

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СОВМЕСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РФ

DEVELOPMENT OF A MODEL OF JOINT PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE RF MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS

**Yu. Sergeev
A. Ponomarenko**

Summary: The study raises a fairly pressing issue due to the development of a model for joint professional training of employees of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. This study is devoted to the development of a model for joint professional training of personnel of functional units of the Ministry of Emergency Situations of Russia in order to increase the efficiency of the system for responding to problems and difficulties associated with eliminating the consequences of emergency situations. The article contains the characteristics, concept and advantages of the developed model of joint professional training of personnel of functional units Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. In the context of this study, the results of a pedagogical experiment of future commanders of functional units of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation were reflected, which determined the advantages of the proposed model of joint professional training of personnel of functional units of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation.

Keywords: joint professional training, commander, functional units of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation, emergency situations, professional competencies, rescue units.

Сергеев Юрий Николаевич

Полковник, Слушатель факультета заочного обучения
АГЗ МЧС России, Академия гражданской защиты
имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
seyuni2018@mail.ru

Пономаренко Александр Алексеевич

Полковник запаса, кандидат военных наук, доцент
кафедры № 14 организации управления повседневной
деятельности МЧС России
a.ponomarenko@amchs.ru

Аннотация: В исследовании поднимается достаточно актуальный вопрос, обусловленный разработкой модели совместной профессиональной подготовки сотрудников МЧС РФ. Данное исследование посвящено разработке модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС России в целях повышения эффективности системы реагирования на проблемы и сложности, связанные с устранением последствий от чрезвычайных ситуаций. Статья содержит характеристики, концепцию и преимущества разработанной модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ. В контексте данного исследования были отражены результаты педагогического эксперимента будущих командиров функциональных подразделений МЧС РФ, которые обусловили преимущества предложенной модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Ключевые слова: совместная профессиональная подготовка, командир, функциональные подразделения МЧС РФ, чрезвычайные ситуации, профессиональные компетенции, спасательные формирования.

Введение

Разработка модели совместной профессиональной подготовки двух самостоятельных подразделений сотрудников МЧС РФ (Спасательного центра МЧС РФ и Государственной противопожарной службы МЧС РФ) необходима в связи с тем, что сотрудники МЧС РФ регулярно сталкиваются с разнообразными чрезвычайными ситуациями, такими как пожары, наводнения, землетрясения, при этом вопросы практического обучения имеют особую значимость в условиях формирования готовности практико-спасательных функциональных подразделений к осуществлению своего профессионального долга. В данном случае совместная профессиональная подготовка личного состава с различными специалистами помогает эффективно реагировать в сложных и непредсказуемых условиях, кроме того, позволяет объединить опыт и профессиональные компетенции сотрудников различных функциональных об-

ластей для более эффективного решения возложенных задач.

При этом объединение практических усилий работников различных функциональных подразделений МЧС РФ в контексте совместной профессиональной подготовки способствует более эффективному применению ресурсной базы, в частности, объектов инфраструктуры, основных фондов, кадровых ресурсов.

В условиях чрезвычайных ситуаций согласованность и оперативность действий представляются важными принципами работы спасательных формирований МЧС РФ, к чему приводит совместная профессиональная подготовка, которая, к тому же, укрепляет командную работу специалистов.

В процессе совместной профессиональной подготовки у сотрудников появляется возможность пройти обу-

чение у опытных коллег и командиров, что способствует повышению уровня профессиональной квалификации. Помимо этого, совместные учения и тренировки позволяют развивать профессиональные навыки командной работы, координации, а также обмениваться существующим опытом с различными специалистами в контексте решения возникших трудных (кризисных) ситуаций.

Стоит учитывать, что мероприятия, стимулирующие совместную профессиональную подготовку работников функциональных подразделений МЧС РФ, способствуют созданию сети профессиональных коммуникаций, в связи с чем увеличивается результативность реагирования отделов и команд на возникшие чрезвычайные ситуации.

Следовательно, данное исследование посвящено разработке модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС России в целях повышения эффективности системы реагирования на проблемы и сложности, связанные с устранением последствий от чрезвычайных ситуаций.

