

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР УЧАЩИМИСЯ НА ПЕРЕМЕНАХ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Томашевич Анастасия Михайловна

К.п.н., ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)».
sam197@mail.ru

THE STUDY OF THE SPECIFICS OF THE USE OF OUTDOOR GAMES BY STUDENTS AT RECESS IN JUNIOR AND SECONDARY SCHOOLS

A. Tomashevich

Summary: The article examines the features of the game activity of students at school, depending on the educational level, age, as well as the involvement of teachers in the game activity of schoolchildren. The author defines the main points of the organization of changes in the context of the game activity of students. At the same time, the features of the use and classification of games depending on the age group of students are revealed. The main goal is to study the specifics of the use of outdoor games by students during recess in junior and secondary schools. In the context of this, the role of the teacher – organizer of joint play activities in the children's collective is emphasized. The study of modern outdoor games of schoolchildren by the author is carried out in the context of the analysis of the development of game forms of leisure activities for children and adolescents in the history of human development.

Keywords: outdoor games, physical education, organization of play activities, organized changes, sports education, motor activity, cognit

Аннотация: В статье исследуются особенности игровой деятельности, обучающихся в школе в зависимости от образовательной ступени, возраста, а также включенности учителей в игровую деятельность школьников. Автор определяет основные моменты организации перемен в контексте игровой деятельности обучающихся. При этом выявляются особенности использования и классификации игр в зависимости от возрастной группы учеников. В качестве основной цели определяется исследование специфики использования подвижных игр учащимися на переменах в младшей и средней школе. В контексте этого подчеркивается роль учителя – организатора совместной игровой деятельности в детском коллективе. Исследование современных подвижных игр школьников автором проводится в контексте анализа развития игровых форм организации досуга детей и подростков в истории развития человечества.

Ключевые слова: подвижные игры, физическое воспитание, организация игровой деятельности, организованные перемены, спортивное воспитание, двигательная активность, когнитивные способности.

Актуальность данного исследования обусловлена включением в учебно-воспитательное пространство современной школы не только образовательного процесса, но и различных видов внеучебной деятельности, в том числе воспитательной и досуговой. Специфика учебно-воспитательного пространства школы заключается в том, что оно способствует не только обучению детей и подростков, но и формированию универсальных личностных и коммуникативных компетенций у учеников, а также сохранению их физического и психологического здоровья. Именно поэтому очень важно сохранять баланс между учебной и рекреационной деятельностью учеников на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы и заканчивая выпуском. Наиболее актуальным видом досуговой деятельности для детей и подростков на территории школы, кроме учебной, является игровая деятельность. Максимальное значение при этом приобретают подвижные игры, которые способствуют не только организации досуга, но и развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде, организации совместной деятельности, волевых компонентов личности, а также развитию физиче-

ских качеств, оздоровлению и развитию учащихся. Вариативность, несложность и естественность [5, 64] игровых ситуаций обуславливают возникновение и развитие игр в истории человечества.

В контексте функционирования современной системы образования в соответствии с ФГОСами, а также требованиями санитарных правил и норм, наряду с различными формами учебной деятельности актуальны и внеучебные активности на уроках (физминутки), в перерывах между уроками (организованные перемены).

В связи с вышесказанным целью нашей работы определено исследование специфики использования подвижных игр учащимися на переменах в младшей и средней школе.

Объект исследования – подвижные игры, используемые учащимися на переменах в школе.

Предмет исследования – специфика использования подвижных игр на переменах в зависимости от возраста

обучающихся.

В начале исследования определен ряд исследовательских задач:

1. Определить роль подвижных игр в контексте развития человечества;
2. Выявить педагогическое значение подвижных игр в учебно-воспитательном процессе;
3. Исследовать специфику организации перемен в школе в контексте использования подвижных игр.

Методы исследования нами использовались преимущественно теоретические: исторический анализ, теоретико-методологический анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования.

