

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON THE QUALITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE STUDENTS

**N. Kartushina
E. Barybina**

Summary: The article considers issues related to the motivation of students majoring in linguistics to study, as well as the ways and means of increasing it. The article specifies the main motives of the student's educational activity, such as duty and responsibility, cognitive interest, the desire to prove something to others, the organization of the educational process, etc. The authors of the article set themselves the task of proving the importance of motivation in learning a foreign language and the need to increase it during the student's professional education. The purpose of this study is to identify the motives of students' educational activity, as well as the reasons that negatively affect the educational motivation of students and ways to eliminate them. The study widely considers various approaches to increasing student motivation. The information presented in this article can find practical application both among students who want to raise the level of self-motivation and their knowledge, and among teachers and university administration, whose goal is to modernize the educational process.

Keywords: motivation of linguists, quality of education, educational activity, internet technologies, foreign language.

Картушина Наталья Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, Московский
авиационный институт (национальный
исследовательский университет)
n_science@mail.ru

Барыбина Елизавета Игоревна

Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)
barliza08@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся мотивации студентов лингвистической направленности к обучению, а также способы и пути ее повышения. В статье указаны основные мотивы учебной деятельности обучающегося, такие как долг и ответственность, познавательный интерес, желание доказать что-то окружающим, организация учебного процесса и т. д. Авторы статьи поставили перед собой задачи доказать важность мотивации в обучении иностранному языку и необходимость ее повышения в ходе получения обучающимся профессионального образования. Целью данного исследования является выявление мотивов учебной деятельности студентов, а также причин, которые негативно влияют на учебную мотивацию обучающихся и способов их устранения. В исследовании широко рассмотрены различные подходы к повышению мотивации студентов. Информация, представленная в данной статье, может встретить практическое применение как среди студентов, желающих поднять уровень своей мотивации и знаний, так и среди преподавателей и администрации университетов, целью которых является модернизация учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация студентов-лингвистов, качество обучения, учебная деятельность, интернет-технологии, иностранный язык.

Введение

В современном и быстро меняющемся мире сейчас происходит стремительное развитие и преобразование различных областей общественной жизни и, конечно, образовательная сфера не может остаться в стороне. Качественное обучение и увеличение числа высококвалифицированных специалистов всегда были основополагающими целями образования. Повышению качества и эффективности образовательной деятельности посвящен большой пласт научных работ. Исходя из актуальной компетентностной парадигмы можно считать, что и обучающийся, и обучаемый должны обладать определенным набором качеств или компетенций, которые в процессе их взаимодействия приводят к положительному результату образовательного процесса. При этом ряд авторов делает акцент на необходимости наличия у обучающегося мотивации к учебе [1, 3, 8]. Ряд статей рассматривает мотивацию как отдельную компетенцию, которая может формироваться, измеряться. [2, 5, 7]

Материалы и методы исследований

Теоретической базой исследования послужили работы А.А. Акынжановой, А.Н. Галютдиновой, С.В. Никифорова, В.Г. Потаповой, Т.В. Тимохиной, С.В. Шипилова, Ж.Н. Шмелевой и других. Основными методами данного исследования являются: анализ научной литературы, методы формальной логики, эксперимент.

Результаты и обсуждения

Для начала необходимо разобраться с понятием «мотивация». Существует множество вариантов определений данного понятия, оно встречается в ряде исследований и статей, в частности, в работах ученых, которые мы изучили [2, 7, 8]. В своей статье мы будем придерживаться определения, которое дал Д.Н. Ушаков: «Мотивация – это совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок» [4].

Представляет интерес классификация мотивов. Неко-

торые ученые разделяют мотивы учебной деятельности на разные уровни: социальные, учебно-познавательные, мотивы самообразования и т. д. [3, 10]. Анализ источников показывает, что все мотивы можно разделить на две большие категории: внешние и внутренние. [2, 11]

К внутренним мотивам относятся: долг или ответственность перед своей семьей, желание занять определенную должность в будущем, доказать что-то окружающим, желание познать и узнать что-то новое, ориентация на саморазвитие и получение новых знаний и т. д.

