедеятельности человека в обществе. Компетентности могут находить свою реализацию во многих контекстах и в разных комбинациях. Они переплетаются и сочетаются, обуславливая развитие друг друга: усилия, приложенные для развития одной компетентности, одновременно способствуют развитию другой. Именно в этом их особенность, роль и значение как ключевых.

Под влиянием глобализационных процессов растет количество моделей социального поведения. Так, одним из условий социальной мобильности и успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками. Развитие международных контактов, возможность овладения новыми зарубежными технологиями в тесном контакте с иностранными специалистами повлекли за собой интенсификацию профессиональной деятельности. В последнее время возникла большая общественная потребность в овладении иностранными языками взрослым контингентом, что привело к открытию разнообразных языковых курсов для специальных целей, разработку и использование современных методик и технических средств, поиск новых технологий обеспечения владения человеком иностранным языком на должном уровне.

Интернационализация общественной жизни, ее глобализация определяют необходимость овладения и использования иностранного языка каждой личностью. Знание иностранного языка становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, повышающего статус иностранного языка как области образования. Подобный общий интерес является естественным явлением, учитывая возможности общения с носителями других языков, расширения контактов, путешествия и порой трудоустройства граждан в других государствах (социальная мобильность). Однако ведущее значение знание и использования иностранного языка имеют для расширения возможностей специалистов различных отраслей в целях международного профессионального сотрудничества, расширения международного делового и профессионального взаимодействия в отрасли техники, экономики, охраны окружающей среды и т.п. (профессиональная мобильность).

Для достижения подобных целей положительным моментом является то, что организуются и проводятся специальные конференции, где обсуждаются проблемы лингводидактики языка для бизнеса, педагогики [4, с. 6], юриспруденции, медицины не только на государственном уровне, но и на международном. Признание необходимости решения многих проблем на глобальном уровне обусловили настоятельную потребность в обмене и совместном обсуждении информации представителями разных профессиональных групп, что может быть эф-

фективно реализовано только при условии использования общих коммуникативных средств, среди которых ведущим выступает иностранный язык как язык межкультурного общения.

На сегодняшний момент владение иностранными языками воспринимается не как роскошь, как это было прежде, а как жизненная необходимость. Изучение иностранного языка в современном мире является одной из важнейших составляющих жизнедеятельности современного успешного человека. Владение иностранным языком является столь необходимым для эффективного взаимодействия в науке и политике, культуре и искусстве, экономике и других сферах жизни, становится одним из условий формирования профессиональной компетентности.

Таким образом, овладение иностранным языком во время профессиональной подготовки рассматривается как средство профессионального роста и повышения творческой активности будущих специалистов, как повышение уровня общей культуры представителей определенной отрасли, как необходимый компонент профессионального образования. Принципиально новые подходы и требования к использованию иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста объясняются коренными изменениями в системе образования в целом и в высшем профессиональном образовании в частности. Общество выдвигает новый социальный заказ: современности нужны специалисты, владеющие иностранным языком на достаточном уровне, способные его использовать для повышения качества собственной профессиональной деятельности. Современному специалисту для самообразования и повышения уровня коммуникативной компетентности необходимо ориентироваться в сетевых ресурсах, в связи с чем в высшем учебном заведении необходима организация электронной информационно-образовательной среды, одним из компонентов которой является коммуникационный. Функциональное назначение данного компонента заключается в организации взаимодействия студентов и преподавателей вуза в цифровой среде, оптимальным технологическим средством реализации данной задачи являются интернет-сервисы второго поколения Web.2.0 [3, с. 448].

Кроме того, изменились собственные интересы и требования соискателей образования неязыковых специальностей – они чувствуют необходимость в получении практических знаний по иностранному языку, стремятся использовать его в практической профессиональной деятельности [2, с. 290]. Не случайно при выборе дополнительного образования среди предлагаемых дисциплин по выбору большинство студентов предпочитают курсы по овладению или использованию иностранного языка наряду с получением профессиональных знаний.

А в государственной образовательной политике четко прослеживается постепенный рост требований к соискателям в плане владения ими иностранным языком. Данное требование является обязательным среди списка требований к поступающим в заведения высшего образования; внедрена практика сдачи экзамена по иностранному языку на большинство специальностей при поступлении в магистратуру и аспирантуру).

