

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Костяева Марина Владимировна

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
marina-evdokimova-98@bk.ru

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM TO PROMOTE FAMILY EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDEVELOPMENT OF SPEECH

M. Kostyaeva

Summary: The article presents the results of the implementation of the program to promote family education of preschool children with general underdevelopment of speech. The organizational and content aspects of this program are indicated, the results of an experimental study to identify the positive dynamics of child-parent relations of the participants in the experiment are described.

Keywords: family education, preschool age, general underdevelopment of speech.

Аннотация: В статье представлены результаты реализации программы содействия семейному воспитанию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обозначены организационно-содержательные аспекты данной программы, описаны результаты экспериментального исследования по выявлению положительной динамики детско-родительских отношений участников эксперимента.

Ключевые слова: семейное воспитание, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Дети с нарушениями речи одна из самых многочисленных категорий детей. Организация содействия семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста является одним из условий успешной коррекции речи, и последующей их социализации. Также, полноценная речь является компонентом школьной готовности и ключевым условием формирования учебной мотивации и положительной успеваемости. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи, представляет собой весьма важную и достаточно сложную проблему. Социальная адаптация детей с речевой патологией напрямую зависит от правильного поведения родителей [6]. Недостатки речевой деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению взаимоотношений родителей с ребенком, что затрудняет усвоение социального опыта, формирования способов межличностного общения. Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались многими исследователями на протяжении всего развития психологической науки и практики [2, с. 4].

Система отношений ребёнка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка [5, с. 15].

Семейное воспитание детей общим недоразвитием речи определяется успешной работой с семьями воспи-

танников дошкольной образовательной организации. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самой дошкольной организации, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей [1, с. 30].

С целью исследования детско-родительских отношений в семьях с детьми с общим недоразвитием речи, проектирования и апробации основных форм содействия семейному воспитанию было организовано экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка» г. Ковылкино Республики Мордовия. В экспериментальной работе приняли участие 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет с заключением общее недоразвитие речи (ОНР) и их родители (20 человек). Для исследования детско-родительских отношений в семьях с детьми с общим недоразвитием речи были подобраны следующие диагностические методики: тест «Детско-родительские отношения» (PARI) (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Неццет), опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (BPP) (методика И.М. Марковской), тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Обобщенно результаты данного исследования можно представить следующим образом: большинство родителей имеют средний уровень выраженности таких качеств, как оптимальный эмоциональный контакт, тре-

бовательность, сотрудничество, последовательность, неконфликтность, строгость, удовлетворенность отношениями с ребенком, минимальность санкций; у части родителей отмечен высокий уровень развития таких показателей, как тревожность за ребенка, гиперпротекция.

Следовательно, педагогу, в частности, учителю-логопеду, важно спроектировать процесс содействия семейному воспитанию, направленный на выстраивание гармоничных детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.

С этой целью была разработана и реализована программа сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, цель которой является повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении детей с общим недоразвитием речи, а также представлены рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с общим недоразвитием речи.

Данная программа реализовывалась в рамках родительского клуба «Ты и я – мы друзья». В рамках деятельности данного родительского клуба планируются проведение 4 обучающих семинара по темам «Особенности развития детей 6 года жизни», «Задачи воспитания и образования», «Специфика обучения и воспитания детей в старшей группе с ОНР», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», 4 консультации для родителей, создание 6 буклетов, 1 консультация-практикум и 1 семинар-практикум, 1 круглый стол, цикл индивидуальных бесед, 11 игр-тренингов, 3 родительских собрания.

Приведем пример разработки одной из заявленных форм. Это игра-тренинга «День дублера». С утра детей в группах встречают не воспитатели, а родители (дублёры), выполняющие функции воспитателей. Перед проведением данной формы совместной деятельности семей и дошкольной образовательной организации проводится анкетирование, с помощью которого педагоги определяют, какую роль родители хотят выполнить в группе. Педагог составляет таблицу, в которой указывается родитель, вид деятельности, время, которое он будет находиться в дошкольной образовательной организации. Воспитатели группы в этот день также находятся каждый в своей группе и если родителям понадобится помощь или консультация, они ее окажут. Представленная форма работы оканчивается педагогическим часом.

