

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF MILITARY UNIVERSITY TEACHERS

A. Ivankevich

Summary: Here, just the natural connections between the trends in the development of the pedagogical activity of a teacher of a modern military university and his pedagogical education, professional educational deficits are manifested. In addition, from this position, regardless of the subject, the objective conditions created by the command, the leadership of a military university, and pedagogical teams for continuous pedagogical education of a teacher of a military university can be studied.

Keywords: pedagogical activity, teacher, military university, technological approach, pedagogy, vocational education and educational systems.

Иванкевич Александр Николаевич

преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
dma@itam.nsc.ru

Аннотация: Здесь, как раз и проявляются закономерные связи между тенденциями развития педагогической деятельности преподавателя современного военного вуза и его педагогическим образованием, профессиональными образовательными дефицитами. Кроме того, с данной позиции, безотносительно к субъекту могут исследоваться объективные условия, создаваемые командованием, руководством военным вузом, педагогическими коллективами для непрерывного педагогического образования преподавателя военного вуза.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, военный вуз, технологический подход, педагогика, профессионального образования и образовательных систем.

«Результатом педагогической деятельности является творение человека, который и творит образ своего времени в контексте взаимодействия с другими элементами системы общественных отношений» [1, С. 3–4]. Феномен педагогической деятельности в силу того, что она обеспечивает одну из базовых потребностей общества – в сохранении, трансляции, воспроизводстве и развитии культуры [2] изучается, очевидно, с самого зарождения научной педагогики. «Искусство искусств, - писал в «Великой Дидактике» Ян Амос Коменский, - оно распространяется на общее благо человеческого рода. Какую большую и лучшую услугу можем мы оказать государству, как, не обучив и не просветив юношество, особенно при теперешних обстоятельствах и при господствующих нравах» [3, С. 2]. Педагогическая деятельность уже получила научную характеристику как часть социокультурной реальности, как социальный процесс, как педагогическая категория и как особая профессиональная деятельность. Вместе с тем представления о ней, о ее сущности и функциях, содержании и требованиях к субъекту находятся в постоянном развитии, поскольку это развитие имеет выраженный социальный контекст и детерминировано постоянным изменением социокультурных условий.

Процессы исследования педагогической деятельности затруднены двойственной позицией любого исследователя. С одной стороны, в русле общенаучного системного подхода: «... человеческая социальная деятельность (в т.ч. педагогическая) должна рассматриваться не как атрибут отдельного человека, а как исходная

универсальная целостность, независимая от отдельного человека и значительно более широкая, чем он сам, не отдельные индивиды тогда создают и производят деятельность, а наоборот: она сама «захватывает» их и заставляет «вести» себя определенным образом» [4]. Здесь, как раз и проявляются закономерные связи между тенденциями развития педагогической деятельности преподавателя современного военного вуза и его педагогическим образованием, профессиональными образовательными дефицитами. Кроме того, с данной позиции, безотносительно к субъекту могут исследоваться объективные условия, создаваемые командованием, руководством военным вузом, педагогическими коллективами для непрерывного педагогического образования преподавателя военного вуза. С другой стороны, с позиций деятельностного подхода – деятельность есть атрибут личности, форма ее существования, условие и способ развития [5].

Педагогическая деятельность субъектна, по своей сущности и структуре она аналогична любому другому виду деятельности и в этом значении получила большинство своих определений. Субъект постоянно самоопределяется и самореализуется в развивающейся педагогической деятельности, в его активности проявляются определенные, относящиеся к предмету нашего исследования механизмы развития и наряду с историко-генетическим и структурно-функциональным возникает особый, динамический план исследования педагогической деятельности. Вторая позиция учитывается нами в дальнейшем, при определении групп условий эффек-

тивности педагогического образования преподавателя военного вуза и конкретно, условий, связанных с субъектными характеристиками преподавателя.

Таким образом, первой в исследовании поставлена задача уточнения сущности и содержания педагогической деятельности преподавателя военного вуза, определения основных тенденций ее развития в современных условиях и новых профессиональных педагогических задач, возникающих в связи с этими тенденциями. Для решения этой задачи используются методы анализа современных философских, психологических, социологических и педагогических исследований по проблеме, обобщения и систематизации теоретических положений на основе выбранных методологических подходов (общенаучного системного и педагогического личностно-ориентированного), концептуализации ряда явлений с помощью известных и общепринятых понятий, контент-анализа, модерации и работы с фокус-группами.