Таким образом можно констатировать, что на современном этапе значительно изменилась цель лингвистического образования. Сейчас она воспринимается не просто как достижение мастерства в одном, или даже нескольких языках, что предполагает владение определенными умениями и навыками. Необходимостью становится владение всеми лингвистическими способностями для достижения определенных целей. Сегодня иноязычное образование является элементом культурного взаимодействия, способствует формированию интересов к другой ментальности, повышению мотивации и расширению сфер сотрудничества.

Овладение иностранным языком в заведении высшего образования выполняет практически все функции общеобразовательной и социокультурной подготовки соискателей и имеет большое воспитательное значение [5, с. 8; 11, с. 149]. Этот процесс способствует также развитию познавательных и творческих функций психики. В течение этого процесса развиваются очень важные для будущего специалиста интеллектуальные функции анализа и синтеза, функции обобщения и абстрактного мышления [7, с. 147]. Не вызывает сомнения утверждение ученых о том, что иностранный язык является «общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных способностей современного человека» [6, с. 12].

Итак, на современном этапе компетентность как способность владения иностранным языком и его использования признана одной из ведущих функций для специалиста любой профессиональной отрасли и чаще всего определяется как иноязычная коммуникативная компетентность [1, с. 5]. Понятие «иноязычный» имеет значение, когда речь идет о «другом» или так сказать «неродном» языке для носителя языка. Под иностранным языком понимается язык, «который изучается вне условий его естественного существования, то есть в учебном процессе, и не употребляемая наряду с родным языком в повседневной коммуникации». Таким образом, иностранный язык, в отличие от родного языка, усваивается человеком вне социального окружения, в котором этот язык является естественным средством общения. Иностранный язык для личности — это такой язык, который не используется ею для мышления, для выявления эмоций и ощущений в неконтролируемых сознанием состо-

яниях, являющихся признаками использования родного для человека языка.

Учитывая тот факт, что язык как система языковых средств, необходимых для общения и передачи опыта от поколения поколению, обладает свойствами социального и культурного назначения, иностранный язык расширяет возможности человека, который им владеет в вопросах социального и культурного развития. Такая закономерность признается не только для отдельно взятого человека, но и для соответствующего социума. Подтверждением является тот факт, что страна, в которой граждане в большинстве своем могут использовать иностранный язык и активно это реализуют, имеет больше возможностей для экономического и социально-культурного развития, а также свидетельствует об уже имеющемся высшем уровне развития его общества.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что иноязычная профессиональная компетентность предполагает способность специалиста определенной отрасли использовать возможности другого (иностран-