На рефлексивном этапе исследования необходимо было выяснить, как программа содействия семейному воспитанию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, повлияла на результаты исследования детско-родительских отношений испытуемых. Были повторно изучены исследуемые характеристики с помощью методик, которые использовались на констатиру-

щем этапе исследования.

По результатам диагностики по тесту «Детско-родительские отношения» (PARI) (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет), на контрольном этапе исследования нами были получены следующие данные, относительно отношения родителей к ребенку:

- по показателю оптимальный эмоциональный контакт увеличилось число респондентов с высоким уровнем на 20 % и со средним уровнем на 40 %, снизилась численность родителей с низким уровнем на 60 %;
- по показателю излишняя эмоциональная дистанция с ребенком снизилось число родителей с высоким уровнем на 50 %, тем самым увеличилось количество респондентов со средним уровнем на 20 % и низким уровнем на 30 %;
- по показателю излишняя концентрация на ребенке снизилось число родителей с низким уровнем на 40 %, увеличилось количество респондентов со средним уровнем на 20 % и с высоким уровнем на 20 %.

По результатам опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (методика И. М. Марковской), было выявлено следующее:

- по шкале нетребовательность – требовательность, снизилось число испытуемых с высоким уровнем на 30 % и низким уровнем на 20 %, тем самым увеличилось число респондентов со средним уровнем исследуемого показателя на 50 %;
- по шкале мягкость – строгость родителя, уменьшилось число респондентов с высоким уровнем на 30 % и низким уровнем на 30 %;
- по шкале автономность – контроль у большинства родителей ЭГ преобладает средний уровень – 70 %, за счет уменьшения значений высокого и низкого уровней;
- по шкале эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю увеличилось количество родителей с низким и средним уровнями, за счет уменьшения численности респондентов высокого уровня на 50 %;
- по шкале отвержение – принятие ребенка родителем увеличилось число родителей с высоким уровнем 20 % и средним уровнем на 30 %;
- по шкале отсутствие сотрудничества – сотрудничество увеличилось количество родителей с высоким уровнем на 30 % и со средним уровнем на 20 %, низкий уровень исследуемого показателя характерен лишь 10 % респондентов, что на 50 % меньше, чем на констатирующем этапе;
- по шкале не тревожность за ребенка – тревожность за ребенка, снизилось число родителей ЭГ с высоким уровнем на 70 %;
- по шкале непоследовательность – последователь-

ность родителя, увеличилось число респондентов с высоким уровнем на 10 % и со средним уровнем на 30 %, снизилось количество родителей с низким уровнем на 40 %;

- по шкале не конфликтность – воспитательная конфронтация в семье снизилось число респондентов с высоким уровнем на 40 %, тем самым увеличилось число родителей с низким уровнем на 40 %;
- по шкале неудовлетворённость отношениями с ребёнком – удовлетворённость отношениями с ребёнком увеличилось количество родителей с высоким уровнем на 20 % и средним уровнем на 50 %, соответственно уменьшилось число родителей с низким уровнем на 70 %.

Полученные данные демонстрируют, что после формирующего эксперимента у родителей экспериментальной группы по показателям детско-родительских отношений преобладает средний уровень развития.

По шкале не конфликтность / воспитательная конфронтация в семье доминируют средний и низкий уровни.

