

О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ

AGE PECULIARITIES OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF A CHILD IN AN ORTHODOX FAMILY

**T. Berezina
O. Kameneva
E. Fedorova
M. Moskalenko**

Summary. The object of this research is the regularities of spiritual and moral development of personality at different stages of its ontogenesis in the Orthodox family. The urgency is due to crisis of the institution of the family worldwide. This makes us turn to traditional values and methods of education, the guardians of which are Orthodox pedagogy, Orthodox Church-bound family. The research methodology is based on theoretical scientific methods of generalization and systematization of literature — pedagogical, psychological, sociological, philosophical, theological; and analysis of modern sources — interviews of priests, Orthodox teachers, psychologists, teachers, recorded and published by the journal of spiritual and moral culture “Pokrov” in 2013–2019 under the guidance of one of our authors. The scientific novelty of the study is due to the development of a map of the age of spiritual and moral formation of a child in an Orthodox family. The article concludes that the spiritual and moral education in the Orthodox family takes place mainly in the preschool and primary school periods. This is confirmed by the results of a number of international sociological studies, which concluded that early religious socialization (up to 12 years) significantly affects the basic values of an adult, the birth rate and the state of his family.

Keywords: education, age peculiarities, the family, the Orthodox way of life, a small Church, of virtue, of passion, of moral culture and religious socialization.

Березина Тамара Ивановна

*Д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет
berezinatamara@gmail.com*

Каменева Ольга Леонидовна

*Ведущий редактор, журнал духовно-нравственной культуры «Покров»; соискатель, Московский педагогический государственный университет
olkameneva@bk.ru*

Федорова Елена Николаевна

*К.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет
fedorova.mpgu@yandex.ru*

Москаленко Марина Сергеевна

*К.п.н., доцент, Московский педагогический государственный университет
m_m_s_86@mail.ru*

Аннотация. Объект исследования — закономерности духовно-нравственного развития личности на разных этапах ее онтогенеза в православной семье. Актуальность темы обусловлена кризисом института семьи во всем мире, что заставляет нас обращаться к традиционным ценностям и методам воспитания, хранителями которых остаются православная воцерковленная семья. Методология исследования основана на теоретических научных методах обобщения и систематизации литературы — педагогической, психологической, социологической, философской, богословской; а также анализе современных источников — интервью священников, православных педагогов, психологов, учителей, записанных и опубликованных журналом духовно-нравственной культуры «Покров» в 2013–2019 годах под руководством одного из наших авторов. Научная новизна исследования обусловлена разработкой карты возрастного духовно-нравственного становления ребенка в православной семье.

В статье делается вывод о том, что духовно-нравственное воспитание в православной семье происходит главным образом в дошкольный и младший школьный периоды. Это подтверждается результатами ряда международных социологических исследований, которые пришли к выводу, что ранняя религиозная социализация (до 12 лет) существенно влияет на базовые ценности взрослого человека.

Ключевые слова: воспитание, возрастные особенности, семья, православный уклад, малая церковь, добродетели, страсти, нравственная культура, религиозная социализация.

Введение

Семейное и общественное воспитание — две ветви воспитания, известные человечеству с глубокой древности. Со времен литературно-педагогических памятников Древней Руси — «Поучения к детям князя Владимира Мономаха» и «Домостроя» — и вплоть до наших дней в России складывается стройная система православного семейного воспитания, основанная на понимании семьи как малой церкви.

«Мы желали бы, чтобы из патриархальной нравственности, свидетельствующей о потребности глубоких и благородных чувств в нашем народе, выросла, как из плодovitого зерна, нравственность гражданская, государственная и общечеловеческая или христианская в полном смысле этого слова» [19, с. 279], — пишет К. Д. Ушинский.

Сегодня существует противоречие между огромным опытом народной православной педагогики и его недостаточной изученностью. Цель данного исследования — выявление и описание закономерностей духовно-нравственного развития личности на разных этапах ее онтогенеза в православной семье.

Православные богословы и педагоги (свт. Феофан Затворник, прот. Василий Зеньковский, архим. Георгий (Шестун), прот. Глеб Каледа, игум. Киприан (Яценко) и др.) понимают духовно-нравственное развитие как раскрытие в человеке подобия Божьего через становление вечных нравственных ценностей — христианских добродетелей.