Актуальность работы

Исследование положений о совместной профессиональной подготовке работников функциональных подразделений МЧС РФ обусловлено достаточно актуальными проблемами, среди которых:

1. Интеграция различных профессиональных специализаций сотрудников, распределённых по функциональным областям работы МЧС РФ;
2. Стандартизация совместного обучения работников МЧС РФ;
3. Интеграция и активное применение современных, прогрессивных технологий;
4. Координация команды;
5. Учёт в совместной профессиональной подготовке региональных различий местности российских регионов;
6. Оценка эффективности проведения совместной профессиональной подготовки работников МЧС РФ;
7. Необходимость постоянной актуализации учебных материалов, исходя из происходящих событий на международной арене, например, пандемии COVID-19, проведения СВО на территории Украины;
8. Финансовое и ресурсное обеспечение функционирования МЧС РФ;
9. Внедрение процессов контроля и обратной связи от сотрудников личного состава МЧС РФ, которые участвуют в совместной профессиональной подготовке;
10. Потребность в комплексном исследовании совместной профессиональной подготовки сотрудников-офицеров МЧС РФ, поскольку существует

на данный момент крайне малое количество академических источников, посвящённых выбранной теме [6], [7], [8], [10].

Поэтому цель данного исследования – разработать модель совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Задачи исследования:

1. Выявить характеристики модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.
2. Представить концепцию модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.
3. Обозначить преимущества разработанной модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Материалы и методы

На протяжении учебного года 2022-2023 гг. проводился эксперимент по совместной профессиональной подготовке будущих командиров из некоторого количества обучающихся высшего учебного заведения МЧС РФ с дальнейшим обязательным поступлением на работу в функциональное подразделение данной организации, соответствующее полученной специализации.

Базовым условием реализации педагогического эксперимента выступила отработка модели совместной профессиональной подготовки командиров на двух военных факультетах и командиров на одном факультете, предполагающем несение службы по контракту, но здесь образовательная программа по совместной профессиональной подготовке была усложнена.

Усложнение содержания образовательной программы, а также повышение общего срока на совместную профессиональную подготовку командиров осуществлялось согласно реализации дополнительных занятий в 10 учебном семестре, не проводившихся в контексте образовательной программы командиров на двух военных факультетах, в специальные выпускные проекты второй группы обследованных командиров был введен отдельный раздел, в котором нужно было охарактеризовать военную направленность современного мира, кроме того, подразумевалось осуществление дополнительной стажировки для командиров второй группы педагогического эксперимента, общая длительность которой 30 дней на базе Спасательного центра МЧС РФ.

В целом трудоёмкость образовательной программы второй группы командиров на 170 часов превысила ана-

логичный показатель для первой группы обследованных командиров. Педагогический эксперимент охватил 44 человека, каждый из которых получал дифференцированное стипендиальное вознаграждение, средний уровень которого не превышает 2300 руб. Общие данные о выборке педагогического эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1.
Данные о выборке проведённого педагогического эксперимента.

Показатель	Экспериментальная (Вторая группа)	Контрольная (Первая группа)
Количество человек	17	27
Уровень профессионального мастерства	3	3
Объём образовательной программы, часы	144	314
Размер стипендиального вознаграждения, руб.	2265	2265

Проведённый педагогический эксперимент обусловлен целью разработать рациональный вариант модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Гипотеза исследования состоит в том, что включение в содержание образовательной программы командиров усложнённых практических ситуаций более эффективно подготовит сотрудников к решению комплексной тактико-специальной задачи в функциональных подразделениях МЧС РФ.

Результаты и их обсуждения

Для контрольной и экспериментальной группы в начале были даны аналогичные задания в соответствии с выбранной профессиональной специализацией на базе функциональных подразделений МЧС РФ. Исходя из рисунка 1, можно увидеть, что с тренировочными заданиями в области решения комплексной тактико-специальной задачи в экспериментальной группе справилось 16 человек, при этом только один человек смог выполнить тренировочные задания на 85% из 100%. Для контрольной группы характерен иной результат, поскольку в полном объёме тренировочные задания смогли выполнить 9 человек, а все остальные – на 85%. (Рис. 1.)

