

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА¹

Проботюк Людмила Олеговна

М.н.с., Региональный центр высшего образования
инвалидов Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
liudmila.o.k.p@gmail.com

CAREER GUIDANCE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONSULTING IN ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST²

L. Probotiuk

Summary: This study considers career guidance psychological and pedagogical consulting as one of the activities of a teacher-psychologist. To implement the tasks and objectives of the scientific work, an analysis was made of the psychological and pedagogical, scientific and methodological literature that studies the problems of career guidance and the direction of the activity of an educational psychologist. Professional career guidance psychological and pedagogical consultation helps to adapt the educational process to the individual educational route of the student, ensures the effective development of independence, and realizes creative potential in future professional activities. Career guidance psychological and pedagogical consulting in the activities of an educational psychologist can be carried out not only in the usual full-time format, but also by means of on-line testing and consultations, designing a section with career guidance information on the page of an educational psychologist on the website of an educational organization.

Keywords: educational psychologist, professional consulting, career guidance psychological and pedagogical consulting, psychological and pedagogical support; career guidance.

Аннотация: В данном исследовании рассмотрено профориентационный психолого-педагогический консалтинг, как одного из видов деятельности педагога-психолога. Для осуществления задач и целей научной работы был проведен анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы изучающей проблемы профориентации и направления деятельности педагога-психолога. Профессиональная профориентационная психолого-педагогическая консультация помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальному образовательному маршруту обучающегося, обеспечивает эффективное развитие самостоятельности, реализует творческий потенциал в будущей профессиональной деятельности. Профориентационный психолого-педагогический консалтинг в деятельности педагога-психолога может осуществляться не только в привычном очном формате, но и по средствам проведения on-line тестирования и консультаций, оформления раздела с профориентационной информацией на странице педагога-психолога на сайте образовательной организации.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессиональный консалтинг, профориентационный психолого-педагогический консалтинг, психолого-педагогическое сопровождение; профориентация.

Введение

Актуальность исследования

Существенные изменения, наблюдаемые как на макро-, так и на микроуровне, оказывают глубокое влияние на жизнь отдельных людей. Процесс социальных изменений в обществе напрямую отражается на состоянии системы образования. От школы к университету на всех уровнях растет понимание проблемы качества образования. К сожалению, не в каждой образовательной организации есть в штате отдельный специалист профориентолог. В связи с этим, педагогу-психологу необходимо выполнять профориентационное психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей,

классных руководителей.

Актуальность вопроса обеспечивается тем, что профессиональная поддержка и самоопределение – прекрасные условия для становления личности и, следовательно, развития общества в целом. Выбор карьеры в подростковом возрасте, профессиональное самоопределение влияют на индивидуальную деятельность, обеспечивают индивидуальный рост, формирование областей мотивационной ценности, способствуют направленности вектора качества жизни личности.

Материалы и методы

Теоретические методы: анализ психолого-педагогического

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063 "Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу"

² The reported study was funded by RFBR, project number 20-313-90063 "Formation of readiness of future educational psychologists for professional consulting"

ческой, научно-методической, справочной литературы по проблеме исследования, обобщение психолого-педагогических исследований, систематизация, сравнение.

Литературный обзор

1. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога посвящены многие работы в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов). Темой профессионального консалтинга занимались Роздольская И.В., Мозговая Ю.А., Папанова С.Ю. [8] В своих работах изучали особенности профессиональной ориентации учащихся Шамсутдинова И.Г., Павлова О.И. [10]. Вопросы влияния современных условий цифровизации на профессиональное самоопределение рассмотрены в работах Ю.Г. Одегова, В.С. Половинко [7] и др.

Профессиональный консалтинг в контексте профориентации – это пошаговый процесс. Формирование карьерных намерений, карьерных предпочтений и выборов рассматривается на раннем этапе развития профессии человека и влияет на самоопределение профессии. В данной контексте, мы считаем целесообразным опираться на определение Латышевой А.И. «Профориентационный психолого-педагогический консалтинг – это комплекс психолого-педагогических и организационно-методических консультационных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в формировании профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах» [5, с. 2]. Структура психолого-педагогического консалтинга схематически представлена через последовательность его

этапов на рис. 1.

Профессиональные консультации для выпускников колледжей по вопросам карьеры давно стали обычным явлением в Западной Европе и Северной Америке. Под профессиональной консультацией понимается организация систематического и профессионального обучения, которая фокусируется на разработке и управлении образовательной траекторией студента на протяжении всей жизни. Профессиональный консалтинг – это различные способы изучения возможностей профессионального роста, разработки образовательных программ и планирования карьерных изменений [1].

Ряд личностных характеристик, таких как контроль поведения, совестливость, адекватное отношение к окружающим и общительность, которые значимы для юношеского возраста, способствуют эффективности учебной деятельности в случае четкой профессиональной ориентации. К наиболее важным компонентам самореализации в этом возрасте относят устойчивые ценности, потребность к познанию, креативность и аутосимпатию. В процессе психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения молодежи используют такие технологии, которые способствуют формированию эффективного психологического портрета будущего специалиста, развитию профессиональных важных качеств, адекватному осознанию представлений о профессии и повышению уровня самосознания личности.

