

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

MOTIVATION AS ONE OF THE FACTORS OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

S. Chizhikova

Summary: The article deals with the problem of motivation of students in the study of a foreign language in a non-linguistic university. The relevance of the presented topic is substantiated. The paper gives a brief overview of the history of the study of this issue, analyzes the concepts of "motive" and "motivation", studied the main types of motivation, as well as the factors and conditions necessary for the successful development of learning motivation among students. The conducted research aimed at identifying the level of development of the internal motivation of students' learning activities is described.

Keywords: motive, motivation, internal motivation, external motivation, educational activity, foreign language.

Чижикова Светлана Николаевна

к.филол.н., ст. преподаватель, Краснодарское высшее
военное авиационное училище летчиков
arlana.rus@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема мотивации обучающихся при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Обосновывается актуальность представленной темы. В работе дается краткий обзор истории изучения данного вопроса, проанализированы понятия «мотив» и «мотивация», изучены основные виды мотивации, а также факторы и условия, необходимые для успешного развития учебной мотивации у обучающихся. Описывается проведенное исследование, направленное на выявление уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: мотив, мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, учебная деятельность, иностранный язык.

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является изучение вопросов, связанных с мотивацией. Согласно социально-психологическим исследованиям, мотивация учебной деятельности неоднородна и зависит от разных факторов: индивидуальных особенностей обучающихся, характера и уровня развития учебной группы [16].

Как известно, основная цель иноязычной подготовки в высшей школе – формирование профессиональной коммуникативной компетенции. То есть речь идет о таком уровне владения иностранным языком, который позволяет выпускникам вуза активно и свободно использовать иностранный язык в сфере своей профессиональной деятельности. Однако достижение данной цели затрудняет отсутствие интереса у большинства обучающихся неязыковых специальностей к предмету «Иностранный язык» [15].

Во время обучения в высшем учебном заведении закладывается основа будущей профессиональной деятельности и стремлению к самообразованию, но зачастую учебная деятельность носит формальный характер, выраженный в отсутствии самоконтроля, творческого подхода и самое главное – отсутствии постановки учеб-

ных целей. Проблема мотивации возникает при изучении любой дисциплины, но в большей мере с ней можно столкнуться, осваивая иностранный язык в неязыковом вузе. В связи с этим, становится актуальным вопрос мотивации как одним из факторов оптимизации учебно-познавательной деятельности.

Предмет исследования: формирование внешней и внутренней мотивации у обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Цель данной работы – произвести анализ и обобщение результатов научных исследований по вопросам, касающимся учебной мотивации, а также оценить результаты проведенного исследования по методике Т.Д. Дубовицкой, с целью выявления уровня развития внутренней мотивации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. дать краткий обзор истории изучения мотивации;
2. проанализировать понятия мотив и мотивация;
3. рассмотреть виды и функции мотивации;
4. изучить факторы, формирующие учебную мотивацию;
5. провести анкетирование обучающихся;
6. резюмировать итоги исследования.

Научная новизна представленной исследовательской работы заключается в том, что дана комплексная характеристика понятиям «мотив» и «мотивация», изучены основные виды мотивации, такие как социальные и познавательные, внешние и внутренние, а также факторы и условия, необходимые для успешного развития учебной мотивации у обучающихся в неязыковом вузе. Материалы и результаты изучения данной темы имеют практическое значение для педагогов высших школ.

Вопрос о мотивации является одним из фундаментальных в отечественной и зарубежной психологии. Множественность подходов к пониманию ее структуры обусловлена многоаспектностью и сложностью данной проблемы. В связи с этим, в психологической науке нет единого мнения об этом понятии. Вопросы мотивации рассматриваются в фундаментальных трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу и др. Большой вклад в разработку проблемы мотивации в области обучения иностранным языкам внесен психологами В.А. Артемовым, Б.В. Беляевым, И.А. Зимней и педагогами О.А. Артемьевой, И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Г.А. Китайгородской, А.В. Конышевой, W. Apel, W.M. Rivers и др.

Понятия мотивация и мотив неразрывно связаны друг с другом, в связи с этим целесообразно раскрыть понятие мотив.

Термин «мотив» происходит от латинского глагола *moveo* – двигаю. Так Л.И. Божович понимает под мотивом внутреннюю позицию личности [8].

П.М. Якобсон считает, что мотив – это побуждение, приводящее к совершению поступка [23].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют мотив как то, что движет живым существом, ради чего оно тратит свою жизненную энергию [17].

