

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PROJECT PHYSICAL CULTURE ACTIVITIES

**S. Enokaeva
V. Petkov
N. Sarkisova
K. Shkuropiy**

Summary: The most important goal of school education is to prepare students who are able to act independently and actively, make decisions, and adapt flexibly to various areas of social life. In the context of rapid growth and updating of information, the development of students' cognitive activity has become an important component of the organization of educational activities, as it is the basis for the formation of universal learning actions that ensure the development of key competencies in younger students. The main idea of the study was to scientifically substantiate and experimentally test the effectiveness of the developed approach to the formation of cognitive activity in primary school students in physical education project activities. Its practical implementation showed high efficiency.

Keywords: cognitive activity, primary school students, project activities, physical education of primary school students.

Енокаева Сабират Сайпудиновна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Карачаево-Черкесский государственный университет
(г. Карачаевск)
sabira_enokaeva@mail.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Саркисова Нэлли Григорьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Карачаево-Черкесский государственный университет
(г. Карачаевск)
sarkisova-ng@mail.ru

Шкуропий Константин Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент, Армавирский
государственный педагогический университет
konsshk@rambler.ru

Аннотация: Важнейшей целью школьного образования является подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в различных сферах общественной жизни. В условиях стремительного увеличения и обновления информации развитие познавательной активности обучающихся становится важным компонентом организации учебной деятельности поскольку является основой для формирования универсальных учебных действий обеспечивающих развитие ключевых компетенций младших школьников. Основная идея исследования заключалась в научном обосновании и экспериментальной проверке результативности разработанного подхода к формированию познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности по физической культуре. Его практическая реализация показала высокую эффективность.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся начальных классов, проектная деятельность, физическая культура.

Проблема развития познавательной активности обучающихся в педагогической науке является одной из актуальных поскольку уровень развития этого качества определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач, стимулирует развитие самостоятельности, активизирует поисково-творческие способности к овладению содержанием образования, побуждает личность к самообразованию [1].

В ходе анализа содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования установлено, что составляющие блока познавательных универсальных учебных действий нацелены на обеспечение формирования ключевых

компетенций младших школьников на основе стимулирования познавательной активности обучающихся при освоении нового материала посредством развития логического мышления, умения правильно определять проблемную ситуацию и искать пути её разрешения. В стандарте проектной деятельности уделено особое внимание как одному из наиболее эффективных средств развития познавательной активности обучающихся [2,3].

Теоретические основы процесса формирования познавательной активности раскрыты в работах отечественных психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Н.Ф. Талызина и др.) и педагогов (Э.И. Александрова, И.И. Аргинская,

А.М. Пышкало, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин и др.).

Отдельные аспекты проблемы организации проектной деятельности в работе со школьниками и использования её возможностей в развитии познавательной активности школьников представлены в научных исследованиях Х.Э. Абдулшехидова, С.А. Аксютин, Е.Н. Бичеровой, В.В. Гузеева, Л.Р. Зиангаровой, И.А. Зимней, Д.М. Маллаева, Н.В. Матяш, С.И. Мелехиной, Е.С. Полат, В.Ф. Сидоренко, Г.К. Селевко, Н.В. Серегин, Н.Н. Смагиной, С.Т. Тучалаева, И.Д. Чечель и др.

Личностно-развивающий потенциал средств физической культуры и спорта исследован в научных трудах В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, В.И. Ляха, Л.И. Лубышевой, А.П. Матвеева, В.А. Петькова и др.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что традиционные модели организации занятий по физической культуре в общеобразовательной школе являются малоэффективными, что инициирует поиски путей разработки и внедрения новых организационно-методических подходов в физическом воспитании школьников, к числу которых относится использование методов проектной деятельности [4].

Анализ научных работ позволил сделать заключения об актуальности проблемы развития познавательной активности, однако использование средств проектной деятельности по физической культуре в развитии познавательной активности младших школьников не являлось предметом специального исследования и остаётся в настоящее время недостаточно разработанным в теории и практике педагогики. В этой связи практический интерес для учителей физической культуры представляют методики использования проектной деятельности по физической культуре в развитии познавательной активности младших школьников, что позволяет обучающемуся осознать возможности физической культуры не только как средства физического, но и интеллектуального развития личности.

Основная идея исследования заключалась в научном обосновании и экспериментальной проверке результативности, разработанной авторского подхода к формированию познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности по физической культуре.

Педагогический эксперимент проводился в 2024-25 учебном году в естественных условиях с в котором приняли участие 52 младших школьника – обучающихся третьих классов МКОУ КГО СОШ №3 г. Карачаевска. Для осуществления эксперимента были определены контрольная, в которую вошли 25 человек и экспериментальная группа – 27 человек. В качестве экспертов

выступили школьные учителя физической культуры (3 человека) и учителя начальных классов (5 человек), а также родители школьников (10 человек). При подготовке и планировании экспериментального исследования были выделены диагностический, формирующий и контрольный этапы.

Оценка сформированности познавательной активности младших школьников в физкультурно-оздоровительной деятельности осуществлялась на основе следующих показателей: интерес к информации в сфере физической культуры и здоровья; системный характер физкультурно-оздоровительных знаний; понимание развивающих возможностей проектной деятельности; наличие умений и навыков самостоятельной поисковой деятельности; активность познавательной деятельности в сфере физической культуры и здоровья.