В рамках исследования предложена следующая периодизация возрастного духовно-нравственного становления ребенка в православной семье: подготовка к зачатию; внутриутробный период развития младенца; раннее детство (0–3 года); дошкольное детство (3–7 лет); младшая школа (7–10 лет); подростковый период (11–16 лет и далее); юность.

Подготовка к зачатию и внутриутробный период

«Грехи юности родителей часто самым горьким образом отражаются и на детях» [2, с. 48], — пишет сщмч. Владимир (Богоявленский) (1848–1918).

В книге Исход есть слова: «*Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои*» (Исх. 20:5–6). Профессор Московской духовной академии А. И. Осипов

в этой связи также отмечает: «тяжелые преступления, которые совершаются кем-то из предков, налагают свой отпечаток на формирование духа» [17]. Однако родовой грех может быть изжит покаянием, подвигом христианской жизни.

Целомудрие (чистота тела и помыслов, целостное воззрение на мир) молодоженов — важная предпосылка счастливого брака. Иначе, «влюбившись, человек, будет полагать, что он полюбил», — замечает православный психолог Л. В. Шеховцова. [16, с. 87].

Священное Писание говорит о единстве тела мужа и жены, при этом «*совокупляющийся с блудницей становится одно тело с ней*» (1 Кор. 6:16)). Более того — Ветхий Завет отмечает определенную генетическую связь рожденного ребенка с первым мужчиной женщины. По закону уживчества брат умершего должен был «восстановить его семья», взяв в жены его бездетную вдову (см.: Втор. 25:5–10). Отцом ребенка считался первый муж.

Игумен Киприан (Яценко) пишет о сущности внутриутробного периода: «Внутри утробы ребенок телесно и духовно подготавливается к тому, чтобы жить в этом земном мире. А здесь мы готовимся к жизни в вечности.» [9, с. 20].

На весь период беременности рекомендуется супружеское воздержание (при взаимном согласии мужа и жены); супружеский пост по церковным канонам (также при согласии) предписывается также накануне Причастия, среды, пятницы, воскресенья, церковных праздников, во время постов, сплошных седмиц, в дни очищения супруги, в период кормления грудью.

Дошкольный возраст

В возрасте «запечатленности» (от нуля до трех) в младенце закладывается умение любить, от которого зависит вся дальнейшая человеческая судьба — происходит это в первую очередь через материнскую заботу, ласку и любовь. Вот почему педагоги Я. А. Коменский (1592–1670), П. Ф. Лесфарт (1837–1909) считают лучшим воспитателем дошкольника его образованную и любящую мать. «Нельзя человеку прожить без любви, потому что она сама в нем просыпается и им овладевает. И это дано нам от Бога и от природы» [7, с. 17], — пишет И. А. Ильин.

Святые отцы выступают за пеленание младенца, считая это первыми уроками смирения, а также за правильный режим питания как основу добродетели воздержания. Свт. Феофан Затворник Вышенский (1815–1894) размышляет: «Где кормят дитя всякий раз, как оно заплачет, и потом всякий раз, как запросит есть, там до того

расслабляют его, что после уже оно не иначе как с болезнью может отказываться от пищи.» [20, с. 40]. Педагоги уделяют большое значение закаливанию тела ребенка, полагая, что через это идет воспитание чувств.

До трех лет ребенок должен получить первый опыт молитвы как разговора с Богом. В каком-то смысле молиться учат так же, как учат говорить: сначала ребенок молится с другими, приобретает привычку, а затем молитва становится его собственным живым опытом.

В дошкольном возрасте ребенок задает множество вопросов, ему можно просто и свободно говорить о Боге, как рекомендует это выдающийся русский богослов митрополит Филарет (Дроздов; 1782–1867): «Дом построен архитектором; картину написал живописец; цветы посадил и вырастил садовник; итак, надобно тебе знать, кто сделал светлое солнце, небо, звезды,— все сие сотворил Бог, общий Отец наш, Отец всех людей» [21, с. 222].

