

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ORGANIZING PATRIOTIC EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS PART OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

V. Skopa
A. Tyapkina

Summary: The development of civic identity and love for the Motherland is a multi-layered process that requires a systematic approach within the context of supplementary education. Developing such qualities in primary school-age children is particularly important, as it is during this period that fundamental understanding of moral values and national culture is established. Practical implementation includes: organizing leisure programs focused on studying the history and traditions of their region; using interactive methods to encourage children's active participation in cultural and educational projects; introducing local history research as a tool for understanding regional history; and celebrating significant dates and commemorative events through concerts and thematic meetings. Effective education involves combining various forms of extracurricular activities: from collective creative projects to individual research assignments.

Keywords: patriotic education, students, teacher, education, school, morality.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор, Алтайский
государственный педагогический университет,
(г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Тяпкина Анастасия Геннадьевна

Алтайский государственный педагогический
университет, (г. Барнаул)

Аннотация: Формирование гражданской идентичности и любви к Родине представляет собой многоуровневый процесс, требующий системного подхода в условиях дополнительного образования. Развитие таких качеств у детей младшего школьного возраста имеет особое значение, поскольку именно в этот период закладываются базовые представления о нравственных ценностях и национальной культуре. Практическая реализация включает: организацию досуговых программ, ориентированных на изучение истории и традиций своего края; использование интерактивных методик, способствующих активному участию детей в культурно-образовательных проектах; внедрение краеведческих исследований как инструмента познания региональной истории; проведение значимых дат и памятных событий через концертные мероприятия и тематические встречи. Эффективное воспитание предполагает комбинирование различных форм внеурочной работы: от коллективных творческих дел до индивидуальных поисково-исследовательских заданий.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, учащиеся, педагог, образование, школа, нравственность.

Актуальная общественная ситуация ставит перед системой образования принципиально новые вызовы, прежде всего в области формирования гражданского мировоззрения. Образовательные учреждения активно пересматривают свою деятельность, расширяя спектр дополнительных курсов и программ, которые служат важнейшим инструментом гармоничного развития и социальной адаптации подрастающего поколения [1]. Современная школьная педагогика определяет внеурочные занятия как целенаправленно организованное воспитательное воздействие, осуществляемое за рамками основного учебного расписания. Её главное назначение состоит в реализации разнообразных интересов и запросов учащихся; вовлечении их в социально значимую работу и управленческую деятельность; рациональном использовании свободного времени вне классных уроков [4]. Такая форма обучения дополняет и расширяет основную программу, привнося в неё прикладные и художественные компоненты. Благодаря такому синтезу достигается полноценное воздействие на становление самостоятельного и добросовестного гражданина.

Образовательные организации всё более активно привлекают возможности внеурочной работы, включая её в учебные планы для младших классов. Это решение опирается на ряд объективных и субъективных обстоятельств:

1. Переориентация на воспитательные результаты. Современная образовательная парадигма ставит во главу угла становление характера и качеств личности учеников, а не только овладение предметными навыками. Этот курс соответствует положениям ФГОС, направленным на развитие гражданского сознания и общественной ответственности.
2. Признание универсальности дополнительного образования. Практика и теория современной педагогики доказывают многофункциональность внеурочного компонента. Он одновременно расширяет знания и способности школьников; облегчает их вхождение в общественную жизнь; укрепляет нравственные основы личности.

3. Целостное становление человека. Продуманно спроектированная система внеурочной деятельности создаёт оптимальные предпосылки для разностороннего развития взглядов, нравственных убеждений и ценностных ориентаций учащихся, что в дальнейшем определяет уровень их социальной активности и гражданской позиции [6, 10].

Основу внеурочной воспитательной работы составляет совместное участие педагога и учащихся: они анализируют актуальные затруднения и противоречия, с которыми встречаются молодые люди в процессе их развития и личностного становления. Из такого конструктивного диалога вырастают эффективные подходы, способствующие становлению критического мышления и навыков самоанализа; утверждению моральных ценностей; пополнению представлений об устройстве социума и природном мире; развитию компетентности в восприятии многообразия социальных явлений и отношений [2, 12]. Такое взаимное обсуждение содействует многостороннему развитию личности ребёнка. Анализ нормативно-правовых документов выявляет следующие ключевые принципы:

- внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемый компонент системы образования, содействующий педагогам и ученикам в формировании гражданского мировоззрения;
- расширение спектра образовательных предложений посредством внеурочных программ способствует созданию благоприятной среды для развития патриотического сознания школьников;
- организация комплексного сопровождения учащихся предусматривает поддержку детей на всех этапах становления их гражданской позиции [1, 5].