Мотив, в отличие от мотивации, – это понятие более узкое. В мотиве происходит фиксация психологического содержания, на котором основывается мотивация поведения индивида.

Проанализировав различные определения мотивов, можно прийти к выводу, что большинство авторов сходятся в том, что мотив – это цель личности, ее потребность и внутреннее побуждение.

Мотивация напрямую связана с потребностями личности. Согласно теории А. Маслоу, мотивация – это иерархия человеческих потребностей. А. Маслоу распределил потребности человека по мере возрастания, пояснив, что индивид не способен ощущать потребности высокого уровня, пока нуждается в более простых

вещах [14].

По утверждению И.А. Зимней, мотивация – это сложное объединение движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [6].

По мнению Е.П. Ильина, мотивация представляет собой совокупность мотивов, определяющих поведение конкретного индивида [8].

Опираясь на работы И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Г. Маслоу, мы будем понимать под мотивацией системой побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка [6, 12, 13].

Рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы определяются внутренними побуждениями человека, отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Обучающийся сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован [3]. Педагог может лишь опосредованно формировать основания, на базе которых у обучающихся возникает личная заинтересованность в учебе.

Опытный преподаватель должен обладать набором мотивационных средств, знать все типы и подтипы мотивации, чтобы соотносить содержание учебного процесса с соответствующими типами мотивации.

Изучив характер побудительных сил, психологи выявили различные типы / виды мотивов.

Л.И. Божович классифицирует мотивы учебной деятельности по содержанию и выделяет социальные и познавательные. Социальные мотивы – это те, которые определяются потребностями общества. Они в свою очередь делятся на широкие социальные и положительные / отрицательные узколичностные. Широкие социальные мотивы являются основанием для овладения иностранным языком и участием в различных конкурсах, конференциях. Узколичностные мотивы определяют отношение обучающегося к овладению иностранным языком для самоутверждения [6]. Например: «Хочу работать в крупной международной компании» – это положительный узколичностный мотив. А вот следующий пример: «Мне приходится учить иностранный язык, так как этого ходят родные» является отрицательным узколичностным мотивом.

Ряд психологов, таких как П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский используют в качестве критерия разделения мотивов характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения – це-

лю и процессом. Они классифицируют учебный мотив на внешний и внутренний. Внешний нацеливает на достижение конечного результата обучения и реализует социальную потребность. Внутренний направлен на познавательную потребность, здесь важен процесс обучения. Внешний мотив в целом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренний – качества [3].

Л.М. Фридман так характеризует отличие между внешними и внутренними мотивами: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними» [19, с. 93].

Имеется ряд специалистов, занимающихся изучением факторов, влияющих на развитие мотивации учебной деятельности, и у каждого существует свое видение данного вопроса.

К факторам, способствующим формированию познавательных мотивов, А.К. Маркова относит: обновление содержания и укрепление межпредметных связей; совершенствование методов обучения; модернизацию структуры занятия; расширение форм самостоятельной работы на занятиях. В число приемов самостоятельной работы, положительно влияющих на развитие мотивов учения, входят: приемы поиска дополнительной литературы, рациональной организации времени, формирования обобщенных способов решения задач [18].

Б.Г. Ананьев отмечает влияние педагогической оценки на развитие ориентирующей и стимулирующей сторон обучаемого. Педагогическая оценка выступает важным фактором, обуславливающим развитие личности и его мотивации. Б.Г. Ананьев и А.К. Маркова говорят о целесообразности установления межпредметных связей между общими и профилирующими дисциплинами как одним из условий развития учебно-познавательных и профессиональных мотивов обучающихся [1, с. 146].

И.Ф. Демидова, Н.В. Ключева и А.К. Маркова выделяют следующие условия, необходимые для успешного процесса развития учебной мотивации [10, с. 150]: создание благоприятного психологического климата в ходе учебного занятия, реализация демократического стиля общения преподавателя и обучающихся; продуманный отбор учебного материала, соответствующий актуальным потребностям; организация учебной деятельности: формулирование основных учебных задач, использование активных методов обучения, стимулирование самоконтроля и самооценки, включение каждого обучающегося в учебный процесс, предъявление разумных педагогических требований; организация коллективных форм совместной учебной деятельности; грамотное ис-

пользование оценки и др.