На диагностическом этапе использовалась разработанная нами методика диагностики «Сформированность физкультурно-оздоровительных знаний у младших школьников».

В основе методики лежит способ диагностики развития когнитивного компонента структуры физической культуры личности (ФКЛ) младших школьников куда входят: физкультурно-спортивные знания, физкультурно-спортивные представления, физкультурно-спортивные отношения. Для диагностики уровня сформированности знаний о физической культуре и здоровье человека, а также логических действий при проектировании использовались разработанный нами опросник для учителей и тесты для обучающихся.

Формирующий эксперимент включал в себе работу над проектом «Физическая культура и здоровье». Предложенные в рамках проекта темы были рассмотрены и обсуждены на уроках физической культуры. Школьникам предлагалось представить свой способ решения проблемы при выполнении творческого задания. В проекте «Физическая культура и здоровье» проблемная ситуация сформулирована в форме вопроса «Почему человеку необходимо заниматься физической культурой?».

Ход работы над проектом

Проект «Физическая культура и здоровье»

Этапы проекта:

Первый этап. Подготовка к выполнению проекта.

Содержание: постановка проблемы исследования, формулировка цели, определение задач проекта.

Цель: формировать понимание значимости занятий физической культурой для здоровья человека.

Задачи: Найти ответы на следующие вопросы (Что включает в себя понятие «физическая культура»? Что та-

кое здоровье человека? Почему физическая культура может быть лечебной? Что вы знаете о Валеологии?

Второй этап. Планирование содержания и работы над проектом.

Содержание: составление плана индивидуального проекта школьник, раскрытие и обсуждение этапов выполнения учебного проекта. Рекомендации по работе с источниками и сбору необходимой информации.

Третий этап. Проведение исследования.

Содержание: организация и консультативно-методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности школьника при выполнении проектных заданий.

Четвёртый этап. Анализ информации и формулирование выводов.

Содержание: Обсуждение основных результатов проектной деятельности. Выявление ошибок и трудностей при выполнении проектных заданий. Формулировка выводов. Задание на стимулирование развития рефлексивных способностей.

Пятый этап. Представление и защита проекта.

Содержание: Раскрытие основных подходов к визуализации информации и разъяснение способов подготовки доклада и приёмов презентации индивидуальных проектов.

По завершению опытно-экспериментальной работы экспертам было предложено с помощью разработанных нами опросников оценить уровень развития познавательной активности школьников до и после опытно-экспериментальной работы, а также высказать своё мнение

о содержании предложенного детям проекта.

Полученные результаты экспертной оценки показателей развития познавательной активности младших школьников в проектной деятельности по физической культуре на момент завершения исследования в экспериментальной и контрольной группе школьников систематизированы в таблице 1.

Как следует из результатов таблицы наибольший прирост в развитии показателей познавательной активности младших школьников экспериментальной группы произошел по показателю «Активность познавательной деятельности в сфере физической культуры и здоровья» - на 2,3 балла. По показателю «Наличие умений и навыков самостоятельной поисковой деятельности» - на 2,2 балла. По показателю «Понимание развивающих возможностей проектной деятельности» - на 2.1 балла.

В контрольной группе школьников также имел место прирост в развитии показателей познавательной активности, однако его темпы оказались значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Вышеизложенное позволяет сделать заключение, что позитивный характер динамики показателей развития познавательной активности младших школьников экспериментальной группе обусловлен активным участием в проектной деятельности по физической культуре. В контрольной группе школьников процесс развития познавательной активности обусловлен естественным ростом организма и влиянием межпредметных связей изучаемых учебных дисциплин.

Таблица 1.

Динамика показателей развития познавательной активности младших школьников в проектной деятельности (в баллах по пятибалльной шкале).

| № п/п | Показатели познавательной активности | Группы школьников | |
|----------|---|-------------------|-------------------|
| | | контрольная | экспериментальная |
| 1 | Интерес к информации в сфере физической культуры и здоровья | 3,1/3,4 | 3,0/4,5 |
| 2 | Системный характер физкультурно-оздоровительных знаний | 2,1/2,3 | 2,2/4,3 |
| 3 | Понимание развивающих возможностей проектной деятельности | 1,8/1,8 | 1,9/4,0 |
| 4 | Наличие умений и навыков самостоятельной поисковой деятельности | 2,6/2,9 | 2,5/4,7 |
| 5 | Активность познавательной деятельности в сфере физической культуры и здоровья | 2,6/3,0 | 2,5/4,8 |

Примечание: в числителе до эксперимента, в знаменателе - после.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенникова О.А. Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов учащихся // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. №8. С.4-7.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373.

3. Петьков В.А., Реутова Л.П. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. №2 (136). С. 52-58.
4. Саркисова Н.Г., Петьков В.А. Подготовка студентов к проектированию массовых физкультурно-спортивных мероприятий // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. №4 (170) С. 288-292.

© Енокаева Сабират Сайпудиновна (sabira_enokaeva@mail.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru),
Саркисова Нэлли Григорьевна (sarkisova-ng@mail.ru), Шкуропий Константин Викторович (konsshk@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»