При психолого-педагогическом сопровождении важно учесть и оценить внешние факторы: семья (степень образования, социальный статус, атмосфера), социальная среда (место жительства, учебное заведение и т.д.), взаимоотношения (авторитетные личности, способствующие формированию системы ценностей, СМИ) и вну-



Рис. 1. Структура психолого-педагогического консалтинга

тренние факторы: личностные качества, способности, самоотношение и самооценка.

Особое место психолого-педагогической поддержки профессионального развития личности занимает профессиональный психолого-педагогический консалтинг, основной целью которого является оказание психологической поддержки в выборе профессии. Используя технологию психологической поддержки, которая применяется в рамках профессионального психолого-педагогического консультирования, следует овладеть возможностью применять ее в online формате в условиях цифровизации [6]. Современные подходы к проведению психолого-педагогического консалтинга сильно изменились, в связи с пандемией. Большая часть помогающих специалистов столкнулась с необходимостью адаптации консультативных встреч к цифровому формату. Так как профориентационные мероприятия не могут быть сведены только к диалогическому общению между специалистом и обучающимся или родителем, педагогу-психологу необходимо создавать цифровую профориентационную среду, которая будет выступать как вспомогательный инструмент профориентационного консалтинга. Переход в цифровой формат при проведении диагностических мероприятий, тестирований склонностей и способностей значительно облегчает и ускоряет процесс обработки и сбора данных. Создание электронных вариантов профессиограмм, картотеки ВУЗов и СУЗов по направлениям, с ссылками на них, позволяют давать больший объем информации для ознакомления, дальнейшего обсуждения с родителями и помогают выстраивать индивидуальную профориентационную траекторию каждого обучающегося.

Солодихина М.В. и Солодихина А.А. исследовали формирование карьеры, следуя значимому и последовательному процессу контролируемых методов с целями принятия решений. Авторы теории разработали модель принятия решений. Это делает элементы, характеризующие принятие решений, значимыми для принятия решений, основанных на полном владении информацией и самоанализе.

Делая осмысленный выбор в соответствии с процессом принятия решений, основное внимание уделяется эмоциональным, мотивирующим ценностям личности человека и когнитивным элементам активного элемента. В профессиональном консультировании студентов формирование профессиональных качеств рассматривается по трем основным направлениям:

2. – Научное моделирование экспертных «идеальных портретов» и дальнейшее повышение эффективности экспертов [9].

– Диагностика барьеров, ограничивающих эффективное развитие личностных и профессиональных качеств

студентов, создание условий для их устранения на каждом этапе карьерного роста.

– Определение моделей формирования личности на всех этапах карьеры, изучение эффективных методов и инновационных образовательных технологий, которые продемонстрировали свою эффективность.

Результаты

Анализ научной литературы показал, что при исследовании проблем профессионального самоопределения идет поиск инновационных механизмов и методов, способствующих повышению результативности профессионального самоопределения человека на различных этапах карьеры в современных условиях. Предпочтения личности часто противоречат рыночным параметрам. В результате этого индивид выбирает траекторию профессионального развития, позволяющую заработать достойный доход. Механизмом разрешения такого противоречия является квалифицированная консультация субъекта профессионального самоопределения (карьерного консультанта или представителя профориентационно-образовательного центра на предмет обоснования эффективности вложения в человеческий капитал с учетом правильной траектории обучения (бакалавр – магистр), в том числе согласно теории человеческого капитала.

Обсуждение

В новом веке нововведения в профориентации были своевременными, что изменило понимание процесса развития компетентности в течение всей жизни. Профессиональные психолого-педагогические консультации улучшают навыки взаимодействия в виртуальной среде и трансформируют способ принятия обоснованных решений, развитие каналов удаленного взаимодействия и систематическое развитие цифровых навыков.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что профориентационный психолого-педагогический консалтинг имеет целью обеспечение организованности и значимости процесса получения знаний обучающимся о возможности максимально эффективной реализации своего потенциала в определенной предметной области.

Благодарности

Выражаем благодарность Российскому фонду фундаментальных исследований за предоставленное финансирование нашего исследования в рамках научного проекта № 20-313-90063 "Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу".

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А.Ф. Практическая психодиагностика. М., 2017.
2. Арпентьева М.Р. Социально-психологические технологии управления карьерой // Профессиональная ориентация. 2017. - № 1. - С. 146-153.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. М., 2020.
4. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. - 2005. - № 9. - С. 65-72.
5. Латышева Анна Ивановна Современные вопросы профориентационного консалтинга // Концепт. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-voprosy-proforientatsionnogo-konsaltinga>
6. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Никулина Татьяна Валерьевна, Стариченко Евгений Борисович // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. - С. 107-113.
7. Одегов Ю.Г., Никулин Л.Ф., Половинко В.С. Сетевой HR-менеджмент 3.0 : моногр. - Омск : Изд-во Ом. гос. у-та, 2013. - 239 с.
8. Роздольская И.В., Мозговая Ю.А., Папанова С.Ю. Профессиональный консалтинг: учебное пособие. - Белгород : Изд-во Белгородского ун-та кооп., экономики и права, 2017. - 312 с.
9. Солодихина М.В., Солодихина А.А. Развитие критического мышления магистрантов с помощью stem-кейсов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 3. С. 125-153.
10. Шамсутдинова И.Г., Павлова О.И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 101-111.

© Проботюк Людмила Олеговна (liudmila.o.k.p@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского