

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ СРЕДЕ

**Рыбальченко Юлия Сергеевна**

Аспирант, БУ ВО «Сургутский государственный  
университет»  
vus\_83@mail.ru

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN AN EXTRACURRICULAR ENVIRONMENT

**Yu. Rybalchenko**

*Summary:* The article examines the main factors influencing the process of spiritual and moral development of the personality of students in the extracurricular environment. In the course of the work, the essence of spiritual and moral education was revealed, the features of spiritual and moral education were considered. The content of the concepts of «spirituality» and «morality» is revealed. The results of an experimental study on the influence of the extracurricular environment on the process of educating the spiritual and moral qualities of a student's personality are presented.

The purpose of the study is to determine the level of importance of the education of the spiritual and moral qualities of the personality of students through the extracurricular environment. The relevance of the study is determined by a minor study of the possibilities of the extracurricular environment for the education of spiritual and moral qualities of a person.

The object of study is the personal development of students. The subject of the study is the interdependence of the education of the spiritual and moral qualities of the student's personality and the extracurricular environment.

*Keywords:* moral education, spiritual and moral development, upbringing, personality, students.

*Аннотация:* Статья исследует основные факторы, влияющие на процесс духовно-нравственного развития личности студенческой молодежи во внеучебной среде. В процессе работы была выявлена сущность духовно-нравственного воспитания, рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания. Раскрываются содержание понятий «духовность» и «нравственность». Представлены результаты экспериментального исследования на предмет влияния внеучебной среды на процесс воспитания духовно-нравственных качеств личности студента.

**Цель** исследования – обусловить уровень значимости воспитания духовно-нравственных качеств личности студентов посредством внеучебной среды.

**Актуальность** изучения определяется незначительным изучением возможностей внеучебной среды на воспитание духовно-нравственных качеств личности.

**Объект изучения** – личностное развитие студентов. **Предмет изучения** – взаимозависимость воспитания духовно-нравственных качеств личности студента и внеучебной среды.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, воспитание, личность, студенты.

С изменением в политической сфере и социально-экономическом развитии общества возникает повышенный интерес к проблемам воспитания молодежи. Особенно важно развивать у студентов не только профессиональные компетенции, но и духовно-нравственные ценности, способность уважать традиции и моральные принципы. Традиционные источники нравственности, такие как государство, общество, семья, искусство, наука и религия, передаются из одного поколения в другое. Главная цель духовного развития личности заключается в понимании смысла собственного существования, определении целей, формировании устойчивости к жизненным трудностям и объективному восприятию окружающего мира. Наличие сильной духовно-нравственной позиции необходимо для достижения успеха, саморазвития и самоутверждения [1, с.181]. Концепция развития и воспитания личности гражданина России предлагает определение воспитания как комплексной социально-педагогической техно-

логии, которая способствует развитию человека, общества и государства, решению существующих проблем и достижению определенного идеала [2, с.220]. Духовно-нравственное воспитание становится одной из главных целей современной системы образования и определяет себя как важную составную часть социального заказа для образовательных учреждений. Оно осуществляется через целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью формирования гармоничной личности и расширения их ценностной сферы путем внедрения духовно-нравственных и основных национальных ценностей [3, с.70]. Духовно-нравственные ценности являются основополагающими принципами и нормами взаимоотношений между людьми, семьей и обществом, базирующимися на критериях добра и зла, правды и лжи. Духовность и нравственность являются основой духовно-нравственного формирования и обладают интегративным характером. Духовность, как утверждает Д.С. Лихачёв, отражает внутреннюю и сущностную форму