Учитывая, что мотивы изучения языка у части обучаемых не сформированы или зачастую ограничиваются внешними факторами образовательной среды, О.А. Калашникова выделяет ряд условий, при которых влияние на мотивационную сферу их учебной деятельности может быть максимально эффективным. Они связаны с мероприятиями воспитательного плана, особенностями проведения занятий как познавательно-творческого сотрудничества с педагогом, влиянием личности самого педагога на обучаемых как носителя новой языковой культуры, а также с рекомендациями выпускников, применяющих знание языка в летней деятельности [9, с. 29].

Повышению мотивации изучения языка может способствовать использование наглядных средств обучения, позволяющих преподавателям обеспечить подходящие условия для формирования и повышения коммуникативной компетенции. Такие средства рекомендуется применять на занятиях комплексно и регулярно, в коллективной, групповой и индивидуальной деятельности [20, с. 275].

Как обстоит ситуация с мотивацией при обучении иностранному языку в неязыковом вузе? Обучающимся на первый взгляд кажется, что иностранный язык, в данном случае английский, им не понадобится для освоения их дальнейшей профессии и реализации себя в ней. У них сложилось ложное представление о дисциплине «Иностранный язык». Они часто смотрят на этот предмет как на рудимент, который им не нужен. Поэтому преподаватель должен стимулировать и развивать внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, так как это основа успешного обучения, которая направлена на процесс учебной деятельности, на способы и методы познания и приобретения знаний. Мотивация – это своего рода донесение до сознания обучающихся того, для чего они учат язык, какого конечного результата добьются, как и где они смогут использовать свои знания. Преподаватель, как лидер и наставник, должен вести за собой группу, направляя их на каждой ступени обучения. Не стоит забывать про похвалу – один из тех мотиваторов, который воодушевляет и придает уверенность, а также помогает выстроить взаимоотношения между обучающимся и преподавателем. Задача преподавателя высшего учебного заведения – повышать мотивацию обучающихся при помощи таких инструментов и методов как постановка конкретной цели, поощрение в случае её достижения, осуществление контроля, четкое установление форм и сроков отчетности, пояснение критериев оценки, определение значимости каждого в общем деле [11].

В рамках научно-исследовательской работы «Оптимизация» коллективом преподавателей было проведено исследование по методике Т.Д. Дубовицкой. Целью

данной методики является выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов. Методика состоит из 20 высказываний, прочитав которые, обучающимся необходимо выразить свое мнение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно (++)
- пожалуй, верно (+)
- пожалуй, неверно (-)
- неверно (--)

Подсчет показателей опросника проводится в соответствии с ключами, где «Да» обозначает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» обозначает отрицательные ответы (пожалуй, неверно; неверно). Полученный в процессе обработки ответов обучающихся результат расшифровывается следующим образом: 0-5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации; 6-14 – средний уровень внутренней мотивации; 15-20 – высокий уровень внутренней мотивации [5].

Исследование проводилось среди обучающихся первого, второго и третьего курсов штурмовой, истребительной, дальней и военно-транспортной авиации. Всего в исследовании приняло участие 240 обучающихся.

Для большей наглядности полученных результатов, составим таблицу, куда внесем суммированные данные по каждому курсу и роду авиации (см. таб. 1).

Таблица 1

Род авиации	1 курс	2 курс	3 курс
Дальняя	319	271	186
Военно-транспортная	324	270	259
Штурмовая	296	252	240
Истребительная	333	331	322

Интерпретировать представленные выше данные можно следующим образом: максимальное количество баллов на группу, состоящую из 20 опрошенных, – 400. Мы видим, что обучающиеся первого курса наиболее приближены к данной цифре и с каждым последующим курсом обучения уровень внутренней мотивации становится все ниже. По результатам исследования мы делаем вывод, что обучающиеся первого курса испытывают

интерес к изучению иностранного языка и имеют более высокий уровень внутренней мотивации, по сравнению с обучающимися второго и третьего курсов, которые имеют средний уровень мотивации, что тоже является хорошим показателем. Большая часть опрошенных согласна с утверждением, что изучение данного предмета даст возможность узнать много важного, проявить свои способности, что говорит об их высокой внутренней мотивации. Однако в каждой группе опрошенных встречаются один-два обучающихся, которые бы исключили дисциплину «Иностранный язык» из курса обучения. Таким образом, можно судить о том, что обучающиеся в целом заинтересованы в изучении предмета, в особенности на первом курсе.