Уже в три года психологи советуют сделать акценты: ты — девочка, ты — мальчик. Заслуженный учитель России, педагог-психолог высшей категории Т.В. Воробьева отмечает: «Семья во многом зиждется на терпении женщины. Девочка, прежде всего, это — чуткость, это — забота, внимание. Это — умение действительно делать все.» [3, с. 38]. Дети, как правило, охотно помогают по хозяйству, с удовольствием копируют поведение взрослых. Поэтому, чтобы воспитать трудолюбие у детей — родителям и самим придется потрудиться. Психолог Л.В. Выготский (1896–1934) подчеркивает: надо говорить о развитии системы «ребенок-взрослый», а не просто о развитии ребенка.

Но все же ведущий вид деятельности в этом возрасте — игра. «И значит, направляя их жизнь в играх, родители направляют линии их нравственной жизни», — пишет Г.И. Шиманский (1915–1970) [22, с. 496].

Полки современных магазинов игрушек заставлены бесполоыми и уродливыми существами, куклами Барби с атрибутами легкой и красивой жизни. Доктор педагогических наук, академик РАЕН архим. Георгий (Шестун) вспоминает случай: к бабушке обратилась семейная пара с просьбой освятить дом — их ребенок по ночам плохо спал и кричал. На пороге дома бабушку встретил мальчик, который взял его за руку и сказал: «Пойдем, я покажу тебе моих гостей из ада». В детской комнате на столе стояли персонажи самого мерзкого вида. «Пойдем лучше со мной,— предложил священник,— будешь держать чашу со святой водой».

Здоровые телом и душой дети пребывают в радости. Христианские педагоги указывают на то, какие именно радости полезны для детей: религиозные (связанные

с церковными праздниками и обрядами); те радости, которые доставляют детям природа, животные и птицы; а также тихие радости семейного очага. «Рыбалка с отцом, ночевка у костра, рассвет над рекой, красота природы, любящие глаза матери, Божественная литургия, свет свечи и благоухание ладана, первая любовь — все это и многое другое запечатлевается в сердце на всю жизнь,— пишет архим. Георгий (Шестун).» [4, с. 60].

По мнению психолога Т.В. Воробьевой, до семи лет детям необходимо заложить понятие о чистоте и целомудрии, «потому как в 15–20 лет будут «кричать» гормоны» [3, с. 40]. Главное средство воспитания этой добродетели — целомудренное поведение самих родителей. Психолог делает важное наблюдение: изучение взрослыми оккультных и восточных практик часто оборачивается не целомудрием и родителей, и детей.

По мнению социологов, религиозность, воспитанная в детстве (или первичная религиозная социализация в возрасте до 12 лет), оказывает существенное влияние на базовые ценности взрослого человека. «Чем выше доля населения, регулярно посещавшего религиозные службы в раннем возрасте, тем в большей степени личная религиозность в таком обществе влияет на нормы и ценности человека, становится основой для действий» [17, с. 80–88], — пишет социолог Е.В. Пруцкова.

Младший школьный и подростковый возраст

Семь лет — важный рубеж в жизни ребенка: начинается жизнь, опосредованная умом, у человека появляется абстрактное мышление, ребенок в состоянии рефлексировать, он приходит на первую исповедь, начинает соблюдать посты.

В США сегодня примерно 5% детей находятся на домашнем обучении, демонстрируя более высокие показатели успеваемости, нежели обычные школьники. «Школа — это то место, где люди портятся,— согласен прот. Димитрий Смирнов, председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства РПЦ.— Что такое школа? Куревно, наркотики, блуд, воровство.» [18, с. 73].

Родители школьников должны усилить молитву о детях. Прот. Валериан Кречетов, отец семерых детей, дедушка 35 внуков, говорит: «Если Господь не поможет, ничего не сделаешь, никого не вырастишь. Дети где-то ходят, с кем-то общаются. И что им на сердце ляжет, как Господь их ответит от чего-то — все в руках Божиих» [12, с. 11–12].

С 11–12 лет начинается подростковый возраст. Происходит физиологическая, гормональная перестройка

организма, возникает влечение полов. Прп. Амвросий Оптинский (1812–1891) говорит, что у подростков — большая гордыня: пальцем дотронешься, а он кричит, будто кожу дерут. В Священном Писании сказано, что победить гордыню можно только смирением и кротостью: «...Если и впадет человек в некое прегрешение, вы, духовные, исправляйте такового духом кротости» (Гал. 6:1).

