

# ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

## FORMATION OF STRONG-WILLED QUALITIES OF ADOLESCENT CHILDREN IN THE PROCESS OF SPORTS

**N. Mandzhieva  
B. Goodview**

*Summary.* The article describes the formation of will and volitional qualities of a person in adolescence. Theoretical prerequisites for the formation of the will of adolescents are given. Emphasis is placed on the positive impact of physical education and sports in the development of basic strong-willed qualities.

*Keywords:* will, strong-willed personality qualities, formation of will in sports.

**Манджиева Надежда Николаевна**

*К.п.н., доцент, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова  
mandjjeva.nadya@yandex.ru*

**Городаваев Бадма Юрьевич**

*Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова*

*Аннотация.* В статье описано формирование воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте. Даны теоретические предпосылки для формирования воли детей школьного возраста. Делается акцент на положительное влияние занятий физической культурой и спортом на формирование основных волевых качеств.

*Ключевые слова:* воля, волевые качества личности, формирование воли при занятиях физической культурой и спортом.

### Введение

Социализация подростков стала особенно актуальной и важной задачей для современного общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать трудности, грамотно решать возникающие конфликты, жить в изменившемся обществе, приносить ему пользу, постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться. Переходный возраст характеризуется глубокими изменениями в характере подростка, в его физическом развитии. Возникают новые отношения со взрослыми и со сверстниками. Это самый трудный и сложный период из всех детских возрастов. Происходят коренные изменения в становлении личности ребенка, формируется характер, происходит физическое становление. Вместе с тем это самый важный период, когда закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, складывается отношение к людям и обществу. В этом возрасте происходит становление характера, вырабатываются основные поведенческие черты. Подросток стремится к саморазвитию, самосовершенствованию. В эти отношения подростки вступают с достаточно развитым интеллектом, имея определенные способности. Это позволяет ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками.[3, с.119]

И все же подросткам требуется поддержка взрослых, положительный пример, сильный характер, который

позволял бы ему сохранить позиции и утвердиться в подростковой среде.

Необходимые теоретические предпосылки для благоприятного формирования нравственно-волевых качеств создают особенности самого подросткового возраста, на что указывают работы Н.И. Болдырева, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.Г. Ковалева, И.С. Кон, А.И. Кочетова, А.С. Макаренко и других. Они подчеркивают особую восприимчивость подростков к процессу педагогического воздействия на волевое развитие. Появляется стремление и потребность в самовоспитании, в положительном признании сверстников.

Воля — это «сознательная регуляция человеком своего поведения и деятельности, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [6].

Воля относится к одной из значимых характеристик сознания и деятельности, она взаимосвязана с эмоциональной и когнитивной сферой личности. Основное ее назначение — увеличение мотивационной направленности, и, как следствие, усиление сознательного контроля действий.

Следует отметить, что изучаемый психический процесс является важной характеристикой произвольных действий, так как при их осуществлении человек сознательно формулирует цель, с помощью волевых усилий



Рис. 1. Содержание волевых действий

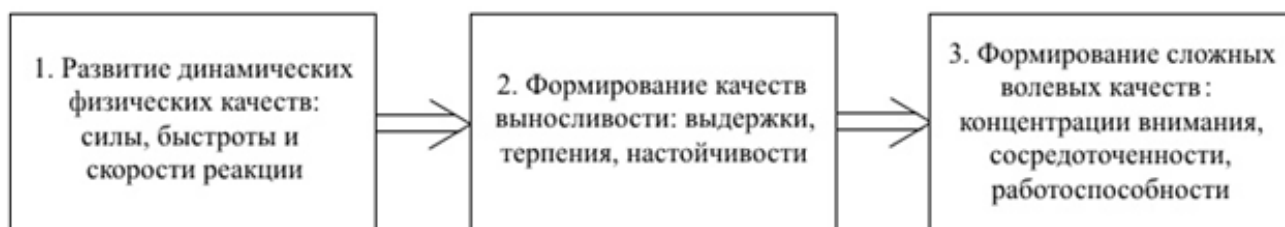


Рис. 2. Последовательность этапов при выработке волевых качеств

принимает определенные решения, преодолевает препятствия, выполняет необходимые операции.

Таким образом, когда речь идет о произвольном действии, все мыслительные и двигательные операции осуществляются по заранее сформированному плану, соблюдается определенная последовательность для наиболее эффективного решения поставленных задач (в соответствии с замыслом субъекта). Важно то, что при выполнении волевого действия происходит активизация физических и интеллектуальных сил человека, мобилизующих его на решимость в достижении цели.