Методологической основой исследования послужили работы таких классических исследователей как Брушлинский А.В., Сухомлинский В.А. и др., так и современных (Алехина О.М., Василевская А.О., Игнатович В.К.), которые исследовали роль игровой деятельности в контексте различных исторических эпох, а также подчеркивали важность включения игры в учебный процесс с учетом возрастной специфики обучающихся.

На различных этапах развития человеческого общества наряду с возникновением культурно- исторической категории детства игры всегда были включены в повседневную жизнь, позже стали применяться в различных видах учебной деятельности, моделируя различные жизненные ситуации. При этом отмечается, что игра возникла не сразу с возникновением человеческого вида *Homo Sapiens*, а была выделена в специфическую деятельность после возникновения социокультурной категории детства [1,163]. При этом игра служила средством обучения и воспитания именно в повседневной деятельности, во взаимодействии ребенка и взрослого и дальнейших самостоятельных играх детей. Целенаправленное включение игр в образовательный процесс произошло гораздо позже, с оформлением учебной как отдельной сферы деятельности, тогда же и игры стали как элементом обучения, так и рекреационным компонентом образования, используя в перерывах между занятиями. [9, 178]

Современная образовательная система предъявляет ряд требований не только к учителям и содержанию образовательного процесса, но и к процессу физического воспитания и оздоровления учащихся, который не ограничивается уроками физической культуры. Очень важным моментом школьной жизни является самоорганизация игрового пространства детьми, распределение ролей в команде, включение в игру различных элементов, которые делают ее более интересной и позволяют развивать креативные компетенции. Кроме того, по мнению некоторых исследователей (Шаркова Н.И.) рациональное

использование игровых элементов в перерывах между уроками способствует снятию эмоционального напряжения, повышенной нагрузки и развитию физических способностей учащихся. [10,137] Подвижные игры обладают большим рекреационным и развивающим потенциалом особенно по отношению к обучающимся начальной и средней школы, у которых наряду с ведущей деятельностью, актуальна игровая, позволяющая реализовывать функции, отражающие важнейшие характеристики учащихся как категории детства.

Ряд исследователей (Галюк Т.Э., Гучетль И.Н., Козлов Р.С.) подчеркивают, что двигательная активность в педагогике различных народов всегда была одним из средств комплексного развития личности, наряду с нравственным воспитанием и образованием. При этом средства воспитания были едиными для различных классов, сословий населения и различались лишь по принципам природосообразности и мотивированности участников. В игры одинаково интересно играть детям и знати, и крестьян, и бедняков.

На современном этапе развития системы обучения и воспитания в нашей стране необходимо говорить о возрождении элементов и комплексных технологий народной педагогики, которые как раз и используют игру как высокоэффективное средство развития мотивации обучения, нравственных, личностных и физических качеств обучающихся. [7, 192] При этом формирование таких важных физических качеств как ловкость, выносливость, сила и личностных как умение помогать, сопереживание, радость достижения, по мнению Ю.Г. Максимова, происходит в среде, естественной для детей и подростков, где они не только отдыхают, но и развиваются, обучаются различным моделям поведения, а также учатся распределению времени и сил, дисциплине и прочим необходимым навыкам.[7, 194] При использовании подвижных игр, особенно с народных («Пятнашки», «Защита крепости», «Салочки») или с включением традиционных элементов (осаливание, выбегание) учащиеся еще и осваивают элементы культуры и быта различных народов, знакомятся с обычаями и традициями, тем самым становясь активными субъектами воспитательного процесса. Особенно велика в данном случае роль учителя- классного руководителя, учителя- предметника, учителя физкультуры, который координирует процесс игры, рассказывает о правилах, помогает организовать двигательную активность, а также способствует обеспечению безопасности игроков, что помогает сформировать у обучающихся стойкое желание участвовать в игре, положительные эмоции, а со стороны руководства школ – поощрять плановость и систематичность использования подвижных игр [10,136] в учебном процессе. Особое внимание необходимо обратить на время и место, а также специфику организации подвижных игр в зависимости от возраста обучающихся, ступени образования и

