

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

VALUE AND SENSE ASPECTS OF THE PROFESSIONAL FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

V. Semysheva

Summary: The article considers the value and sense foundations of preparing students to work in the system of the agro-industrial complex, ensuring the professional formation of a future specialist, the personality development, professional position, ability to self-development.

Keywords: professional value orientations, vocational training, humanistic education, personality formation.

Семышева Валентина Михайловна

к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

vsemysheva@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются ценностно-смысловые основы подготовки студентов к работе в системе агропромышленного комплекса, обеспечения профессионального становления будущего специалиста, развития его личности, профессиональной позиции, способности к саморазвитию.

Ключевые слова: профессиональные ценностные ориентации, профессиональное обучение, гуманистическое воспитание, формирование личности.

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, роль которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества на пути прогресса. В настоящее время перед вузами встали принципиально новые задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний молодежи. Оно должно выполнять и такие функции, как формирование новых ценностно-смысловых ориентаций студентов. Изучению психологических аспектов данной проблематики посвящены работы таких выдающихся ученых, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов [1], Н.Н. Нечаев [2], А.А. Бодалёв [3], А.А. Вербицкий [4].

Анализ представлений о развитии профессионала и ценностной сферы его личности (А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.А. Петрусевич, Д. Сьюпер и др.) позволяет определить понятие профессиональных ценностных ориентаций личности, которые представляют собой базовую характеристику личности будущего специалиста, основным содержанием которого является система отношений к интегративным ценностям профессии и готовность действовать в профессиональной сфере в соответствии с ними. Развитие их осуществляется на основе согласования профессиональных и личностных ценностей. Профессиональные ценности выступают как один из аспектов внутреннего содержания деятельности, они дают основу оценке и регуляции деятельности [5].

По мнению А.А. Деркача, на уровне сознания ценности существуют в виде ценностных ориентаций, система которых определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений, ядро мотивации, жизненной концепции и смысла жизни.

Профессиональные ценностные ориентации являются смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности, определяющим ее цель и смысл для личности и социума [6].

Современный аграрный вуз воплощает в себе многофункциональное, многопрофильное учебное заведение, призванное решать широкий спектр задач обучения и воспитания. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание в конечном итоге должны слиться в органический процесс целенаправленного формирования личности, результаты которого проявляются в единстве демократически-гуманистических, профессионально-трудовых, гражданско-патриотических и культурно-нравственных позиций студентов.

Целью высшего аграрного образования сегодня является не просто подготовка студентов к работе в системе агропромышленного комплекса, а обеспечение профессионального становления будущего специалиста, развития его личности, профессиональной позиции, способности к саморазвитию. Сегодня недостаточно уметь ориентироваться в потоках профессиональной информации, необходимо уметь ее анализировать, перерабатывать, самому искать новые знания, стремиться к новому творческому преобразованию мира. Для того чтобы работать в современных динамичных условиях, невозможно быть нетворческим, инертным человеком. Высшее аграрное образование предполагает подготовку профессионала, способного организовать работу специалистов-исполнителей, то есть руководителя. Вуз стремится воспитать в студенте те качества и способности, которыми необходимо обладать для работы в сфере управления АПК. Это умение организовать и координи-

ровать процесс производства сельскохозяйственной продукции, разбираться в человеческой психологии. Последнее качество не менее важно, поскольку атмосфера в коллективе оказывает огромное влияние на деятельность людей, поэтому одной из функций руководителя в сфере АПК является обеспечение благоприятной обстановки рабочего процесса. Руководитель отличается от рядового исполнителя способностью предвидеть последствия своих действий, абстрактностью мышления, что позволяет видеть все аспекты деятельности в комплексе. Каким образом можно воспитать в личности студента эти качества? Ответом на этот вопрос является творчество, формирование исследовательских умений студента. Творческая деятельность развивает нестандартное мышление, умение формулировать задачи и находить новые пути их решения. Творчество способствует воспитанию таких качеств, как самостоятельность, самостоятельность, инициатива, обеспечивает всестороннее развитие личности, что является важным критерием специалиста-управленца аграрного производства. Исследовательские умения, как базовые компоненты личности будущего профессионала, выражают ведущие характеристики процесса профессионального становления, отражают универсальность ее связей с окружающим миром, иницируют способности к творческой самореализации, определяют эффективность познавательной деятельности, способствуют перенесению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности, что в свою очередь, открывает дополнительные возможности повышения уровня знаний и опыта, благоприятствует социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, позволяет в будущей профессиональной деятельности охватывать своим влиянием все стороны общества и человека. Как отмечается в документах по модернизации высшего образования, исследовательские умения во взаимосвязи с учебным и аналитическим мышлением составляют научно-исследовательскую подготовку будущего специалиста. Формирование будущего профессионала – это в первую очередь развитие его как личности, учитывая систему его интересов. Закон об образовании основывается на гуманизме и свободном развитии индивида. Это означает, что сам обучающийся влияет на процесс самореализации и эффективность профессионального становления.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного,

использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации [7]. Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий. Активные методы обучения – 1) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (В.А. Сластенин); 2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности. Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

Учитывая действия, доминирующие при реализации исследовательских умений в процессе обучения, мы выделяем следующие группы исследовательских умений студента:

1. аналитико-синтетические (умение использовать научные методы познания и описания явлений; умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостаток информации в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у преподавателя и т.д.);
2. прогностические (умение прогнозировать; умение проектировать; умение предвидеть, предугадывать; умение ставить цели и задачи; разрабатывать планы и проекты их решения и т.д.);
3. гностические (умения выделять и строить цели; умения формулировать проблему и гипотезу; умения составлять библиографию; умение построить эксперимент и т.п.);

4. контрольно-оценочные (осуществлять самоконтроль и саморегуляцию исследовательской деятельности; анализировать и контролировать результат своей деятельности с целью ее улучшения и т.д.).