Принимая во внимание то, что понятие «педагогическая деятельность» достаточно часто используется в широкой трактовке (например, как «приобщение человека к достижениям мировой и отечественной культуры и всемерное развитие его творческого потенциала», когда ее субъектами признаются не только педагоги – профессионалы, но родители, группы и объединения, производственные и армейские коллективы, многие другие субъекты, осуществляющие относительно согласованное и «... целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитываемого» [6, С. 14], уточним объект и предмет исследования. Профессиональные педагогические дефициты преподавателей военного вуза и пути их устранения в процессе педагогического образования находятся в поле профессиональной педагогической деятельности. В словаре профессионального образования она определена как «... деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями».

Профессиональная деятельность, таким образом, выступает одним из родовых понятий для концептуализации исследуемого нами явления вместе со всеми своими атрибутами: вид трудовой деятельности, источник дохода, способ самореализации, договорные отношения, права и обязанности, квалификационные требования и компетентность субъекта, специальная профессиональная подготовка (в т.ч. специальное образование), ценности, нормы и правила социально-профессиональной группы, общественные ожидания от профессионала, культурно-исторические традиции и многое другое.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, носит преобразующий и продуктивный характер, но ее основным продуктом (и главным признаком) является закономерное, запланированное изменение личности обучающегося в условиях специально организованных образовательных процессов.

Мы приходим к выводу, что основная специфика педагогической деятельности преподавателя военного вуза, вне зависимости от того, действующий ли это офицер, офицер запаса или гражданский служащий, заключается в том, что она является частью более масштабной воинской деятельности или, в иных измерениях военной службы. С точки зрения В.И. Лубяного и Н.А. Пилюгина, которую мы поддерживаем:

- воинская деятельность является «материальной, чувственно-предметной и целесообразной деятельностью людей в области военного дела ... в форме вооруженной борьбы, боевого дежурства, боевой и морально-психологической подготовки войск, управленческой деятельности штабов и других органов военного управления, подготовки военных кадров, военно-научной деятельности и др.» [7];
- военная служба – есть вид государственной службы, заключающийся «в исполнении военными служащими специфических функций, связанных с применением или возможностью применения средств вооруженной борьбы, в целях решения государственными органами и организациями задач в области защиты Отечества (обороны и военной безопасности), закрепленных за ними в нормативном порядке».

Таким образом, анализ современной научной литературы дает возможность дополнительно охарактеризовать объект исследования – явление педагогической деятельности преподавателя современного военного вуза и концептуализировать его известные и новые проявления с помощью уже утвердившихся в педагогике понятий.

Педагогическая деятельность преподавателя военного вуза есть сложная и динамично развивающаяся система органично связанных и неделимых видов его профессиональной деятельности (образовательной, инновационной, научно-исследовательской, научно-педагогической и методической), обеспечивающая профессиональную подготовку будущего военного специалиста, его развитие, формирование компетенций и личных качеств, совершенствование практики профессионального образования и образовательных систем, развитие самого педагога, становление педагогических коллективов.

Педагогическая деятельность преподавателя воен-

ного вуза осуществляется в системе взаимоотношений и условий воинской деятельности, а для преподавателей – военнослужащих еще и в системе военной службы, реалии которых должны быть учтены при разработке вопросов организации педагогического образования преподавателей военного вуза.

Таблица 1.
Ведущие тенденции-противоречия развития педагогической деятельности в современном научном дискурсе.

Ранг	Категория анализа	Частота упоминаний	
		Абсолютная	Относительная
1	Информатизация и преемственность	406	0,00112743
2	Гуманизация и формализация	211	0,000590292
3	Технологизация и творчество	183	0,00051196
5	Глобализация и национализация	36	0,000156665

Таким образом, дальнейшее исследование проблем организации педагогического образования преподавателя современного военного вуза будет сосредоточено на трех тенденциях, вносящих новые профессиональные педагогические задачи в его деятельность. Выбор самых существенных тенденций по результатам контент-анализа подтверждается аналитическими работами Г.С. Жуковой и И.Ю. Седых [8], Ю.В. Кечкина, Е.В. Анфалова и Н.В. Уваринной [9], О.В. Поповой, Л.А. Мокрецово и Н.А. Швеца [10], А.Г. Терещенко [11], И.В. Ульяновой [12] и др., решающими аналогичные исследовательские задачи. В перечисленных исследованиях, во-первых, раз-

деляются тенденции развития образования и развития профессиональной педагогической деятельности (субъект, задачи, профессиональная подготовка и т.д.), во-вторых, рассматривается, преимущественно, уровень высшего образования, в-третьих, отражена российская специфика. Второе подтверждение получено в результате двухлетней работы наших коллег по военному образованию на тематической дискуссионной площадке Межвузовской научно-практической конференции «Развитие военной педагогики в XXI веке» (СПб., 2017-2018 гг.).

Сохранение преемственности – противоположная тенденция, которая многими оценивается как консерватизм и сопротивление инновациям информационной эпохи

«Трансформация высшего образования в России, характеризующаяся высокой динамикой и нелинейностью изменений, формирует рискогенную среду и увеличивает число ситуаций неопределенности», к числу которых мы относим качество педагогической деятельности преподавателя военного вуза. Главные риски сосредоточены вокруг самого субъекта, его готовности и способности к выполнению постоянно меняющихся профессиональных педагогических задач, причем проблема готовности имеет выраженные: субъективную постановку – субъектная активность и субъектная позиция преподавателя военного вуза в педагогическом образовании; объективную постановку – условия и возможности, ресурсы и обеспечение, интеграцию в повседневную реальность, образовательную среду и систему управления педагогическим образованием преподавателя современного военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыхлова, Н.Н. Социальная метафункция педагогической деятельности, С. 3-4
2. Рыхлова, Н.Н. Социальная метафункция педагогической деятельности: темпоральный анализ: автореф. Дис. ... к.философ.н.: 09.00.11 / Рыхлова Наталья Николаевна. – Саратов, 2011. – 19 с.
3. Коменский, Я.А. Великая Дидактика / Я.А. Коменский // Приложение к журналу «Наша начальная школа». – СПб, 1875. – 293 с., С. 2
4. Щедровицкий, Г.П. Исходное фундаментальное представление: деятельность — система [электронный ресурс] / Г.П. Щедровицкий // Московская школа конфликтологии. – URL: <https://conflictmanagement.ru/deyatelnost-sistema-ishodnoe-fundamentalnoe-predstavlenie/> (дата обращения 16.02.2022)
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 217 с., С. 14
7. Лубяной, В.И., Пилюгин, Н.А. Философия воинской деятельности и военной службы [электронный ресурс] / В.И. Лубяной, Н.А. Пилюгин // Научный форум. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002907> (дата обращения 25.02.2022).
8. Жукова, Г.С., Седых, И.Ю. Современные тенденции развития российского высшего образования: монография / Г.С. Жукова, И.Ю. Седых. – М.: Изд-во ВПО, 2020. – 249 с.
9. Кечкин, Ю.В. и др. Военно-профессиональное образование: современные тенденции: монография / Ю.В. Кечкин, Е.В. Анфалов, Н.В. Уварина. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 303 с.
10. Попова, О.В. и др. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография: в 2 томах. Т.1 / О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швеца. – Бийск: АГПУ им. В. М. Шукшина, 2019. – 395 с., Попова, О.В. и др. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография: в 2 томах. Т.2 / О.В. Попова

- ва, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец. — Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. — 358 с.
11. Терещенко, А.Г. Модернизация военно-педагогического образования в постсоветский период (1991-2019 гг.): монография / А.Г. Терещенко. — Воронеж: Научная книга, 2020. — 158 с.
12. Ульянова, И.В. Педагогика XXI века: монография / И.В. Ульянова. — М.: Московский университет МВД России Федерации им. В.Я. Кикотя, 2017. — 295 с.

© Иванкевич Александр Николаевич (dma@itam.nsc.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Новосибирское высшее военное командное училище