степени включенности в учебную деятельность. Последнее имеет актуальное значение для детей и подростков, имеющих трудности в обучении, которые обычно сопровождаются гиперактивностью, синдромом дефицита внимания. В данном контексте использование подвижных игр наиболее целесообразно с точки зрения предоставления учащимся возможности выплеснуть негативные эмоции, накопившуюся энергию и более спокойно приступить к учебной деятельности. В.А. Брушлинский подчеркивал тесную взаимосвязь мыслительных процессов с двигательной активностью, занятиями спортом [1, 74] и отмечал необходимость включения игровых моментов в учебный процесс.

Возвращаясь к условиям современной школы, необходимо отметить достаточно широкие возможности организации образовательного пространства, в которое наряду с уроками, входят и перемены. Перемены являются мощным временным и территориальным ресурсом, который возможно использовать как раз в плане организации подвижных игр. Временной отрезок перемены как раз позволяет организовать игру так, чтобы предоставить ученикам возможность для моделирования максимального количества вариантов поведения внутри правил, сбавить фон эмоционального напряжения и возможных негативных эмоций после уроков. Подвижные игры на переменах также способствуют формированию у учеников потребности в активной включенности в учебный процесс [10, 136], когда на смену интеллектуальной деятельности, активизации когнитивных процессов приходит двигательная активность, задействование моторных функций, переключение внимания. Это благотворно действует на функционирование мотивационной и познавательной сферы, а также способствует лучшему усвоению учебного материала, потому что одно только ожидание игры, предвкушение смены деятельности вызывает положительные эмоции, которые в младшем и среднем школьном возрасте являются основой для успешной учебной деятельности. Максимально эффективным является применение игр в начальных и средних классах, когда у учащихся еще совсем недавно ведущей была игровая деятельность, поэтому эмоциональное отражение процесса и содержания игры будет включаться и в работе на уроках и в подготовку домашнего задания. Закрепленные в процессе игры позитивные эмоции являются базисом для наложения учебной информации и успешного осуществления познавательной деятельности. Безусловно, у игр на переменах, которые организуются с младшими и средними школьниками, есть своя специфика. Для младших школьников подходят игры с более простым набором правил, с несложным сюжетом и быстрым результатом («Салочки», «Жмурки», «Жавронок», «Горелки»), которые сопровождаются стихотворениями, песенками, веселыми прибаутками. Это позволяет малышам закрепить интерес к игре, привыкнуть к регулярному использованию игр на переменах, а

не стихийному проведению времени. При этом сильная эмоциональная составляющая подвижных игр дает возможность обучающимся сохранить позитивный настрой не только на перемене, но и на уроке, а распределение ролей в игре помогает почувствовать свою нужность, уникальность и является еще и механизмом психолого-педагогической коррекции и профилактики возможных учебных и личностных проблем детей и подростков. Также в ходе игры учащимся самим необходимо выбирать игровую тактику, варианты поведения, взаимодействия с одноклассниками.

В средней школе необходимо вводить более сложные правила, которые формируют дисциплину, укрепляют физические умения, совершенствуют навыки взаимодействия учащихся между собой и со взрослыми. В качестве таких игр можно назвать метание (катание) мяча в цель, эстафеты и командные соревнования, которые возможно проводить во время перемены на территории рекреации или в коридоре в школе.