По сути, главное назначение внеурочной деятельности – создать атмосферу, где дети могут раскрыть творческие способности и следовать своим интересам благодаря свободному выбору направлений занятости. Центральное место при этом занимает знакомство с духовным богатством народа и включение в его культурное наследие, что составляет прочный фундамент полноценного патриотического воспитания. Патриотическое воспитание опирается на основные педагогические принципы – соответствие биологическим закономерностям становления личности, обусловленность историческим и культурным контекстом, признание человеческого достоинства, учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся [12]. Вместе с тем эта область просвещения имеет собственную систему руководящих идей, раскрывающих её специфику:

- национальное самопознание стимулирует формирование группового самосознания, укрепление связи с родной культурой и её народом, развитие восхищения отечественным творческим наследием; одновременно способствует приня-

тию полиэтнического облика страны; развивает способность сберечь культурную самобытность, испытывать гордость за гражданское принадлежности, участвовать в укреплении и охране Российского государства;

- деятельная инициатива и самоконтроль содействуют становлению активной гражданской позиции ученика; развивают навыки критического анализа собственных поступков, принятия самостоятельных выборов; пробуждают чувство ответственности перед социумом, проявляемое в конкретных действиях и манере поведения;
- межкультурное взаимопонимание предполагает воспитание у детей открытости, толерантного отношения к разнообразным мировоззрениям, культурным образцам, творческим традициям, религиозным убеждениям других народностей; развитие умения отличать общечеловеческое от локального в культурном многообразии, интегрировать достижения своего народа в мировую цивилизацию;
- соответствие социально-историческому моменту требует согласования задач, программ и методов просвещения с актуальной общественно-политической обстановкой, в которой реализуется образование; предполагает подготовку молодёжи к отстаиванию национальных интересов и поиску конструктивных путей решения текущих общественных проблем;
- сохранение и передача культурного опыта направлено на воспроизведение нравственного богатства и исторического наследия нации путём его критического переосмысления и применения в современных педагогических форматах;
- преемственность поколений гарантирует трансляцию молодому поколению драгоценных образцов российской государственности и культурного наследия этносов, проживающих в стране [1, 3, 9, 11].

При создании инициатив по патриотическому просвещению важно принимать во внимание особенности мышления и эмоциональной сферы учащихся младших классов. Дети 6–8 лет преимущественно воспринимают мир через зрительные впечатления и практические примеры, интенсивно откликаясь на события, наполненные чувственными переживаниями. Умозрительные понятия и отвлечённые идеи для них ещё недоступны. Ему сложно устанавливать связи между различными уровнями общественной жизни. Осмысление сути и причин социальных процессов превышает его возможности. Исходя из этого, введение школьников в мир национальной культуры и государственной истории следует строить на простых, наблюдаемых фактах, типичных примерах и подлинных происшествиях, связанных логической цепочкой. Этот метод делает материал более понятным и упрощает восприятие информации растущей лично-

стью. К примеру: при знакомстве с историческим путём России целесообразно использовать видео и кинематографические материалы – мультипликационные произведения и тематические ролики, вызывающие активный интерес у детей [12].

Несомненно, патриотическое воспитание представляет собой комплексную и многостороннюю педагогическую задачу. Её решение предполагает искусство раскрывать масштабные исторические явления через отдельные судьбы и поступки, связывать личные деяния человека с историческими изменениями в жизни народа, формировать у молодёжи причастность к значимым событиям национального прошлого, развивать гордость за мощь и величие России. В этом плане внеурочная деятельность обладает мощным воспитательным потенциалом для становления патриотического мировоззрения младшеклассников. Внеклассные программы оказывают значительное влияние на детское сознание. Посредством просмотра мультфильмов и их обсуждения, знакомства с произведениями изобразительного искусства, изучения архивных фотографий у ребят формируется представление о культурном богатстве России, её пути в истории; зарождаются взгляды на нравственные принципы и достойный образ жизни. Результатом становится укрепление почтения и признательности к русской истории [1, 2]. Таким образом, патриотическое направление занимает центральное место в системе образования. Оно содействует формированию честных, добросовестных и ответственных членов общества, помогает им найти своё место в жизни, применять приобретённые навыки и сведения для блага и развития Отечества.