Существуют две разновидности волевых действий, содержание которых представлено на рисунке 1.

Среди ведущих характеристик воли исследователи называют такие, как:

- ◆ сила воли, понимаемая как способность субъекта добиваться желаемых результатов деятельности, несмотря на существующие помехи (как внешние, так и внутренние);
- ◆ свобода воли, суть которой в возможности делать выбор и принимать решения в разных, порой сложных и нестандартных жизненных ситуациях.

Исследуя отдельные звенья волевого действия, очень важно определить его первый этап — этап запуска волевого действия, который во многом зависит от таких качеств личности как целеустремленность, инициатива, самостоятельность, выдержка и самообладание.

Устойчивое проявление силы воли зависит от характера подростка. Эти черты формируются в подростковом возрасте под положительным влиянием взрослых, при положительном воздействии педагогов. В этом отношении большое значение имеет влияние педагога-тренера, который непосредственно ведет спортивную секцию, уроки физической культуры.

Систематические занятия спортом формируют положительные черты характера подростка в том числе и волю. Следует понимать, что воля в структуре личности представляет собой не абстрактный теоретический конструкт, а совершенно конкретные волевые качества с присущими для них компонентами. Развивая силу воли подростка, прежде всего, тренер формирует качества дисциплины, целеустремленности, настойчивости молодого спортсмена, выбирая для каждого из них соответствующие психолого-педагогические методы.

Волевые свойства личности формируются в процессе деятельности. Существует четкая преемственность этапов в выработке волевых качеств личности у подростка, которая представлена на рисунке 2.

В настоящее время имеется ряд психолого-педагогических условий, которые необходимо учитывать в процессе формирования волевой сферы обучающихся. К ним относится, прежде всего, грамотная организация воспитательной работы, основанная на развитии чувства коллективизма, социальной ответственности, взаимопомощи в группе сверстников.

В трудах авторитетных российских психологов: А.В. Веденова (1953, 1957), А.Б. Запорожца (1960), К.Н. Корнилова (1957), В.А. Крутецкого (1957) подчеркивается значение коллектива, явлений групповой динамики, коллективистских настроений в воспитании воли детей. В частности, являясь членом команды, поддерживая командный дух, спортсмены в большей степени мотивированы на достижение успеха в соревновательной деятельности, нежели выступая индивидуально. Следовательно, тренируясь в детском коллективе, ребята более продуктивно формируют волевые качества, стремясь подражать более сильным, выносливым, идентифицируясь с ними, формируя при этом инициативность, решительность, выносливость.

Воспитание детей на уровне правительства Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения цели отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» необходимо решение следующих задач:

- ◆ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни у детей;
- ◆ создание системы мотивации к активному образу жизни в детской и семейной среде, стимулирование подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ◆ применение ресурсов спортивной деятельности в рамках профилактической работы с асоциальным поведением;
- ◆ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. [5]

Таким образом, при выборе приоритетов морально-волевого воспитания следует ориентироваться на закономерности формирования целостной личности, с доминированием мотивов общественной направленности.

В подростковой период меняется положение подростка не только в среде сверстников, но и меняется его отношение к учебной деятельности. Учение становится более трудным и сложным, оно требует значительно больших усилий, большей усидчивости, ответственности и самостоятельности. В этом возрасте идет самоопределение подростка в отношении к своей дальнейшей жизни, к выбору будущей профессии. Отношение к подростку со стороны взрослых тоже меняется: они возлагают на него большую ответственность, хотят от него более зрелого поведения, предполагающего проявление волевых качеств. Наблюдение и опыт показывают, что одним из наиболее эффективных путей формирования волевых качеств является использование средств физического воспитания.

В тоже время, наблюдаются имеющиеся проблемы в подростковой среде:

- ◆ слабое физическое развитие;
- ◆ отсутствие интереса к систематическим занятиям спортом;
- ◆ отсутствия физической и психологической выносливости;
- ◆ отсутствие твердого убеждения о пользе здорового образа жизни.

Значимость данной проблемы обусловлена и тем, что у части выпускников средних общеобразовательных школ оказываются слабо сформированными такие важные качества, как инициативность, выдержка, самостоятельность, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм. [2. с.33].