При этом с первой попытки с предложенными тренировочными заданиями в экспериментальной группе справились все командиры, однако для контрольной группы характерно то, что только 21 человек успешно с первого раза выполнил аналогичные для всех тренировочные задания (рис. 2), что свидетельствует о том, что вне совместной профессиональной подготовки с усложнёнными практическими кейс-задачами интеллектуальный и профессиональный уровень командиров будет меньше.

Полученные результаты подтверждают обозначенные в академических исследованиях [1], [3], [4], [5] проблемы совместной профессиональной подготовки сотрудников МЧС России, такие как:

1. Определённая разнородность осуществления профессиональных обязанностей, а также специальностей профессиональной деятельности вну-



Рис. 1. Распределение участников педагогического эксперимента в зависимости от степени выполнения одинаковых тренировочных заданий в области решения комплексной тактико-специальной задачи, чел.



Рис. 2. Распределение участников педагогического эксперимента в зависимости от результативности выполнения тренировочных заданий, чел.

три структуры МЧС России;

2. Эффективность обучения будущих командиров личного состава МЧС России проводится достаточно редко, поэтому не представляется возможным своевременно отследить степень профессиональной подготовленности работников;
3. Нехватка финансовых ресурсов, которые можно было бы направить на разработку результативной системы обучающих совместных программ;
4. Проблема координации внутри команды, которую можно устранить посредством постоянной коммуникации с различными сотрудниками МЧС России, что подразумевает некоторую адаптацию к достаточно сложным практическим кейс-задам [5];
5. Совместная профессиональная подготовка командиров не представляется возможной без соблюдения нормативов и стандартов национальной безопасности, в связи с чем потребуются планомерная актуализация модели совместной профессиональной подготовки трудового коллектива МЧС России;
6. При возникновении природных либо техногенных чрезвычайных ситуаций, как правило, функциональные подразделения МЧС России сотрудничают между собой, однако для эффективного сотрудничества требуется прохождения совместной профессиональной подготовки личного состава.

Кроме того, единственная гипотеза исследования не отвергается.

Характеристика концепции модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ

Элементами модели совместной профессиональной

подготовки личного состава спасательных подразделений МЧС РФ являются:

1. Разработка и практическая реализация учебных программ, которые подразумевают получение теоретических и правовых знаний в сфере профессиональной подготовленности личного состава, а также навыки выполнения практической деятельности на основе изучения основополагающих принципов, методов проведения спасательных операций, оказания медицинской помощи.
2. Объединение профессиональных спикеров, преподавателей, способных обучать работников функциональных подразделений МЧС РФ, передавать им необходимые теоретические и практические профессиональные знания в течение учебного года.
3. Систематические практические занятия при совместной профессиональной подготовке, где будущие командиры имеют потенциальную возможность использования имеющиеся у них профессиональные знания и теоретические навыки при решении комплексной тактико-специальной задачи, в частности, такое может быть реализовано посредством симуляции практического кейс-стади, физических тренировок, базовой военной подготовки и комплексом практических упражнений, усложнённых в контексте образовательной программы.
4. Проведение аттестации совместной профессиональной подготовки будущих командиров МЧС РФ, которая представляет собой оценку профессиональных навыков, теоретических и правовых знаний в соответствии с стандартами организации профессионально-педагогической подготовки обучающихся офицеров [1], [2].
5. Взаимодействие будущих командиров с реальны-

ми спасательными операциями функциональных подразделений МЧС РФ, в рамках чего обучающиеся офицеры могут получить практический опыт работы в области спасения человеческих жизней и территорий от возникших чрезвычайных ситуаций. Методами взаимодействия будут являться стажировка обучающихся в Спасательном центре МЧС РФ, активное участие в спасательных мероприятиях, практическая работа в сфере решения комплексной тактико-специальной задачи.

