

# О СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ

**Избасарова Жанар Жаксыбаевна**

Аспирант, Оренбургский государственный  
университет  
janar\_7370@mail.ru

## ABOUT STRUCTURAL AND CONTENT MODEL OF FORMATION OF CULTURE OF RESEARCH ACTIVITY AT BACHELORS

**Z. Izbassarova**

*Summary.* According to the author, the research work is generally organized in universities in order to ensure a more informed and deep assimilation of scientific material, the acquisition of students' initial research skills.

The article considers how the result provides an increase in the level of methodological training of future specialists.

*Keywords:* research, models of culture formation, educational disciplines, "Biology", bachelor, professional training, training.

*Аннотация.* Как отмечает автор, исследовательская работа в целом организуется в вузах с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения научного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

В статье рассматривается, как в результате обеспечивается повышение уровня методической подготовки будущих специалистов.

*Ключевые слова:* исследование, модели формирования культуры, учебные дисциплины, «Биология», бакалавр, профессиональная подготовка, обучение.

**Н**ачинать овладение технологией проведения исследований можно с первого курса в ходе занятий по всем учебным дисциплинам (как базовых, так и профилирующих).

В теории и практике современной педагогической науки, понимание сущности исследовательской деятельности меняется в контексте информатизации, глобализации общества и усложнения требований к профессиональной подготовке выпускников вуза.

В исследованиях Р.Ч. Бектургановой определено место колледжа как образовательного учреждения в структуре непрерывного педагогического образования и показано, что именно это звено системы решает задачи ориентации студентов на исследовательскую деятельность. По ее мнению, на последующих ступенях университетского образования на базе имеющейся ориентации будут решаться задачи формирования профессионально-исследовательской культуры специалистов [1]. Модель ориентации на исследовательскую деятельность, предложенная Р.Ч. Бектургановой, предполагает овладение студентами методологией и технологией исследовательской деятельности в единстве когнитивных, поведенческих и мотивационных аспектов. В исследовании был разработан механизм ценностного ориентирования личности в научно-исследовательский процесс с целью формирования его ценностного отношения к методологии и технологии исследовательской деятельности [1].

Анализ научных работ показывает значимость проблемы формирования и организации исследовательского обучения

Отмечая практическую ценность разработки модели в любом педагогическом исследовании и связывая ее эффективность с адекватностью процесса моделирования изучаемым сторонам объекта, считаем, что моделирование является одним из средств и методов проектировочной деятельности, так как оно позволяет создавать различные модели, их вариации и из множества выбирать наилучшую, оптимальную для каждого условий.

В.А. Беликов [3] классифицирует уровни сформированности качества знаний следующим образом: первый (воспроизводящий) — предполагает прямое воспроизведение знаний и способов деятельности, второй (конструктивный) — предполагает преобразование учащимися имеющихся знаний, третий (творческий) — предполагает применение знаний учащимися в новых ситуациях, посредством самостоятельного конструирования собственной деятельности.

Для национальной системы образования с середины 90-х годов XX века было характерно состояние наличия установки на перемены, изменение старого содержания, форм и методов обучения и воспитания, поиск современных управленческих моделей. В Концепции Государ-

ственной политики в области образования Республики Казахстан [5] была сформулирована идея «формирования новой генерации людей с инновационным типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру».

Реализация концептуальных положений данного документа привела в итоге к смене жесткой унификации учебных заведений, однообразных планов, неактуальных программ и учебников, шаблонных форм и методов педагогической деятельности, активному переводу школ Казахстана в инновационный режим развития, адекватного задачам, целям и ритму того времени.

Так, анализ Государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан по специальности «Образование» (от 3.08.253–2006 г., 2009, 2012: в группу специальностей Образование входит специальность «Биология») показывает, что в выпускники-бакалавры по данной специальности должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- ◆ Организационно-технологической (организация процесса и воспитания на основе педагогической технологии)
- ◆ Производственно-управленческой (взаимодействие «субъект- субъект»)
- ◆ Проектной (моделирование образования в начальной школе)
- ◆ Научно-исследовательской (в научно-исследовательских учреждениях любого типа, организация, моделирование и реализация научно-исследовательских проектов).
- ◆ Образовательной (преподаватель педагогики и психологии, педагог и психолог в сфере образования, подготовка и переподготовка кадров).

Среди требований к уровню выполнения научно-исследовательских работ указаны следующие параметры: планирование научно-исследовательской работы студента, составление картотеки по теме исследования, подбор и апробация диагностических методик по проблеме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т. д). Выпускник специальности «Биология» должен быть подготовлен к подбору дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения опытной работы по теме своего исследования, конспектирования не менее 15–20 работ по своей проблеме, к написанию отчета по проблеме и выступлению с сообщением перед студентами и учителями, к реализации и построению психолого-педагогического эксперимента, к интерпретации результатов проведенного исследования.