К этому возрасту любящие взрослые должны позаботиться об окружении детей — той среде, в которой будет происходить социализация ребенка. Перед родителями, по словам игумена Киприана (Яценко), стоят две задачи: «Первая задача — относиться к ребенку как к взрослому, общаться с ним как со взрослым и делегировать ему часть своих прав в семье. <...> Вторая задача взрослому — сохранить хотя бы ниточку, которая связывает нас с подростком. Все равно мы должны быть той пристанью, к которой он всегда может причалить» [10, с. 126–127].

Православные воспитатели советуют держать дочь подальше от мира грез, заинтересовать науками, спортом, музыкой и рисованием, дать поручение по хозяйству. «Не прокалывай, предостерегаю тебя, ее ушей; белилами и румянами не разрисовывай лица, посвященного Христу» [21, с. 107], — пишет блаженный Иероним Стридонский.

При этом отец Георгий (Шестун) подчеркивает: с детьми надо постоянно разговаривать — без назидательности, спокойно, в чем-то одобрять. «Как старцы: они же почти никогда не будут прямо советовать. Старец не будет тебя поучать, но пример приведет или скажет, что в Евангелии написано» [5, с. 63].

Подростки переживают сложный период взросления, падения прежних авторитетов. «И как бывает опасно, а порой даже губительно для религиозной жизни подростка, — пишет прот. Василий Зеньковский, — когда в период сложной душевной работы, период тревожных исканий мятущейся души, родители или школа думают не о том, чтобы войти в эту внутреннюю драму души, а заставляют идти в церковь! Ничего, кроме лицемерия, враждебности к религиозной жизни, не дают такие меры...» [6, с. 204].

В воспитании добродетелей в подростковый период немалое значение имеют самые простые вещи — правильный домашний режим труда и отдыха ребенка. Как пишет А.С. Макаренко, «вовремя лечь спать и вовремя встать, не валяться в постели без нужды — это уже хорошая нравственная закалка» [13, с. 235]. Еще одно актуальное суждение педагога: «Ни при каких условиях семья не должна допускать каких бы то ни было «ночевок» в чужой семье, за исключением случаев совершенно ясных и надежных.» [14, с. 189].

Юношеский возраст: кто я? зачем живу?

В 14–16 лет начинается юношеский возраст, главные задачи которого — решение основных мировоззренческих проблем. Окончание юношества часто затягивается. «Сколько у нас инфантильных людей, которые живут совершенно несамостоятельно, прицепляясь к своим родителям! Такая зависимость может продолжаться десятилетиями — до тех пор, пока не разрешится ряд важнейших мировоззренческих проблем, в первую очередь вопрос о смысле жизни» [8, с. 56], — пишет игумен Киприан (Яценко).

Юность — возраст черно-белой логики, юношеского максимализма, идеализма, время надежд, влюбленностей и одновременно — тяжелых разочарований. Юность лидирует по числу суицидов. Поэтому к юноше или девушке, которые заговорили о желании покончить с жизнью, психологи и духовники советуют отнестись очень серьезно — прежде всего дать возможность высказаться, расширив по возможности сферу его/ее интересов.

Св. Паисий Святогорец пишет о том, что Господь дает особую благодать человеку на всю жизнь, если в юношестве он сохраняет целомудрие. «Кто спасает корабль в самую сильную бурю и укрощает разъяренное естество, тот достоин бесчисленных похвал, ублажений и венцов, потому что целомудрие в старости — признак не воздержания, но бессилия» [1, с. 177]. Прот. Василий Зеньковский утверждает, что энергия пола может быть преобразована, сублимирована в духовную творческую силу [6, с. 256] и стать движущей силой многих добрых дел. Юность, по его мнению, это время религиозной весны, романтики, героики сердца, чистого энтузиазма. На этом базируются добровольческие движения, волонтерское, социальное служение юношей и девушек — в больницах, детских домах, домах престарелых.