6. Развитие командной работы и сотрудничества внутри трудового коллектива, тем самым, в перспективе на этапе обучения молодые специалисты смогут принимать оперативные управленческие решения в коллективе.
7. Непрерывное обновление теоретических, правовых знаний, практических навыков, что необходимо для поддержания актуального состояния личного профессионального мастерства работников функциональных подразделений МЧС РФ, а также для крайне быстрой адаптации к изменившейся обстановке.
8. Психологическая совместная подготовка командиров с целью устранения психической и эмоциональной нестабильности, поддержания стрессоустойчивости на протяжении проведения спасательной операции [9].
9. Продвижение интегрированного сотрудничества функциональных подразделений МЧС РФ, в особенности, межрегионального, что усилит обмен теоретическими и практическими профессиональными знаниями, а также степень качества образовательных программ совместной профессиональной подготовки возрастёт.

Преимущества модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ

Разработанная модель совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ обусловлена рядом преимуществ,

которые позволяют утверждать, что она способствует частичному решению выделенных выше проблем:

1. В контексте разработанной модели командиры Спасательного центра МЧС РФ смогут передать полученные теоретические и практические профессиональные знания и навыки коллегам, подчинённым, что позволит расширить уровень совместной профессиональной подготовки, а также повысить общую эффективность выполняемых тактико-специальных задач.
2. Командиры при интегрированном сотрудничестве и взаимодействии смогут обсудить и разработать единую стратегическую и тактическую схему действий при различных чрезвычайных ситуациях.
3. Разработанная модель предполагает проведение совместных тренировок, которые могут включать различные сценарии, имитирующие чрезвычайные ситуации, что позволит наилучшим образом понять особенности функционирования Спасательного центра МЧС РФ.
4. Совместные тренировки и профессиональные учения способствуют созданию коммуникативной активности между офицерами личного состава Спасательного центра МЧС РФ, которая укрепляет благоприятную обстановку внутри трудового коллектива, а также увеличивает уровень взаимодействия, командного сотрудничества при реальных чрезвычайных ситуациях.

Выводы

В исследовании были выявлены характеристики модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Представлена концепция модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

Обозначены преимущества разработанной модели совместной профессиональной подготовки личного состава функциональных подразделений МЧС РФ.