Правильно организованные педагогические условия оказывают положительное воздействие на развитие мотивации учебной деятельности. Необходимо создавать ситуацию успеха, дать обучающимся возможность быть самостоятельными. В качестве источника внутренней мотивации к изучению иностранного языка предлагается работа с пособиями «Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть I» [2] и «Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть II» [4]. Изменение содержательной стороны внеаудиторного практикума, которое нашло отражение в данных пособиях, способствует созданию открытого образовательного пространства для тех, кто стремится совершенствовать знания по предмету [21]. Предложенная система оценки знаний мотивирует обучающихся к более активной систематической работе по усвоению основного материала и повышает степень личной ответственности за конечный результат [22]. Чувство удовлетворения от проделанной работы и успешного конечного результата благоприятствует формированию и развитию внутренней мотивации обучающихся. Дополнительным источником мотивации вне учебных занятий может быть проведение различных творческих и страноведческих вечеров, на которых помимо владения иностранным языком, раскрываются творческие способности обучающихся [11].

Подводя итог, следует отметить, что наша задача как педагогов – формировать и развивать познавательные (внутренние) мотивы, направленные на достижение успеха и положительные социальные (внешние) мотивы, которые влияют на успешность учебного процесса и развитие личности, а также приложить максимум усилий, чтобы раскрыть перспективы и возможности, которые открывает перед ними английский язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 1968 – 340 с.
2. Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть I / А.В. Щеголева, Е.С. Анисимова, Л.В. Воробец, Е.В. Глушко, А.Ю. Колесникова, Т.А. Мальковская,

- С.Г. Торосян, С.Н. Чижилова; под ред. А.В. Щеголевой. — Краснодар: КВБАУЛ, 2017. — 118 с. — EDN BSEMKN.
3. Баева Т.А., Константинова Ю.А. Роль мотивации при обучении иностранному языку студентов-медиков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Pedagogica/2_149873.doc.htm (дата обращения: 15.11.2021).
4. Воробец Л.В. Английский язык. Внеаудиторный практикум. Часть II / Л.В. Воробец, С.Н. Чижилова. — Краснодар: КВБАУЛ, 2018. — 94 с. — EDN IAOSST.
5. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42-45.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
7. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. М.: «Педагогика», 1972. — 352 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000. — 508 с.
9. Калашникова О.А. Психолого-педагогические основы обучения языку в профессиональных целях / О.А. Калашникова // Современные подходы в обучении профессионально ориентированному иностранному языку: Коллективная монография. — Краснодар: КВБАУЛ, 2021. — С. 17-33. — EDN YBFEDC.
10. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Владос Пресс, 2003. — 400 с.
11. Колесникова А.Ю. Содержание и оценка внеаудиторного практикума в качестве источника внутренней мотивации к изучению иностранного языка / А.Ю. Колесникова, С.Н. Чижилова // Международный сборник научных трудов. — Краснодар: КВБАУЛ, 2021. — С. 137-143. — EDN ASRXFL.
12. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: Конспект лекций. — М.: Изд-во МГУ, 1971. — 260 с.
13. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999. — 214 с.
14. Маслоу А. Самоактуализация / Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. — М.: МГУ, 1982. — С. 108-117.
15. Минеева О.А. Психолого-педагогические условия повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка / О.А. Минеева, О.В. Еремеева // Вестник Мининского университета. 2016. — № 3 (16). С.3-7.
16. Муратова А.С. Учебная мотивация как основной вид мотивации при обучении иностранному языку / А.С. Муратова, Н.А. Кочегарова // Проблемы современной науки и образования. 2012. — № 12(12). — С. 122-124.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 496 с.
18. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. — М.: Педагогика, 1982. — 216 с.
19. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 288 с.
20. Чижилова, С.Н. Наглядность и ее реализация при обучении иностранному языку / С.Н. Чижилова // Современные подходы в обучении профессионально ориентированному иностранному языку: Коллективная монография. — Краснодар: КВБАУЛ, 2021. — С. 252-277. — EDN ECTULC.
21. Щеголева А.В. Изменение содержательной стороны внеаудиторного практикума по английскому языку и способов его оценки / А.В. Щеголева, Е.С. Анисимова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. — № 57. — С. 70–76.
22. Щеголева А.В. Методико-педагогический эксперимент по изменению содержания и способов оценки самостоятельной работы по иностранному языку в военном вузе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2020. — Т. 6 (72). — № 1. — С. 67-75.
23. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. — 320 с.

© Чижилова Светлана Николаевна (arlana.rus@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»