Выводы

Успех духовно-нравственного воспитания ребенка в православной семье в большой степени зависит от образа жизни, родовых и личных грехов и добродетелей отца и матери. Вот почему огромное значение имеют осознанный выбор супруга или супруги, целомудрие жениха и невесты. Педагоги-классики, а также современные православные эксперты отмечают важность духовно-нравственного становления ребенка в дошкольном возрасте, его воспитания в «Материнской школе» (по Я.А. Коменскому). По мнению социологов, именно ранняя религиозная социализация (в возрасте до 12 лет) оказывает существенное влияние на базовые ценности взрослого человека. В то же время православные педа-

гоги с большой осторожностью относятся к попыткам воцерковления ребенка в подростковом периоде.

С точки зрения христианской антропологии важнейший плод семейного православного воспитания — стяжание добродетелей, духовно-нравственных качеств, необходимых человеку в том числе для жизни вечной.

Основатель научной педагогики Я.А. Коменский пишет о тройном местопребывании, уготованном каждому из нас: это чрево матери, Земля и Небо. По мнению великого педагога, «счастлив тот, кто из чрева матери вынес хорошо образованные члены, в тысячу раз счастливее тот, кто унесет отсюда хорошо образованную душу». [11, с. 86]

ЛИТЕРАТУРА

1. Блаженной памяти старец Паисий Святогорец. Слова. В 6 т. Т. 4. Семейная жизнь. — М.: Святая Гора, 2010. — 326 с.
2. Владимир (Богоявленский), сщмч., митр. Киевский и Галицкий. Беседы о православном воспитании детей / сщмч. Владимир (Богоявленский). — Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004. — 80 с.
3. Воробьева, Т. В. Слово «мама» дорогое // Покров. — 2015. — № 3.
4. Георгий (Шестун), архим. Возвратить сердца отцов детям // Покров. — 2016. — № 5.
5. Георгий (Шестун), архим. Отдых с детьми или отдых от детей? // Покров. — 2016. — № 3.
6. Зеньковский, В. В. Педагогические сочинения / В. В. Зеньковский. — Саранск: Красный Октябрь, 2002. — 747 с.
7. Ильин, И. А. Слова спасения. Книга раздумий / И. А. Ильин. — Минск: Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2012. — 1088 с.
8. Киприан (Яценко), игум. Надежды юношей питают // Покров. — 2016. — № 3.
9. Киприан (Яценко), игум. Непраздный разговор // Покров. — 2015. — № 7.
10. Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания / игум. Киприан (Яценко). — М.: Благотворительный фонд «Покров», 2012. — 344 с.
11. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. — М.: Книга по требованию, 2016. — 320 с.
12. Кречетов Валериан, прот. Живый в помощи Матери Божией // Покров. — 2016. — № 5.
13. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — М.: ИТРК, 2014. — 288 с.
14. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
15. Осипов, А. И. О родовом грехе / А. И. Осипов. — URL: <https://pravoslavie.fm/bogoslovie/aleksey-ilich-osipov-o-rodovom-grekhe/> (дата обращения: 25.05.2019).
16. Преодоление страсти аскетическими и психологическими методами / авторский коллектив под ред. д.п.н. Л. Ф. Шеховцовой. — М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2014. — 351 с.
17. Пруцкова, Е. В. Религиозная социализация: проблемы концептуализации и соотнесения микро- и макроуровней анализа // Социология религии в обществе позднего модерна: материалы IV Международной научной конференции. НИУ «БелГУ», 12.09.2014 / Е. В. Пруцкова. — Белгород: ИД «Белгород», 2014. — 432 с.
18. Смирнов Димитрий, прот. Пост — это удовольствие // Покров. — 2016. — № 2.
19. Ушинский, К. Моя система воспитания. О нравственности / К. Ушинский. — М.: АСТ, 2018. — 576 с.
20. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Письма о христианской жизни. Поучения / свт. Феофан Затворник. — М.: Лепта-пресс, 2003. — 800 с.
21. Хрестоматия по истории педагогики. Т. 1 / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина. — М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. — 360 с.
22. Шиманский, Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых отцов и подвижников Церкви / Гермоген Шиманский. — М.: Даниловский благовестник, 1997. — 780 с.

© Березина Тамара Ивановна (berezinatamara@gmail.com), Каменева Ольга Леонидовна (olkamenewa@bk.ru), Федорова Елена Николаевна (fedorova.mpgu@yandex.ru), Москаленко Марина Сергеевна (m_m_s_86@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»