Перейдем к анализу результатов исследования по тест-опроснику анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), полученных на контрольном этапе:

- по шкале гиперпротекция / гипопротекция снизилось число респондентов с высоким уровнем на 40 % и с низким уровнем на 30 %, тем самым увеличилось число родителей со средним уровнем на 70 %;
- по шкале потворствование / игнорирование потребностей ребенка уменьшилось число респондентов с высоким уровнем на 50 % и с низким уровнем на 30 %;
- по шкале чрезмерность требований и недостаточность требований-обязанностей ребёнка значительно увеличилось количество родителей со средним уровнем на 50 %;
- по шкале чрезмерность требований-запретов / недостаточность требований-запретов к ребенку существенно снизилось число родителей с высоким уровнем на 20 % и с низким уровнем 30 %, тем самым увеличились значения в среднем уровне на 50 %;
- по шкале строгость санкций (наказаний) / минимальность санкций снизилось число показателя высокого уровня на 50 % и низкого уровня на 10 %;
- по шкале неустойчивость стиля воспитания, можно отметить, что увеличилось число родителей с низким уровнем на 40 % и уменьшилось количество родителей с высоким уровнем на 30 % и средним уровнем на 10 %.

Полученные данные демонстрируют, что после формирующего эксперимента у родителей экспериментальной группы по показателям детско-родительских отношений преобладает средний уровень развития.

Для оценки значимости произошедших изменений показателей детско-родительских отношений у родителей экспериментальной группы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи после формирующего эксперимента был использован Т-критерий Вилкоксона.

По результатам статистических подсчетов данных по методике «Детско-родительские отношения» (PARI) (Е. С. Шеффер, Р. К. Белл; адаптирован Т. Н. Неццет) нами была подтверждена альтернативная гипотеза Н1 о наличии различий результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах. Полученные эмпирические значения Тэмп. = 4, Тэмп. = 1,5 и Тэмп. = 6 свидетельствуют о статистически достоверном изменении на однопроцентном и пятипроцентном уровнях значимости.

По результатам статистических подсчетов данных по методике «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (методика И. Марковской) нами была подтверждена альтернативная гипотеза Н1 о наличии различий результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах. Полученные эмпирические значения Тэмп. = 9, Тэмп. = 8, Тэмп. = 10, Тэмп. = 1, Тэмп. = 5, Тэмп. = 2, Тэмп. = 8,5, Тэмп. = 4, Тэмп. = 6,5 свидетельствуют о статистически достоверном изменении на однопроцентном и пятипроцентном уровнях значимости.

По результатам статистических подсчетов данных по методике «Анализ семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) нами была подтверждена альтернативная гипотеза Н1 о наличии различий результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах. Полученные эмпирические значения Тэмп. = 5, Тэмп. = 8,5, Тэмп. = 9, Тэмп. = 7,5, Тэмп. = 2, свидетельствуют о статистически достоверном изменении на однопроцентном и пятипроцентном уровнях значимости.

По показателю «чрезмерность требований-запретов /недостаточность требований-запретов к ребенку» полученное эмпирическое значение Тэмп. =19 находится в зоне незначимости.

Положительная динамика показателей детско-родительских отношений родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяет говорить об эффективности программы. Следовательно, разработанная программа содействия семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста является одним из условий успешной коррекции

нарушений речи и важным ресурсом оптимизации практической деятельности логопеда, впервые обновлено и усовершенствовано ее методическое обеспечение по данному направлению. Традиционными аспектами оказания помощи семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья являлись мероприятия по взаимодействию с семьей и привлечению родителей к

коррекционно-развивающей деятельности дошкольной образовательной организации, предложенная программа раскрывает аспект содействия семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста, предусматривая самостоятельную компетентную в области сопровождения детей с речевой патологией деятельность родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 103–107.
2. Басалаева, Н. В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова, Т.В. Казакова // Человек и язык в коммуникативном пространстве. – 2018. – Т.9. – №9. – С.199–205.
3. Васильева, В.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.С. Васильева, А.В. Зяблицева // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82533>.
4. Дорошенко, П.В. Теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи / П.В. Дорошенко // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. – 2018. – №3. – С. 113–116.
5. Обухова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие / Н.В. Обухова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. – 128 с.
6. Романовская, Т.Ф. Современные проблемы семьи и ребенка с нарушениями речи / Т.Ф. Романовская, И.А. Истомина // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. – 2016. – №3. – С. 190–192.

© Костяева Марина Владимировна (marina-evdokimova-98@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева