

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В КОЧЕВОМ ЛАГЕРЕ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

PROSPECTS AND OPPORTUNITIES FOR ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN A NOMADIC CAMP IN THE CONDITIONS OF THE NORTH

V. Sleptsov
Yu. Sleptsov

Summary: The article discusses the possibilities of additional education during the summer holidays in nomadic camps, where children of the indigenous peoples of the North, the Evens, study their native language and culture. Republic of Sakha (Yakutia) has successfully introduced the work of a nomadic camp – a temporary educational organization since 2000. The model of a nomadic camp is one of the innovative forms in the field of education and enlightenment in the North. Methods and technologies of ethnopedagogics are applied in the nomadic camp. The organizer of the nomadic camp is considering the introduction of other forms of additional education for children, one of which is teaching mathematics.

Keywords: indigenous peoples of the North, Evens, school-age children, nomadic camp, ethnomathematics, additional education.

Слепцов Василий Юрьевич

магистрант, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия
orator@mail.ru

Слепцов Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, г. Якутск, Россия
seva_may@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы реализации проектов дополнительного образования, ориентированных на учащихся общеобразовательных учебных заведений – представителей одного из коренных малочисленных народов Севера – эвенов, в период летних каникул.

Авторы исследуют потенциальную возможность эффективного обучения эвенских детей родному языку, а также их ознакомления с культурными традициями своего народа при организации отдыха в формате кочевых лагерей. Начиная с 2000 года, в Республике Саха (Якутия) успешно внедряется практика работы кочевых лагерей как особого (временного) типа образовательной организации. Модель кочевого лагеря представляет собой одну из инновационных форм продвижения образовательных и просветительских программ на российском Севере. В условиях действующего кочевого лагеря, о котором, в частности, идет речь в данном исследовании, широко применяются методика и приемы т.н. этнопедагогики. Кроме того, в настоящее время разработчиками данного учебно-досугового формата активно прорабатывается вопрос включения в учебный план такого лагеря ряда новых направлений (дисциплин) и, в частности, математики.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, эвены, дети школьного возраста, кочевой лагерь, этноматематика, дополнительное обучение.

Введение

Первый кочевой лагерь на российском Севере был организован в Момском национальном улусе Республики Саха (Якутия), в бассейне реки Тиректях, где ранее располагалась база оленеводов, в местности «Эсэ сулбут» (в пер. с якут. – «место, где разбился медведь»).

В период с 2001 по 2002 гг. были основаны лагеря и в других населенных пунктах Момского района. Один из них – кочевой лагерь «Гарпанга» – работает ежегодно до сих пор.

Что представляет собой формат кочевого лагеря?

Кочевой лагерь – форма организации детского отдыха в период летних каникул, ориентированная на сформированный из школьников временный коллектив, по-

мещенный в среду, естественную для кочевых народов Севера [12, с. 17].

Успешный опыт деятельности кочевых лагерей в Якутии со временем привлек интерес не только научного сообщества Российской Федерации, но и исследователей из зарубежных стран. Так, например, американские ученые разработали собственный проект – «Олений след» (Reindeer Mapper), – адаптированный к традиционному укладу культуры и образу жизни коренных жителей штата Аляска [11].

Опыт работы кочевого лагеря показал, что данный вид дополнительного образования весьма перспективен в плане культурно-просветительской и учебной деятельности. Достигнутые в процессе работы педагогов с детьми результаты внушают оптимизм. В связи с этим организаторы кочевого лагеря предполагают включить в учебный план лагеря новые направления, в частности – обучение математике.

В кочевом лагере широко применяется учебно-методический инструментарий этнопедагогике.

Напомним: по словам одного из основоположников этнопедагогике академика Г. Н. Волкова, этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации [2, с. 5]. Авторы данной статьи исходят из того, что этнопедагогика изучает область современной педагогической науки, которая имеет междисциплинарный характер, находясь на пересечении одновременно нескольких предметных областей – собственно педагогики, психологии, этнографии, культуры, этики, эстетики, социологии, религиоведения и т.д. Отметим также, что этнопедагогика как область специализированных знаний, посвященных воспитанию и обучению человека в условиях естественной для него культурной и бытовой среды, пока ещё находится в стадии оформления, бурного развития своего научно-методического аппарата [1, с. 3].

Исследования в области этнопедагогике весьма разнообразны и касаются различных вопросов. Связанная с этнопедагогикой проблематика рассматривается, в частности, в работах Г.Н. Волкова, Л.Н. Бережновой, Г.В. Нездемковской, И.Л. Набока, В.И. Щеглова, В.С. Кукушкина и др. В Республике Саха (Якутия) хорошо известны труды ряда ученых-педагогов по этой теме – В.Ф. Афанасьева, Н.Д. Неустроева, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Ю.А. Слепцова и др.

Ю.А. Слепцов, как инициатор и организатор первого кочевого лагеря, включил в практику учебно-досуговой деятельности в лагере весь пласт методов этнического воспитания коренных малочисленных народов Севера. Задачу эту нельзя назвать простой, так как каждая этническая общность хранит в народной памяти столетиями складывавшийся набор образов-концептов, идейные принципы мировосприятия, особенности жизненного уклада (в том числе и в отношении подхода к воспитанию, а также формированию мировоззрения), основанных на уходящих корнями в глубокое прошлое культурных традициях. Сохранить эту связь поколений, помочь передать накопленный духовный опыт, не утрачивая при этом национального своеобразия (самобытности) – основная цель формата кочевого лагеря. Залог этого – тот факт, что кочевой образ жизни и связанный с ним традиционный вид хозяйствования – оленеводство, генетически свойственны коренным народам Севера.

Среди штата специалистов-воспитателей, работающих с детьми в кочевом лагере, особое место занимают педагоги – учителя общеобразовательных школ.

Структура занятий в лагере определяется избранной

целевой установкой. Так, в 2000 г. было решено организовать этнографический лагерь с языковым уклоном, а именно – с ориентацией на обучение эвенскому языку. Для этих целей организаторы привлекли преподавателя – Екатерину Герасимову-Айнадь [6, с. 2]. Близость к природе и атмосфера кочевья заметно облегчили детям освоение родного языка, так как в отрыве от привычного быта и современной инфраструктуры древний язык обретает осязаемые очертания – здесь, в условиях тесного контакта с естественной средой, он гораздо шире используется, находя применение и в быту, и в топонимах, и в названиях отдельных предметов.

Разумеется, чисто языковыми предметами учебный план кочевого лагеря ограничивать не планируется. Весьма перспективными с точки зрения результата являются также занятия по математике, биологии, географии и пр.

В условиях практически полного погружения в мир природы дети по понятным причинам с гораздо большим интересом изучают флору и фауну Севера, двигаясь вместе с лагерем по заранее намеченным маршрутам. Мудрыми наставниками на пути к знаниям в этом случае (наряду с профессиональными педагогами) выступают местные егеря и сотрудники природоохранной инспекции.

Учитель биологии Дарья Герасимова отмечает, что подобный опыт преподавания в полевых условиях, в состоянии непосредственной близости к природе оказывает позитивное влияние как на результаты обучения детей по соответствующим предметам, так и на их мотивацию к постижению всего нового. Не зря из двенадцати школьников, которые провели лето в экологическом лагере «Маранга», восемь впоследствии избрали своей стезей именно педагогику.

Преподаватель географии Вера Дегтярева, по итогам работы в лагере, также отметила, что дети гораздо легче усваивают тему урока и начинают более осознанно подходить к ее изучению, находясь в условиях реальной местности, на открытом воздухе. Она указала, что редкие растения, к примеру, чаще находили мальчики. Интересно, что гербарий, собранный детьми, заинтересовал и ученых из Института биологических проблем криолитозоны СО РАН (г. Якутск) – для подтверждения находок, привезенных детьми из кочевого лагеря, по указанным школьниками координатам была даже организована особая научная экспедиция!

Как указывалось выше, одной из крайне важных и даже обязательных дисциплин в лагере является изучение родного языка и традиционной эвенской культуры. В условиях кочевого лагеря эвенский язык преподается в контексте его базового диалекта (в то время как в учебнике использован т.н. «ольский» говор, что, на самом деле, не соответствует диалекту момских эвенов). Стоит

также отметить, что, несмотря на малочисленность эвенов (23 тыс. чел. по данным переписи населения России за 2010 г. [7, с. 89]), эта народность располагает восемью (!) диалектами [4, с. 8–9]. Так, момские эвены с трудом понимают, речь кобьайских эвенов. Поэтому исходя из местного диалекта учитель эвенского языка Улахан-Чистайской общеобразовательной школы Евдокия Соловьева разработала собственную методику обучения родному языку. Она обратила внимание, что дети легче усваивают родной язык именно в условиях кочевья. Приведем пример: если в 2002 году в национальном круговом танце «сээдьэ» запеваляой могла выступать только одна девушка, которая владела родным эвенским языком, то в 2022 году уже большая часть детей смогли исполнять эту партию. Таким образом, действенность учебного процесса в лагере очевидна – дети здесь легче осваивают изучаемые предметы.

Вопрос о преподавании математики в кочевом лагере – имеет исключительно важное значение. Причина – острая нехватка в школах российского Севера учителей этой специальности. Большая часть работающих сегодня педагогов – люди пенсионного возраста, и в связи с быстрым внедрением новых форм и методов преподавания их академический подход к обучению, к сожалению, уже не всегда отвечает современным требованиям. Очевидно, что дефицит молодых учительских кадров вызван удаленностью региона от мегаполисов, непростыми бытовыми и климатическими условиями, уровнем оплаты труда и т.д.