души, обладает всепоглощающей энергией, которая является неотъемлемой частью таких ценностей, как счастье, честь и достоинство, интеллигентность и т.д. В отличие от духовности, нравственность, согласно Лихачёву, относительна и безусловна, она отражает потребности духовности в преодолении внешних и внутренних препятствий. Нравственность в процессе развития создает моральное, религиозное и духовное сознание, конкретизируется и определяется системой ценностей, создавая условия для формирования индикатора духовности. Таким образом, духовность и нравственность являются ключевыми и сущностными особенностями личности. Духовность определяется как стремление личности к определенным целям, является ценностной характеристикой сознания, в то время как нравственность представляет собой объединение общих правил поведения людей во отношении друг к другу и общества. Когда речь заходит о нравственности, неразрывным компонентом становится тема морали. Мораль в прямом понимании – это обычай, порядок, правило поведения. Каждое действие человека, которое влияет на других людей и общество, вызывает оценку со стороны окружающих. Оценка следует принципу хороший или плохой, правомерный или неправильный, беспристрастный или несправедливый. Таким образом, моральная норма является характеристикой нравственности данного действия. В свою очередь, эти действия осуществляются на основе понимания моральной нормы, присущей каждому человеку. Если нравственность – это внутренний ценз, которым следует человек, совершая определенные поступки, то нравственное воспитание можно определить, как целенаправленное и систематическое воздействие на осознание, эмоции и поведение обучающихся с целью образования у них нравственных аспектов, соответствующих настоянию общественной морали [4, с.91]. Проблему нравственного воспитания освещали многие известные педагоги (П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Мосолюва, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Например, К.Д. Ушинский определял нравственное воспитание как следствие формирования деятельности человеческой души в соответствии с направлением и характером этой деятельности, определенными воспитателем и окружающей средой, а также самим человеком. Н.И. Болдырев отмечает, что нравственное воспитание отличается тем, что не может быть отделено от других воспитательных процессов, оно происходит в ходе разнообразной деятельности, в отношениях, которые они устанавливают с другими людьми. Кроме того, нравственное воспитание считается системным процессом, который предполагает определенное содержание, формы, методы и приемы педагогического влияния [5, с.208]. И.Ф. Харламов определяет нравственное воспитание как осознанное формирование учащихся положительных моральных отношений с помощью разнообразных учебных и внеучебных мероприятий, которые проводятся в образо-

вательной организации и способствуют развитию соответствующих личностно-этических качеств [6, с.153]. Процесс нравственного воспитания взглядом Макаренко рассматривается с использованием следующих признаков: 1. Нравственное воспитание всегда является взаимодействием. Личность всегда проявляет активность, испытывая влияние внешних факторов и условий. Проходя через этот процесс, она выступает с измененными качественными характеристиками в своих внешних действиях, поведении и отношениях к окружающей среде. Задача воспитателя заключается в создании подходящих условий для наиболее эффективного взаимодействия сторон в этом процессе. 2. Процесс нравственного воспитания имеет продолжительность и непрерывность. Он не имеет мгновенных результатов, и конечные результаты достигаются с течением времени. 3. Он сосредоточен на общих целях нравственного воспитания, обеспечивая последовательность и последовательное развитие процесса. Коллективное воздействие педагогов и учащихся, а также семейная жизнь учащихся играют важную роль в этом процессе [7, с.569].

Формирование морального сознания является одной из главных задач воспитания. Его осуществление основывается на нескольких ключевых аспектах. Во-первых, нужно воспитывать и развивать нравственные чувства у людей. При этом важно, чтобы человек осознал личную корреляцию от общества и регулировал свои действия с интересами коллектива. Это охватывает знакомство с нравственными идеалами, запросами и представлениями общества, а также убеждение в их оправданности и целесообразности. Таким образом, необходимо преобразование знаний о нравственности в мировоззрение, построение системы этих убеждений, развитие жизнестойких нравственных чувств, высокой культуры поведения и формирование нравственных манер. Однако, главной целью нравственного воспитания является выстраивание прочных моральных привычек. В то же время, духовное воспитание нацелено на основание духовной составляющей личности [8, с.13]. Это означает формирование ценностей в жизни, способствующих гармоничному прогрессу человека (Г.М. Коджаспиров). Важными аспектами духовного воспитания служат онтогенез чувства долга, достоверности, искренности, ответственности и иных нравственных составляющих, которые вкладывают глубокую ценность жизни и мыслям человека [9, с.113]. В педагогике духовная жизнь определена Ш.А. Амонашвили как высшая сфера бытия, которая является личной принадлежностью каждого индивида и сокрыта для остальных. Она является нематериализованной реальностью, способной на творение как внутренней, так и внешней материализованной реальности. Без духовной жизни не могла бы возникнуть человеческая культура, созданная веками. По мнению Т.И. Власовой, духовно-нравственное воспитание – это ориентированная организация условий для развития