Научно-исследовательская деятельность бакалавров — один из видов деятельности, направленный на совершенствование знаний. Эта работа осуществляется под руководством педагогов, в результате которого студенты открывают новые, объективно-значимые знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, развивают творческие особенности и профессиональные качества личности.

Для формирования «основ научного мировоззрения, а в дальнейшем и развития научно-исследовательского творчества большое значение имеет формирование интеллектуальных чувств» [6].

Если студент захвачен решением задачи с поиском истины, решением мыслительных задач, то в результате их решения (при грамотном руководстве преподавателя) возникают чувство любознательности, удивления, сомнения, удовольствие или разочарование, уверенности в истинности положений. Возникновение подобных ощущений связано с потребностью в познании, интеллектуальные чувства будут развиваться, что необходимо для развития полноценной современной культурной личности. При решении студентами творческих задач, даже на определенных этапах, решения их в малых группах и обсуждения типичных ошибок и затруднений, необходимо сформированное умение постановки цели исследования, составления плана и алгоритма действий.

По научному плану специальности учебные мероприятия включают весь период теоретического обучения, в том числе и научно-исследовательскую работу бакалавров, практикумы, лабораторные и курсовые работы. В соответствии с выбранной специальностью и учебным планом за время обучения в вузе студенты выполняют курсовые работы по педагогике, социальной педагогике, методике преподавания педагогики, и др. Каждый год организуются, и проводится конкурс НИРС в вузах РК. Республиканский ежегодный конкурс НИРС по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам в вузах РК проводится Министерством образования и науки РК совместно с Республиканским научно-практическим центром «Дарын».

Республиканский конкурс НИРС проводится в 3 этапа:

- 1 этап — внутривузовский,
- 2 этап — в базовых вузах (УМО),
- 3 этап — республиканский. В конкурсе НИРС могут принимать участие студенты ВУЗов РК.

Необходимо отметить и роль, и значение преподавателя, осуществляющего педагогическое сопровождение

исследовательской деятельности обучающихся высших учебных заведений. Педагогическое сопровождение нами рассматривается как профессиональная деятельность преподавателя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации бакалавров в процессе осуществления ими научно-исследовательской деятельности. Такая деятельность требует от преподавателя поиска эффективных форм и способов научной деятельности бакалавров [4].

Преподаватель на всех этапах исследовательской работы должен активно сотрудничать со студентом и поддерживать в нем стремление к самораскрытию и саморазвитию творческих задатков, то есть осуществлять всестороннюю педагогическую поддержку. В процессе педагогического сопровождения преподавателям предоставляется уникальная возможность формирования у бакалавров следующих умений и навыков [2]:

- ◆ работы с новой информацией (осуществлять ее анализ, то есть выявлять в существенное);
- ◆ определять противоречия (синтез и анализ);
- ◆ находить ошибки (оценка) и анализировать причины, породившие эти ошибки (анализ и синтез);
- ◆ предлагать оптимальные способы решения поставленных проблем (оценка),
- ◆ соотносить общее и единоличное (применение, оценка), закладывать основы для формирования критического мышления.

Одним из ключевых условий формирования культуры НИД бакалавров вуза является качественная организация и управление СРС и СРСП.

Анализ рабочего научного плана специальности 5В011300 — «Биология» со сроком обучения 4 года показывает достаточное увеличение количества часов на самостоятельную работу и СРСП. Так, если объем часов, выделенных на и на 1 кредит составляет 10 ч СРСП и 50ч. СРС, на II кредита- 10ч. и на СРС — 50ч., на III кредита СРСП — 15ч. СРС- 75ч. соответственно.

Выводы:

В практике образовательного процесса вуза активно применяются различные формы и виды самостоятельной научной деятельности бакалавров.

Системная организация научно-исследовательской деятельности бакалавров в вузе предполагает чтение элективного курса с названием «Научное исследование в современном естествознании».

Для более четкой организации контроля сформированности культуры научно-исследовательской деятельности бакалавров нами была разработана система диагностики уровня сформированности культуры научно-исследовательской деятельности будущих педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бектурганова Р. Ч. Информатизация исследовательской деятельности учащихся в системе профессионально педагогического образования: Дисс. ... докт. пед. наук 13.00.08. — Караганда. — 2004. — 211с.
2. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование. — № 10. — 1999. — С. 18–20.
3. Беликов, В. А. Теоретические основы решения педагогических проблем// - Магнитогорск: МГПИ. — 1999. — 310 с.
4. Исаева З. А. Формирование исследовательской культуры выпускника университета как педагогическая проблема//Формирование личности учителя: межвузовский сборник научных трудов. — М.: Прометей. — 1994. — С .85–91.
5. Концепция Государственной политики в области образования Республики Казахстан. — 1995. — 17 с.
6. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования. — Минск: Литература. — 1996. — 360 с.

© Избасарова Жанар Жаксыбаевна (janar\_7370@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»