В этом смысле обучение математике в кочевом лагере (как дополнительная образовательная активность) становится еще более востребованным, тем более, когда речь идет о таком оригинальном методе, как этноматематика. Хотя этот термин и несколько необычен по своей конструкции (казалось бы, математика не может иметь национального подтекста), однако профессор философии Б.Л. Яшин, к примеру, относит математику к сфере культуры [13]. Он считает, что специфика математического знания и культуры социальной группы рассматривается, в том числе, как традиционная повседневная практическая деятельность.

Сам этот термин – этноматематика – впервые появился в работах бразильского ученого У. Д’Амброзио, доктора математики университета г. Сан-Паулу. По его словам, этноматематика – одна из парадигм современной математики; она находится в прямой зависимости от реалий, в которых существует человечество, т.е. она тесно связана с национальной культурой.

И у такого новаторского подхода есть последователь. Так, например, М. Ашер (Ascher, Marcia), являющаяся сегодня весьма авторитетным ученым именно в области этноматематики, утверждает, что представители «при-

митивных» культур Африки, Южной Америки, Индонезии и Океании являются порой носителями значительно более сложных математических представлений, чем было принято считать. Она полагает, что исследование математических идей немногих дошедших до нас древних самобытных культур может дать уникальную возможность увидеть другие цивилизационные пути развития человеческого мышления, осознать степень его вариативности [10].

В этой связи отметим, что счетные техники (математические знания) у эвенов встречается, начиная от организации пространства жилища и заканчивая чисто хозяйственными операциями (в оленеводстве и рыболовстве). Так, у эвенов существовало два вида переносных жилищ: илум – конический чум и чорама-дю – оригинальная по своей конструкции цилиндрическо-коническая постройка [3, с. 78]. При установке жилища эвены пользовались геометрическими знаниями. Например: чорама-дю имеет конический вид сбоку (в разрезе представляя собой треугольник), и круг (мэрэты) – в плане [9, с. 131]. Существовала у эвенов и пратико-ориентированная арифметика – например, количеством дымокуров определялась численность стада [5, с. 89]. Иван Худяков отмечал, что ламуты (эвены) считают свои стада с помощью «меток», отрезая у оленя часть уха и надевают ее на нить. Такая нить делилась на сажени (русская мера длины равная 2,15 м. – Авт.), и каждая сажень включала в себе около 1 тыс. таких «меток» [8, с. 73].

Обобщая приведенные выше рассуждения, заметим, что привлечение в летний период для работы в кочевых лагерях преподавателей из городских и специализированных учебных заведений (включая, возможно, также педагогов из учреждений системы высшего и среднего специального образования) помогло бы частично снизить остроту вопроса с нехваткой учителей математики в удаленных территориях российского Севера и повысить общий уровень знаний в области точных наук у местных школьников.

Заключение

Опыт работы кочевого лагеря показывает, что проблему обучения школьников в труднодоступных местах проживания коренных малочисленных народов Севера необходимо решать таким образом, чтобы дети вместе с новыми знаниями получали также и соответствующую мотивацию к образованию; только в этом случае станет возможным вывести на новый качественный уровень образ жизни коренного населения российского Севера. Кроме того, заслуживает пристального внимания практика преподавания в кочевом лагере наряду с родным языком и традиционной культурой, а также других, неспецифических для организованного досуга на природе, учебных дисциплин. Также считаем, что в летний период,

который, как известно, относится ко времени отпусков в системе образовательных учреждений, учителей следует активнее привлекать к сотрудничеству в летних лагерях

и школах, для того чтобы дети, проживающие в Арктической зоне России, получили доступ к непрерывному обучению по программам дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнева, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнева, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.Н. Волков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. История и культура эвенов. – Санкт-Петербург: изд-во РАН, 1997. – 182 с.;
4. Лебедев, В.Д. Язык эвенов Якутии / В.Д. Лебедев. – Ленинград: Наука, 1979. – 203 с.
5. Попова, У.Г. Эвены Магаданской области: очерки истории, хозяйства и культуры эвенов Охотского побережья 1917–1977 гг. / У.Г. Попова. – Москва: Наука, 1981. – 393 с.
6. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А. Слепцов. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2002. – 16 с.
7. Социально-демографический портрет России. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – Москва: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
8. Худяков, И.А. Краткое описание Верхоянского округа / И.А. Худяков. – Ленинград: Наука, 1969. – 440 с.
9. Цинциус, В.И. Эвенско-русский словарь / В.И. Цинциус, Л.Д. Ришес. – Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1957. – 277 с.
10. Ascher, Marcia. Ethnomathematics: A Multicultural View of Mathematical Ideas. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 1991.
11. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.
12. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 24 с.
13. Яшин, Б.Л. Математика как разнообразие способов количественного восприятия мира / Б.Л. Яшин. – Текст электронный // Вестник МГОУ: электронный журнал. – URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/778/775> (дата обращения: 27.01.2023).

© Слепцов Василий Юрьевич (opator@mail.ru), Слепцов Юрий Алексеевич (seva_may@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»