Результативным педагогическим инструментом становления патриотического мировоззрения и убеждений школьников служит апелляция к позитивным образцам гражданственности, воплощённым в деятельности выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, участников освободительных движений. Весьма символично, что французский мыслитель эпохи Просвещения Шарль Монтескье указывал: «Наиболее действенный способ воспитать в ребенке привязанность к родной земле заключается в том, чтобы взрослые сами продемонстрировали такую привязанность» [4]. Огромную роль в становлении соответствующих воззрений и позиций играет организация образовательных ситуаций, провоцирующих столкновение различных позиций, защиту учениками собственного видения проблемы. В ходе таких дискуссионных обменов у молодых людей кристаллизуется личная гражданская позиция, закрепляются и углубляются их мировоззренческие установки. С целью активизации такого взаимодействия педагоги прибегают к применению проблемных заданий и вопросов, порождающих многообразие трактовок и стимулирующих развёртывание краткосрочных аргументированных де-

батов среди учащихся [11, 12].

Умелое использование примеров подлинной гражданской любви в сочетании с привлечением учащихся к различным формам обсуждения и обмена мнениями способствует расширению и углублению понимания текущих социальных вопросов. Именно на этой основе развивается воспитательная работа в российских школах при формировании программ для совершенствования гражданской подготовки подрастающего поколения.

Развитие патриотических чувств берёт начало с воспитания у ребят уважения к членам семьи, боевым ветеранам и труженикам тыла, а также осознания ценности государственных регалий и ратных подвигов. Значительную роль в этом играют празднования, посвящённые павшим защитникам и усопшим согражданам, поскольку именно они вдохновляют молодёжь следовать примеру и продолжить дело своих отцов [10]. На практике это реализуется через систематические экскурсии в военно-мемориальные комплексы, музейные собрания, отражающие традиционный уклад жизни, и учреждения локального культурного значения. Такие посещения способствуют становлению у ребёнка стойкости духа, глубокого признания своей малой родины и народа, осознания собственного долга перед социумом [9]. Важным элементом должны стать семейные обсуждения и школьные уроки, построенные на анализе и обсуждении текстов русской классической прозы и поэзии, демонстрации исторических полотен и театральных представлений, рассматривающих темы кровного родства, национального согласия и верности Родине. Расширить этот спектр позволяет обращение к народному знанию – пословицам, традиционным мелодиям и устному творчеству.

Анализ научных работ в области детской психологии и теории обучения показывает, что патриотические установки не возникают самостоятельно у учащихся начальных классов. Они являются результатом целенаправленного и постоянного влияния со стороны взрослых, осуществляемого через государственные ценности, общественные традиции, произведения искусства и окружающую социальную реальность. Определяющее значение имеет взаимодействие семей, школ и учреждений дополнительного образования [8, 10].

Формирование истинного патриотического сознания предполагает, что знания о его природе и способах проявления не должны оставаться просто информацией, усвоенной школьниками. Они должны приобрести личностный смысл, пройти через внутренний мир ребёнка и перейти в убеждения, которые определяют его деяния и жизненные решения. Отсюда вытекает значение чувственно-переживаемого аспекта патриотического просвещения. Педагогическое влияние при данном методе не может сводиться к красивой форме подачи или

идеализированному изложению материала. Оно должно базироваться на проверенных, задокументированных событиях и сопровождаться выразительными примерами подлинных проявлений гражданского самосознания, способными дотронуться до сердца молодого человека [5]. Техника театрального творчества служит мощным средством для решения этих задач. В данном случае приоритет смещается на изучение педагогом того, насколько восприимчивы дети к историческим событиям и личностям, которые они изучают. Такая методология предъявляет серьёзные требования: участникам необходимо владеть не только сценическими способностями, но и умением рассматривать исторические материалы с разных углов зрения – с точки зрения летописи, человеческой природы, философского размышления. При этом накопленная информация концентрируется и воплощается в форме сценического персонажа. Интеграция интеллектуального и творческого начал благодаря такой деятельности активизирует ассоциативное мышление, расширяет творческий потенциал учащихся и позволяет им средствами символично-образного языка раскрыть не только содержание явления, но и артикулировать собственное отношение к нему [7].