духовно-нравственной сферы личности [10, с.9]. Она полагает, что следствие этого процесса проявляется в «системе экзистенциальных значений», которые представляются основой для конкретного осознания смысла жизни и нравственного становления. Результатом духовного воспитания должно стать внутреннее согласие личности с ее мировоззрением, чувствами и реальной жизнью, а также гармоничные отношения с окружающими людьми. Воспитание студентов в вузе должно быть нацелено не только на формирование их интеллектуальных способностей, но и удовлетворение их культурных потребностей [11, с.44]. Для успешного духовно-нравственного воспитания важно следовать определенным принципам. Студенты должны восприниматься как субъекты, а не объекты воспитательной деятельности. В работе с ними нужно учитывать их мировоззрение, опыт и интересы. Также следует создавать условия для обсуждения актуальных вопросов и проблем общества, уважать мнение и индивидуальность каждого студента, а также развивать культуру общения и речевой этикет. Внеучебные мероприятия могут служить эффективным средством воспитания нравственности и достоинства у студентов [12, с.158]. Они способствуют формированию представлений о культурном разнообразии, развитию толерантного отношения к другим культурам и традициям, взаимопониманию в коллективе. Внеучебная деятельность также помогает раскрыть таланты и способности студентов, развить мышление, творческий потенциал, умение обосновывать собственную точку зрения, самостоятельность, ответственность, работу в команде и достижение поставленных целей [13, с.27].

Примеры внеучебных мероприятий могут включать волонтерское движение, кружки, праздники, фестивали, экскурсии, конференции и другие события, которые способствуют развитию личности и выработке морально-этических качеств.

С целью оценки роли культурно-массовых мероприятий во внеучебной сфере для повышения духовно-нравственного развития студентов, мы провели эмпирическое исследование, представленное в виде трех основных этапов. На первом этапе диагностики мы провели входную оценку, анализировали результаты и на основании этого выбрали контрольную и опытно-экспериментальную группы. Затем, на втором этапе формирования, мы организовали разнообразные культурно-просветительские мероприятия в рамках опытно-экспериментальной группы, направленные на развитие духовно-нравственной сферы студентов. Наконец, на третьем этапе контроля, мы провели оценку как в опытно-экспериментальной группе, так и в контрольной группе и проанализировали результаты. Один из важных этапов этого исследования заключается в выборе компонентов и показателей, так как они определяют конкретные характеристики и индикаторы, необходи-

мые для осуществления обоснованных выводов о продуктивности воспитательного процесса. Когнитивный критерий охватывает показатели, такие как глубина и объем знаний о нравственных ценностях, а также ориентир интереса к ним. Эмоционально-ценностный критерий основан на становлении эмоционального сопричастия к нравственно значимым идеалам и их принятии личностью. Поведенческий критерий включает такие коэффициенты как практический опыт приверженности нравственным ценностям в поведении и умение оценивать собственное действие и поведение окружающих с точки зрения следования этим ценностям.

### Методы

Для оценки значимости культурно-просветительских мероприятий во внеучебной среде на развитие духовно-нравственных качеств личности студента был использован качественный метод исследования, объединивший в себе методы и диагностические инструменты, такие как тест «Рефлексия о жизненном опыте», методика «Нравственные качества» А.А. Логиновой, диагностика отношения к жизненным ценностям, методика изучения нравственной мотивации студентов и диагностика толерантного поведения [14, с.368]. На этапе диагностики определена цель - выяснить уровень сформированности духовно-нравственного развития студентов первого года обучения в институте гуманитарного образования и спорта, а также их участие в данном исследовании. Входная диагностика проводилась на основе компонентов, их содержания и диагностических методик. Экспериментальная практическая работа, проведенная в Сургутском государственном университете, включала в себя три этапа: первый этап - констатирующий, в котором мы провели входную оценку, используя критерии духовно-нравственного развития и определили опытно-исследовательскую и контрольную группы; второй этап - формирующий, где мы проводили практическую работу и реализовывали комплекс культурно-просветительских мероприятий в опытно-исследовательской группе; и третий этап - контрольный, именно в нем мы провели итоговую оценку на основе критериев, показателей и диагностических методик, идентичных входному обследованию. Анализ выводов экспериментальной работы демонстрирует эффективность выполнения комплекса культурно-просветительских мероприятий для духовно-нравственного развития студентов. В контрольной группе на итоговом этапе исследования наблюдалось увеличение количества студентов с достаточным уровнем духовно-нравственного развития на эмоционально-ценностном критерии на 15 %, на когнитивном критерии на 32 % и на поведенческом критерии на 8 %.