Также в работе необходимо подчеркнуть, что перемены, на которых организуются подвижные игры – «организованные перемены», [2, 809] способствуют развитию самодисциплины и самоконтроля у обучающихся, при этом не ограничивая двигательную активность. Согласно исследованиям Е.А. Галкиной, Ю.Г. Тарасова, правильно организованная игровая деятельность на переменах не приводит к травматизму и столкновениям детей, [2, 810] а наоборот – к положительному мнению детей и подростков об использовании подвижных игр на переменах и самостоятельной организации перемен в плане распределения времени на коллективные игры и личные дела. При этом, одной из важнейших особенностей использования игр на переменах является участие (активное или пассивное) взрослого, который помогает разобраться с правилами, грамотно использовать спортивный инвентарь, если он нужен в игре, а также разрешать спорные или конфликтные ситуации. Активная позиция заключается во включенности в игру в виде участника, судьи, пассивная же – в наблюдении за процессом и готовности вмешаться при необходимости.

В ходе работы нами была исследована специфика использования подвижных игр учащимися на переменах в младшей и средней школе, которая заключается в том, что в содержании игр отражается социокультурный и возрастной аспект деятельности детей и подростков. Она заключается в том, что: – подвижная игра это доступная, сопровождаемая положительными эмоциями, деятельность;

- в игры можно играть на перемене в любой одежде и обуви;
- в игре каждый участник найдет себе определенную роль и функции и будет чувствовать себя participantом к коллективу;

— игра вариативна и может корректироваться в зависимости от различных обстоятельств.

При этом нами выявлено, что игра на протяжении нескольких тысячелетий сопровождает человечество в качестве средства обучения и развития, трансформируясь и отражая реалии конкретных временных периодов.

Однако, несмотря на все изменения, игры практически всегда прямо или косвенно были включены в процесс обучения детей и подростков элементам быта, культуры в повседневной деятельности либо в специально организованной образовательной среде. При этом, с участием значимого взрослого- учителя-наставника, педагогическое воздействие игры возрастает, и она трансформируется не только в элемент педагогической техно-

логии, но и в самостоятельное средство воздействия на участников учебно- воспитательного процесса.

При использовании подвижных игр с учащимися начальной и средней школы организация перемен имеет свою специфику, которая заключается в ознакомлении обучающихся с правилами игры, четком определении времени проведения и видами игр, которые могут использоваться в школе.

Исходя из вышесказанного необходимо подвести итог о педагогической целесообразности использования подвижных игр в учебно- воспитательном процессе, в особенности на переменных, которые организуясь и структурируясь, становятся пространством эффективного педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Ин-т практической психологии, 1996. 217 с.
2. Галкина Е.А., Тарасов Ю.Г. Применение танцевальных форм организации перемен в начальной школе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2019. №2. С. 809-811.
3. Игнатович В.К., Алехина О.М., Василевская А. О.О роли подвижных игр в психическом развитии подростков // Педагогика: история, перспективы. 2021. С. 115-123.
4. Иохвидов В.В., Чаплыгина М.Л. Методика проведения подвижных игр в педагогической практике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №9-2. С. 58-62.
5. Козлов Р.С., Галюк Т.Э., Гучетль И.Н. Формирование физических качеств по средствам подвижных игр // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskikh-kachestv-po-sredstvam-podvizhnyh-igr> (дата обращения: 22.02.2022).
6. Крикунов Г.А. Подвижные игры в образовательном процессе // E-Scio. 2020. №11 (50). С. 63-68.
7. Максимов Ю.Г. Формирование мотивации у младших школьников к занятиям физической культурой средствами подвижных игр удмуртского народа // Наука-2020. 2021. №3 (48). С. 192-195.
8. Свечкарёв В.Г., Козлов Р.С., Ашхамахов К.И., Иващенко Т.А. Подвижные игры как система совершенствование физических качеств // Научные известия. 2017. №7. С. 78-86.
9. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника// Избр. произв. В пяти томах. – Т.1. – К.: Рад. школа, 1979. 256 с.
10. Шаркова Н.И. Подвижные игры как метод воспитания ребенка // Педагогическая наука и практика. 2019. №2 (24). С. 135-137.

© Томашевич Анастасия Михайловна (sam197@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»