К внешним мотивам можно отнести: содержание учебного материала, организацию учебного процесса, форму проведения учебной деятельности, личность преподавателя и т. д.

Основные мотивы, определяющие характер учебно-познавательной деятельности обучаемого, представлены на рисунке 1.

Отдельной категорией является интерес к учебе, к получению новых знаний и умений. Ведущую роль в этом играет личность преподавателя. Зачастую, на сту-

дентов особенно сильно влияет стиль преподавания того или иного человека, уровень интереса подачи материала, объем новой и необходимой информации и т. д. На рисунке 2 приведены основные качества преподавателя, влияющие на формирование интереса к учебе у студентов.

Другим способом повышения интереса обучающихся к получению знаний является использование различных игровых форм. В частности, студентам, которые изучают иностранный язык, можно задать домашнее задание в формате диалога, при этом будут оцениваться объем, лексика, интонации, актерская игра и т. д., после чего студенты смогут обсудить с преподавателем и между собой получившиеся диалоги, расширить свой словарный запас и вынести для себя что-то новое. Другой формой занятия может стать просмотр тематического фильма или видео с последующим его обсуждением. В процессе обучения применение подобных форматов поможет укреплять интерес обучающихся, что обязательно положительно скажется на общем уровне мотивации.

Еще одним важным фактором в повышении мотивации студентов-лингвистов к учебе является коммуни-

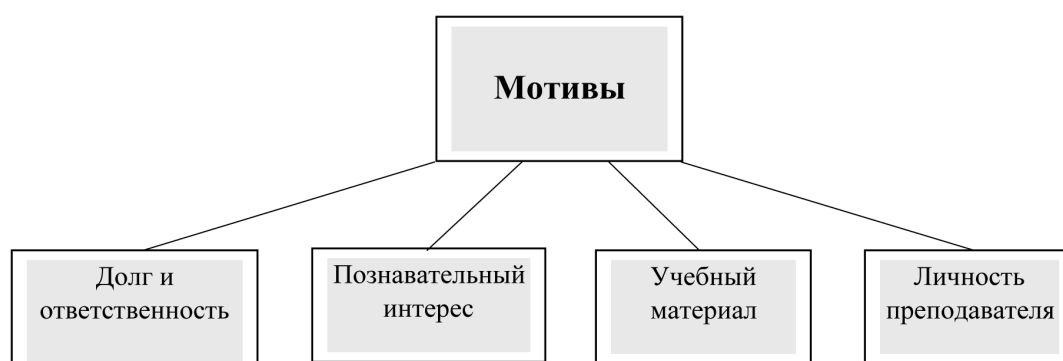


Рис.1. Мотивы, определяющие характер учебно-познавательной деятельности обучаемого

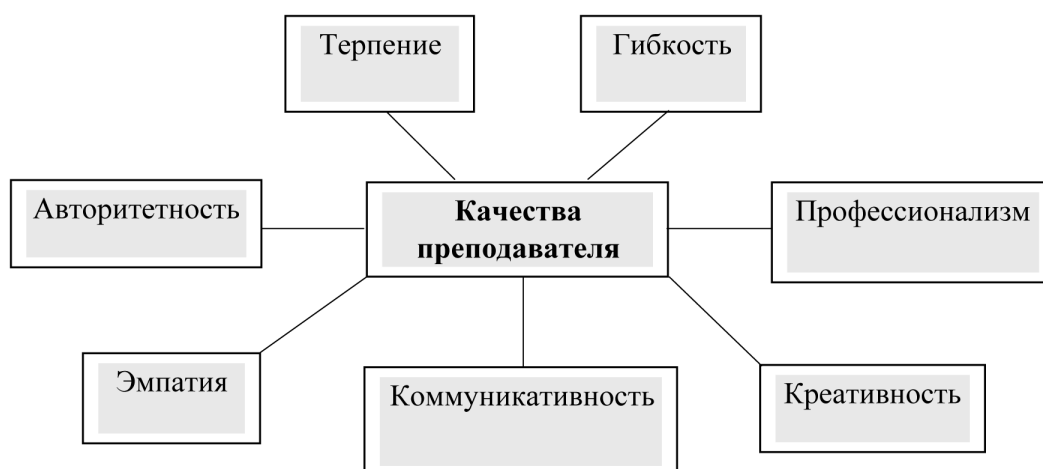


Рис. 2. Качества преподавателя, влияющие на формирование интереса к учебе у студентов