Исследование показало, что формирование духовно-нравственных качеств личности представляется неотъ-

емлемой составляющей развития страны, национального единства и экономической устойчивости, а также влияет на все этапы жизни человека [15]. Деятельность во внеучебной среде вуза дает толчок на самоопределе-

ние, онтогенез, самовыражение, развивает мышление и творческий ресурс, является важной ролью в формировании личности студента и его мобильности и профессиональной самостоятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жаркова В.Д. Патриотическое воспитание, как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи // В сборнике: Специалисты АПК нового поколения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»; под редакцией Е.Б. Дудниковой. 2019. С. 181-183. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38074554>
2. Мефодьева М.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2014. № 3. С. 219–222.
3. Анисимова Т.С., Асеева Е.Н., Пелогенко А.Д. Духовно нравственные ценностные ориентации воспитательной системы педагогического вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 1. С. 067–078. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21179291>
4. Талпа О.В. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно - нравственного воспитания в сборнике: межотраслевые исследования как основа междисциплинарности науки. // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 90-94. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38169692>
5. Зинченко Л.В., Нагорный Н.Н. Патриотическое воспитание, как важная составляющая духовно-нравственного воспитания современной молодежи // В сборнике: Молодые ученые в решении актуальных проблем безопасности. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. Железногорск, 2022. С. 208-209. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49543715>
6. Баженова Н.Г. О воспитании духовно-нравственной культуры студентов // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 152–155. <https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/260071>
7. Шершнева, П.И. Внеаудиторные мероприятия в духовно-нравственном воспитании студентов / П.И. Шершнева, М.В. Куимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 568-570. <https://elibrary.ru/item.asp?edn=tfxcsv>
8. Мартынова М.Д. Духовно-нравственное воспитание студентов: мировоззренческий аспект // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9. № 8. С. 12–15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15217248>
9. Дышаева Т.В., Годова О.В. Патриотическое воспитание молодежи как составляющая духовно-нравственного воспитания в системе образования // В сборнике: Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность. Материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции. Министерство науки и высшего образования; Российской Федерации Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина»; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (факультет глобальных процессов); Казахский национальный университет имени аль-Фараби; Кыргызско-Российский Славянский университет; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; под общей редакцией А.В. Пономарева. 2019. С. 112-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42837586>
10. Бахридинова Г.О. Проблемы воспитания молодежи в контексте духовно-нравственного воспитания // Студенческий вестник. 2021. № 27-1 (172). С. 8-10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46433371>
11. Нямаа Ц. Участие студентов во внеаудиторных мероприятиях и их развитие // Вестник Тувинского государственного университета. № 4 Педагогические науки. 2013. Т. 4. № 4 (19). С. 43–46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21112279>
12. Репин М.В. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном пространстве вуза (на примере цикла естественнонаучных дисциплин) // Казанский педагогический журнал. 2010. № 1. С. 157–162. <https://elibrary.ru/llwecj>
13. Сорошева С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов средних специальных учебных заведений в процессе внеучебной деятельности // Наука и образование. 2009. № 3. С. 26–28. <https://sci.e.nlrs.ru/open/88110>
14. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы // –М.: издательский центр «академия», 2013. С. 368 <https://search.rsl.ru/record/01006640874>
15. Перекрестова Т.С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике - № 01, 2013 <https://elibrary.ru/item.asp?id=20303058>

© Рыбальченко Юлия Сергеевна (vus\_83@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»