Организация социально значимой деятельности играет существенную роль в формировании деятельностного аспекта гражданского воспитания. Участие в школьных хозяйственных работах, восстановлении оборудования, оформлении образовательных помещений, работа на учебно-демонстрационном участке при школе способствуют возникновению у молодёжи внутреннего побуждения улучшить школьное пространство, закаляют волю, самостоятельность, возвращают ответственное и деятельное отношение к преобразованию действительности.

Существенное значение в становлении гражданско-патриотического поведения придаётся экологической деятельности учащихся на территории своего региона. В этих целях молодёжь задействуется в озеленении местности, уходе за растительностью, поддержании благоустройства скверов и лесопарков, санитарно-гигиеническом обслуживании общественных пространств населённых пунктов. В период летнего оздоровления в лагерных условиях школьники активно участвуют в природоохранных работах: удалении мусорных отходов из

парковых зон, установлении защиты насекомоядных сообществ, восстановлении родниковых источников, изготовлении информационно-экологических пиктограмм и прочих подобных мероприятиях [10].

Значительный потенциал для становления гражданского сознания заключён в туристско-поисковой деятельности учащихся [4, 10]. Ключевую роль здесь играют путешествия и экспедиционные выходы для изучения культурно-исторического и природного богатства края. Эта педагогическая техника даёт возможность непосредственно наблюдать и детально исследовать различные объекты, явления и процессы в естественных или целенаправленно подготовленных условиях. Для примера: в начальной школе результативны походы под названием «Моя улица», «Облик архитектуры в нашем селении», а также целевые визиты к значимым историческим местам: «В гости к истории», посещение музейных площадок, памятников военной славы и монументов выдающимся личностям.

Стержневую роль в структуре гражданского просвещения играет знакомство с военной историей государства. Встреча молодёжи с этим материалом позволяет им ощутить причастность к достижениям и подвигам народа, почерпнуть силу и мотивацию из жизненных путей его величайших представителей, усвоить уроки преданного служения Отечеству, глядя на пример отцов и дедов, и подготовиться к его защите в час испытаний [11].

В целом, внеурочная работа призвана выступить для каждого воспитанника платформой становления гражданина-патриота, движимого стремлением к всестороннему развитию родного государства как независимого, суверенного, демократически организованного субъекта с развитым правовым и социальным механизмом, способного обеспечить собственную безопасность, способствовать консолидации нации и установлению атмосферы межгражданского согласия. В образовательной практике и внешкольной работе необходимо уделить значительное внимание ознакомлению школьников с исторической миссией России, её неоценимым влиянием на прогресс мировой науки, художественной культуры и различных сфер хозяйственной деятельности, раскрыть масштаб её цивилизационного вклада в развитие человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: специальность 13.00.01: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ставрополь, 1997. – 311 с.
2. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2008. – 162 с.
3. Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма: сборник документов / Северо-Восточное окружное управление Московского комитета образования. Москва, 2001. – 119 с.
4. Крумова А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 1. – С. 55–56.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. – С. 10–18.
6. Лутовинов В.И. Патриотизм: история, современность и будущее России. Москва, 1997. – 214 с.
7. Петров С.Н. Направления героико-патриотического воспитания. Москва: Знание, 1996. – 212 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 712 с.
9. Скопа В.А. Роль школьного музея в развитии патриотического воспитания молодежи // Обзор педагогических исследований 2025. Т. 7. № 6. – С. 143–148.
10. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве // Внешкольник. 2007. № 1. – С. 25–28.
11. Ушколова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 10. С. 17–20.
12. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды. Челябинск: Цицеро, 2012. – 202 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru), Тяпкина Анастасия Геннадьевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»