В процессе профессионального становления личности студента в вузе в качестве формирования исследовательских умений мы предлагаем использовать активные методы обучения с опорой на информационные технологии [8, 9]. Применение информационных технологий в профессиональном становлении будущих специалистов аграрного производства готовит их к реальной трудовой деятельности в существующих на сегодняшний день социально-экономических условиях, приобщает к фонду накопленного знания, дает возможность наиболее ускоренного поиска необходимой информации, позволяет ознакомиться с библиографией той или иной проблемы, выбрать материал по интересующему аспекту, в целом научиться ориентироваться в познавательном пространстве изучаемого вопроса, обеспечивает визуализацию изучаемого материала и в этом смысле является эффективным наглядным пособием.

Таким образом для того, чтобы работать в образовательной парадигме, направленной не только на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей, но и на формирование личности студента, адекватной задачам современной эпохи, целесообразно критически отнестись к содержательной характеристике деятельности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в вузе. В вузовской практике распространены такие формы обучения, благодаря которым студент ощущает себя полноправным участником учебного процесса, осуществляется активизация познавательной деятельности, творческое отношение к процессу познания. Это семинарские занятия в виде проблемных обсуждений, олимпиадные мероприятия, мозговой штурм и другие. Выдвинув в качестве приоритетной задачи «учись учиться», становится все более ясным, что ее выполнение требует реального обновления роли педагога. При этом изменение его положения видится по двум направлениям, одно из которых связано с изменением его роли при передаче знаний, а другое – с отношением к личности студента [10, 11].

Первое направление предполагает:

- перенос акцента с объяснения нового материала как основного способа передачи знаний на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний студентами. Преподаватель организует процесс поиска и открытий нового. Такой подход имеет не только обучающее значение, но и играет огромную психологическую роль, так как придает студентам уверенность в своих силах, дает возможность почувствовать радость успеха, а это, в свою очередь, обуславливает положительную мотивацию к учению;

- поощрение самостоятельной исследовательской деятельности, формулирование самостоятельных выводов и оценочных суждений;
- активное использование предшествующего опыта и знаний студентов;
- поощрение высказывания собственной точки зрения, собственной позиции; поощрение обмена мнениями как между студентами, так и между преподавателем и студентами;
- создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций;
- мотивирование студентов на понимание и принятие ответственности за свое собственное обучение;
- поддержка постепенного роста самостоятельности студентов;
- стимулирование попыток студентов к расширению, проверке и применению в учебной деятельности нового опыта, новых знаний.

Все названное невозможно реализовать, если преподаватель не будет содействовать изменению психолого-педагогического климата на занятии. Поэтому трансформация роли преподавателя сопряжена с пересмотром его отношения к студентам, которое выражается:

- в безусловном уважении личности студента;
- в создании доверительной атмосферы на занятии;
- в признании ценности личности каждого студента, его права на раскрытие собственного творческого потенциала, собственных учебных приоритетов;
- в организации учебной деятельности, позволяющей каждому студенту раскрыть свои способности;
- в использовании мониторинга с целью не только коррекции знаний студентов, но и коррекции собственных педагогических подходов, приемов и методов обучения;
- в постоянной открытости преподавателя для новых идей, в осуществлении им творческого поиска в своей педагогической практике;
- в понимании того, что студент находится в центре внимания, в центре педагогической деятельности и педагогических усилий.

Все названное относительно роли преподавателя призвано не только стимулировать стремление студента к инициативе, самостоятельности, творчеству, но и формировать ценностно-смысловые основы профессионального становления. Процесс формирования профессиональных ценностей студенческой молодежью осуществляется путем осознания и переживания ими личностных аспектов в профессиональной деятельности. Данный процесс происходит во взаимодействии внешних и внутренних механизмов, основанных на познании и освоении ценностей, эмоциональной оценке и принятии их как своих собственных, встраивания во внутренний мир личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов — Москва, 2003. — 456 с.
2. Нечаев Н.Н., Ермаков В.Г. Инновационное образование как объект педагогической теории // Психолого-педагогические аспекты развития образования. — М., 2009. — С. 96-113.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалёв — М.: Флинта: Наука, 1998. — 168 с.
4. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Педагогическая диагностика. — 2016. — № 6. — С. 44-50.
5. Федосова И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и смыслы. — 2009. — №2. — С.75-92.
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. — 752 с.
7. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. — СПб.: ВИТУ, 1998. — 308 с.
8. Семышева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: утв. 30.06.04. — Брянск, 2004. — 284 с.
9. Семышев М.В., Семышева В.М., Андрияшенок Е.В., Куцебо Г.И. Психолого-педагогические аспекты формирования конкурентоспособности будущего профессионала // Международный научный журнал. — 2014. — № 6. — С. 85-90.
10. Семышева В.М., Семышев М.В., Андрияшенок Е.В., Куцебо Г.И., Еремин А.В. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении // Международный научный журнал. — 2016. — № 3. — С. 89-95.
11. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // В сборнике: Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК. Сборник материалов международной научно-технической конференции. — Брянск, 2021. — С. 181-186.

© Семышева Валентина Михайловна (vsemysheva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Брянский государственный аграрный университет