На наш взгляд, преодолеть это явление позволяет систематическое занятие спортом. Физическое воспитание, спортивные занятия предполагают специально организованный воспитательно-образовательный процесс, нацеленный на решение комплекса задач: от формирования двигательных навыков, до формирования здоровьесберегающего мышления детей. К основным положительным эффектом занятий физической культурой и спортом относят:

- ◆ совершенствование психических процессов (восприятия, внимания и т.д.);
- ◆ формирование психологических качеств волевой сферы личности и ее характера (выносливости, настойчивости, смелости и т.д.);
- ◆ развитие физических качеств: быстроты, силы, гибкости;
- ◆ оздоровление и поддержание оптимального психофизиологического состояния организма путем систематических тренировок;
- ◆ развитие эмоциональной сферы ребенка, получение положительных эмоций от занятий спортом, в том числе, при участии в соревновательной де-

тельности, предполагающей наличие «экстраординарных эмоционально-волевых состояний». [1]

Другими словами, занятия спортом положительно воздействуют на все системы и органы человека. Работы великих физиологов И. М. Сеченова, Н. Е. Введенского, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и их учеников с достаточной полнотой вскрыли механизм положительного влияния занятиями спортом на сложные жизненные процессы в организме человека, они же указали на отрицательные явления, которые наблюдаются при длительном вынужденном покое и бездействии.

Изучение значения занятий спортивной деятельностью при формировании волевых качеств детей школьного возраста показывает, что как тренировочная, так и соревновательная деятельность создают уникальные условия для формирования комплекса взаимосвязанных эмоционально-волевых свойств спортсмена, проявляющих себя в рамках:

- ◆ социально-психологической подструктуры личности: в умении понимать как свое эмоциональное состояние, так и чувства других людей, координировать свои действия в контексте достижения командных целей, осуществлять взаимопомощь;
- ◆ психологической подструктуры личности:
  1. в совершенствовании психофизиологических качеств: внимания, памяти, мышления;
  2. в улучшении эмоциональной компетентности: преодолении повышенной нервозности, тревожности и фрустрированности, достижении состояния «боевой готовности» и т.д.
  3. в формировании черт характера: самообладания, настойчивости, решимости совершать большие усилия ради результата и т.д.

Исходя из вышесказанного, четко прослеживается взаимосвязь физического воспитания с психоэмоциональным развитием личности, при этом последнее является необходимым фактором в преподавание физической культуры в современном образовательном уч-

реждении. В последнее время наблюдается увеличение числа молодежи, занятой определенными видами спорта в школе, в спортивных комплексах, спортивных секциях.

## ВЫВОДЫ

Исследование роли занятий спортом показывает, что благодаря им у обучающихся развиваются способности самовоспитания, основной предпосылкой чего является сформированная в ходе тренировочной и соревновательной деятельности воля детей.

Волевая активность, выступая как компонент психологической подструктуры личности школьника является двигателем целостного воспитательного процесса: педагог-тренер может мотивировать детей на достижение успеха в спортивной деятельности, опираясь на сформированную решительность, целеустремленность и выдержку. Ведь в учебно-тренировочном процессе успешность достигается путем упорного, целенаправленного труда, где личностные, волевые качества выступают как залог успеха в спорте.

Формирование у подростков новых психических качеств обуславливает дальнейшее усложнение, обогащение и повышение эффективности самовоспитания.

Нами было выявлено, что воля помогает в задачах саморазвития и самовоспитания подростка, помогает ему справляться с трудностями, используя инициативность, активность и самообладание. Только определенный уровень развития воли позволяет личности подростка выполнять роль необходимого импульса к началу процесса нравственного самовоспитания.

На наш взгляд, необходимо добиться осознания обучающимися значимости физической подготовки, понимания ее ценности в формировании морально-волевых характеристик личности, а также потенциале спорта как источника всестороннего, гармоничного развития и совершенствования жизненно важных качеств подростков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андронов, О. П. Физическая культура как средство влияния на формирование личности / О. П. Андронов. — М.: Мир, 2002. — 320 с.
2. Божович, Л. И. Что такое воля? // Семья и школа. — М., 1991. — № 1. — с. 32–35.
3. Болдырева, Н. И. Педагогика. / Н. И. Болдырева. — М.: 1998. — 350 с.
4. Виноградова, Н. Д. Морально-волевые качества личности / Н. Д. Виноградова. — М., 1997. — 370 с.
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. «УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учеб. пособие для вузов-Ростов-н/Д: Феникс, 2002. — С.249.
7. Ширяева, Э. Г. Исследование волевых качеств. Методические рекомендации / Э. Г. Ширяева. — Иркутск. — 2001.