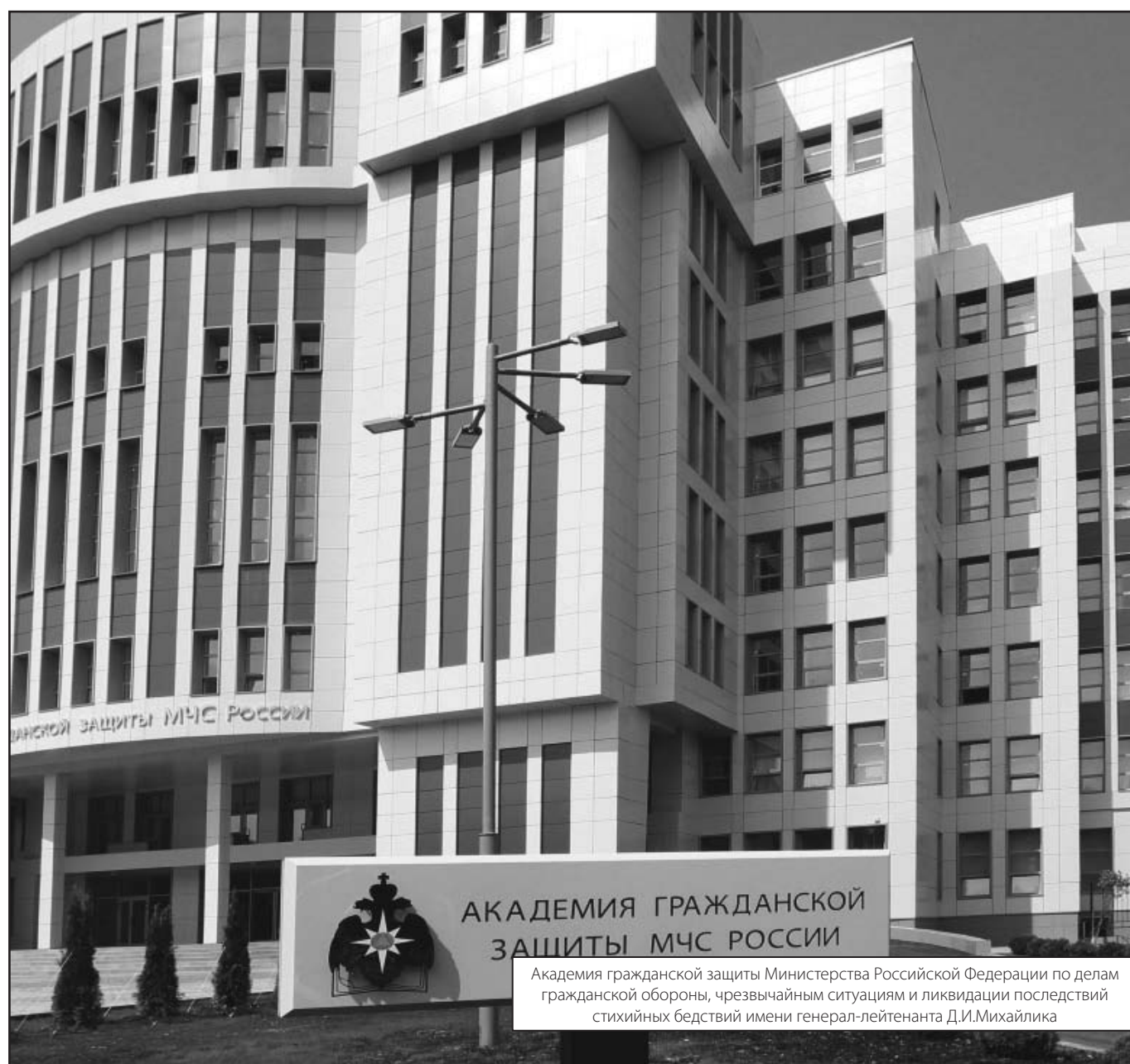
ЛИТЕРАТУРА

1. Булгаков В.В. Организация профессионально-педагогической подготовки курсантов вузов МЧС // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т. 27. – №. 4 (91). – С. 467-472.
2. Варавин А.А., Федосеев А.А. Отдельные аспекты организации профессионального развития специалистов органов воспитательной работы МЧС России // Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны «Гражданская оборона на страже мира и безопасности» в Год 90-летия со дня образования Академии ГПС МЧС России. – 2023. – С. 98.
3. Жданов В.С., Акимов Н.С., Савицкий А.В. Особенности адаптации курсантов к обучению в образовательной организации МЧС России // Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности. – 2022. – С. 171-173.
4. Панченков В.В. Анализ известного научно-методического аппарата в области обоснования рациональных параметров программ подготовки курсантов // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2023. – №. 1 (56). – С. 6-14.

5. Пасечкина Т.Н. Формирование коммуникативного поведения у обучающихся-будущих специалистов служб МЧС // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-2. – С. 315-318.
6. Серебряков А.А., Пушина Л.Ю. Основные направления системы профессиональной ориентации кандидатов для пожарно-спасательных подразделений МЧС России // Актуальные вопросы организации управления в РСЧС: сборник научных. – 2022. – С. 75.
7. Сулейманова И. Повышение качества и эффективности подготовки персонала по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. На примере Российской Федерации // Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1 SPECIAL. – С. 489-492.
8. Федосеева И.А., Маклачков Е.А. Методическое обеспечение профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №. 8 (222). – С. 360-364.
9. Чёрный С.П., Савин А.П. Развитие методов воспитания личностных качеств будущего офицера: на примере деятельности Сибирской Пожарно-спасательной Академии // Современное педагогическое образование. – 2022. – №. 4. – С. 173-177.
10. Яковлева О.И. Уровень профессиональной социализации выпускников вузов пожарно-технического профиля как фактор кадровой политики МЧС России // Социология. – 2022. – №. 3. – С. 238-244.

© Сергеев Юрий Николаевич (seyuni2018@mail.ru), Пономаренко Александр Алексеевич (a.ponomarenko@amchs.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И.Михайлика