кация. Во-первых, любой человек уже замотивирован и знает, почему он хочет уметь разговаривать на том или ином языке, что подтверждают и другие авторы [1, 6, 9]; этому могут послужить разные причины: от желания понимать и разговаривать с иностранцами или своими коллегами, до желания удовлетворить собственные потребности в новых знаниях, либо читать книги на языке-оригинала, что в свою очередь уже выступает в роли мотивации. Во-вторых, ни один иностранный язык невозможно выучить без практики, это является общеизвестным фактом. Более того, в ходе разговора на любом языке мы можем лучше оценить свои знания и понять ошибки. Именно поэтому разговорная практика необходима студентам-лингвистам: чем чаще они ведут диалог, тем более уверенными в своих силах они становятся.

Отдельно стоит отметить, что на учебную мотивацию студентов лингвистической направленности особое влияние может оказывать и организация системы образования, принятая по курсам [5]. Стандартно 1-й курс можно считать «адаптивным», молодые люди в течение него приобщаются к студенческой жизни, осознают новые формы получения знаний, происходит переход из социальной роли «школьник» в социальную роль «студент». На 2-м курсе этот переход окончательно завершается, обучающиеся стремятся самостоятельно расставлять приоритеты, окончательно формируют свое мнение касательно отдельных учебных дисциплин, внеучебной деятельности внутри университета и т. д., а сам процесс обучения усложняется. На 3-м курсе зачастую происходит увеличение количества предметов по специальности, к студентам-лингвистам приходит более полное осознание того, какую профессию они выбрали, закладываются новые профессиональные ценности, развивается профессионализм. В течение 4-го курса у молодых людей происходит тотальная переоценка ценностей, так как на них давит осознание того, что приближается «взрослая», полная работы жизнь, а обучение скоро отойдет на задний план; многие практически полностью прекращают заниматься внеучебной деятельностью.

Все эти этапы занимают определенное время, что сказывается на мотивации обучающихся.

В частности, общеизвестным является тот факт, что в самом начале обучения уровень мотивации студентов высок, но с течением времени он начинает снижаться.

Структура стандартной учебной программы предусматривает, что студентам нужно отучиться ровно половину от положенного времени и только потом у них начнутся предметы по специальности в большом количестве. За это время кто-то уже может «перегореть» и желание учиться и получать профессиональные знания по специальности может снизиться до минимума, что особенно критично для студентов-лингвистов. Чтобы сни-

зить негативное влияние этого явления, представляется целесообразным скорректировать программу обучения для студентов лингвистической направленности и ввести некоторые профессиональные дисциплины на начальных этапах. Подобный подход позволит студентам с самого начала осознавать, с чем они будут иметь дело.

Отдельное место занимают цифровые технологии в процессе обучения. Об их пользе неоднократно высказывались такие авторы, как И.Н. Аксенова, П.А. Бычкова, А.Л. Новиков, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта, Ж.Н. Шмелева, Э.Г. Юзбашева.

Интернет-ресурсы стали особенно популярны во время пандемии COVID-19, когда приходилось дистанционно учиться, работать и развиваться, используя разные программы и приложения. В обучении иностранному языку также могут помочь совершенно разные электронные гаджеты и приложения: от смартфона и ноутбука, до приложения для просмотра фильмов или онлайн-игры.

Стоит отметить, что современные технологии делают обучение иностранному языку удобным и результативным. За последние годы мы можем наблюдать тенденцию увеличения количества онлайн-школ разной направленности, в том числе, тех школ, которые строят свою деятельность исключительно на обучении иностранному языку, или тех, которые среди множества предметов предлагают выбрать для изучения определенный иностранный язык. Кроме того, многие довольно часто используют разнообразные приложения для общения с иностранцами, чтобы больше практиковаться. Помимо этого, с помощью современных технологий у нас появилась возможность смотреть фильмы с субтитрами, читать книги на языке оригинала. Все вышеперечисленные действия совершает большое количество людей, что является показателем наличия интереса к подобной форме обучения и мотивированности. Все новое и улучшенное всегда вызывает у людей неподдельный интерес, и это нельзя отрицать, поэтому внедрение современных технологий в обучение однозначно будет иметь положительный эффект.