ного) языка во время выполнения профессиональных функций: в получении и переработке профессиональной информации, ее содержания, обмене ею и мнениями с зарубежными коллегами в интересах собственного развития и повышения результатов профессиональной деятельности, а также во время создания и распространения собственных достижений в профессиональной отрасли для широкой общественности специалистов. Иноязычная профессиональная компетентность является иноязычной дееспособностью специалиста в определенной профессиональной отрасли. В обществе есть такие профессиональные отрасли, в которых специалист может не только сам обладать иноязычной компетентностью, но и способствовать ее формированию у других. Такой отраслью выступает профессиональная педагогическая деятельность, представителями которой являются учителя иностранного языка в учебных заведениях [9, с. 127]. Для таких представителей педагогической отрасли иноязычная компетентность должна иметь профессиональный уровень и может определяться как «профессиональная иноязычная компетентность».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акбилек, Е.А. Анализ уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза / Е.А. Акбилек, О.А. Горбачева // *Инновации в образовании*. – 2018. – № 10. – С. 5-10. – EDN YAMCZF.
2. Акбилек, Е.А. Совершенствование процесса обучения иностранному языку в системе непрерывного профессионального образования (в неязыковом вузе) / Е.А. Акбилек, Л.М. Казначеева // *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. – 2016. – № 3. – С. 290-296. – EDN YLJUVN.
3. Алферьева-Термисикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза *Педагогический журнал*. – 2022. – Т. 12. № 6А Ч. I. – С. 445-453. – DOI: 10.34670/AR.2022.96.45.070
4. Арапова, П.И. Реализация идей гуманной педагогики в международном образовательном пространстве / П.И. Арапова, Н.Н. Илюшина // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 3(284). – С. 6-9. – EDN DEBKJE.
5. Ганюшина, М.А. Когнитивно-исследовательский метод обучению иноязычной лексики студентов нелингвистических факультетов в рамках лингвокультурологического подхода / М.А. Ганюшина, Н.С. Варфоломеева // *Коммуникация в современном поликультурном мире: культура, образование, политика: Ежегодный сборник научных трудов / Ответственные редакторы Т.А. Барановская, Е.Н. Соловова. Том Выпуск 6*. – Москва: Российское представительство издательства ПИРСОН ЭДЬЮКЕЙШН ЛИМИТЕД, 2018. – С. 8-15. – EDN YYURLV.
6. Ефорова, А.Р. Инновационная образовательная среда вуза, как педагогическое условие развития критического мышления студентов / А.Р. Ефорова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 2(135). – С. 12-18. – EDN ZFEAXJ.
7. Ефорова, А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза как актуальная проблема современной науки и образования / А.Р. Ефорова // *Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сибай, 01–28 февраля 2010 года / Министерство образования и науки РФ, Башкирский государственный университет. Том 7*. – Сибай: Башкирский государственный университет, 2010. – С. 147-149. – EDN VUSRZD.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебн. Пособие М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. 216 с.
9. Илюшина, Н.Н. Постановка вопроса о психологической культуре учителя в трудах Г.И. Челпанова / Н.Н. Илюшина // *Системная психология и социология*. – 2012. – № 5. – С. 127-129. – EDN PAVYWR.
10. Институциональные предпосылки развития системы высшего образования в России в конвергенции с Болонской системой / М.А. Шумилина, К.А. Нефедова, А.Л. Золкин, М.С. Чистяков // *Образование в России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25–26 мая 2021 года*. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 272-279. – EDN HSYXOW.
11. Усов, С.С. Использование современных технологий в изучении лексики английского языка / С.С. Усов // *Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Московского государственного технического университета (МИРЭА) «Инновационные технологии в образовании и бизнесе», Москва, 05 декабря 2017 года / Под редакцией Сороко А.В., Шемончук Д.А.; Кафедра информационных технологий в государственном управлении Московского технологического университета*. – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2018. – С. 149-152. – EDN YQFNWV.

12. Харченко, Н.Л. Особенности цифровой трансформации образовательных процессов в условиях высшей школы / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 202-207. – EDN IKFIVQ.
13. Applied model of E-learning in the framework of education for sustainable development / T. Zhang, Z.A. Shaikh, A.V. Yumashev, M. Chład // . – 2020. – Vol. 12, No. 16. – P. 6420. – DOI 10.3390/SU12166420. – EDN LWQQOP.
14. Rucher Dominique S. Key Competencies for a Successful Life and Well-Functioning Society. Germany: Hogrefe & Huber Publishers, 2003. 206 p.
15. SWOT Analysis of Mobile Applications in the High Education E-Learning of the Chinese Language / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov, L.P. Sorokina // ACM International Conference Proceeding Series: 12, Virtual, Online, 10–13 января 2021 года. – Virtual, Online, 2021. – P. 89-94. – DOI 10.1145/3450148.3450208. – EDN GKCWXB.
16. Theoretical aspects of the theory of decision-making in terms of contracting in the field of metrological support / V.N. Malikov, V.D. Munister, A.L. Zolkin [et al.] // Journal of Physics: Conference Series: II International Scientific Conference on Metrological Support of Innovative Technologies (ICMSIT II-2021), St.Petersburg, 03–06 марта 2021 года. Vol. 1889. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 32002. – DOI 10.1088/1742-6596/1889/3/032002. – EDN OSBOYO.
17. Varfolomeeva, N.S. English for professional communication / N.S. Varfolomeeva, A.R. Eferova, D.V. Semenov. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2018. – 12 p. – EDN YLMHLN.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Корнетов Александр Николаевич (alkornetov@gmail.com), Ялаева Наталья Вячеславовна (yalaeva-nv@mail.ru), Дмитриева Елена Владимировна (katkova\_helen@mail.ru), Кузнецова Наталья Владимировна (natalie2006@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