Например, студентам-лингвистам на занятиях можно предлагать посмотреть фильм с субтитрами на языке-оригинала на определенную тему или провести для них онлайн-тестирование в приложении с ярким и привлекающим интерфейсом. Кроме того, для обучения можно использовать разные фото- и аудиоматериалы, что также положительно скажется на мотивации студентов к обучению. Более того, благодаря подобным практикам, которые будут проводиться в университете, студенты лингвистической направленности в последствии и сами смогут выстраивать свою собственную программу обучения, что также скажется на их уровне знания языка.

Суммируя все вышесказанное, дальнейшее внедрение цифровых технологий в процесс получения образования будет востребованным в молодежной среде и даст положительный результат.

Описанные выше рекомендации и методы могут быть применены как студентами, так и преподавателями в ходе учебной деятельности. Они помогут разнообразить процесс обучения, а также повысить интерес и мотивацию студентов-лингвистов, что благоприятно скажется на образовательной среде университета и поможет воспитать специалистов высокого класса.

Выводы

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что мо-

тивация играет немаловажную роль в процессе обучения, так как увлеченность студента зачастую оказывает влияние на академические успехи. Мотивация помогает обучающимся быстрее и лучше преодолеть трудности, и стремиться к поставленной цели.

Исходя из опыта и наших наблюдений, способы повышения мотивации у студентов лингвистической направленности, которые мы представили в нашей работе, всегда оказывают положительный эффект. Администрации университетов стоит учитывать мотивационную сферу студентов и, при необходимости, модифицировать ее, чтобы эффективно организовать учебную и воспитательную деятельность. При грамотном введении мотивационного аспекта в учебный план качество получаемых студентами знаний значительно возрастет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзова Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном ВУЗе. Мир науки, культуры, образования. 2023. №5 (102). С.11-13.
2. Картушина Н.В. Система оценки профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.08. Москва, 2023. 226 с.
3. Тимохина Т.В., Акынжанова А.А., Галютдинова А.Н. Мотивация как обязательный фактор языковой подготовки студентов технического ВУЗа. Национальная Ассоциация Ученых. 2018. № 9 (36). С. 21–23.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва. Изд. центр Терра, 1996. 1090 с.
5. Шипилов С.В., Никифоров С.В., Потапова В.Г. Формирование учебной мотивации студентов в современных условиях (на примере студентов гуманитарных специальностей региональных вузов). Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2022. № 14. С. 300–305.
6. Aksenova I., Yuzbasheva E. The role of motivation in teaching foreign language to university students based on a communicative approach using ICT tools В сборнике: Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. Материалы XI научно-практической конференции. Под общей редакцией А.А. Богатырева. 2020. С. 36–41.
7. Andreev V.V., Gorbunov V.I., Evdokimova O.K., Rimondi G. Transdisciplinary approach to improving study motivation among university students of engineering specialties Education and Self-Development. 2020. Vol. 15. № 1. P. 21-37.
8. Levenkova A.Yu., Trifonova I.S., Zemlyanova M.P., Muraveva N.G. Study of International Relations students' motivation: Assessing the effectiveness of educational process management via Action Research strategy Science for Education Today. 2024. Vol. 14, issue 2. P. 32-53.
9. Negoescu A.G., Mitulescu C.M. Using technology to increase students' motivation for learning a foreign language International Conference 'Knowledge-based Organization'. Vol. XXIX, № 2. 2023. P. 210-214.
10. Novikova I.A., Bychkova P.A., Novikov A.L., Shlyakhta D.A. Personality Traits and Academic Motivation as Predictors of Attitudes towards Digital Educational Technologies among Russian University Students RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2022. Vol. 19. № 4. P. 689-716.
11. Shmeleva Zh.N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation Високотехнологичное право: генезис и перспективы Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 328–33.

© Картушина Наталья Викторовна (n_science@mail.ru), Барыбина Елизавета Игоревна (barliza08@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»