

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

MODEL OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN-LANGUAGE TRAINING OF LAW STUDENTS THROUGH DISTANCE LEARNING

S. Magdenko
A. Nain

Summary: The model of the process of professionally-oriented foreign language training of a law student by means of distance learning is defined as a generalized, abstract-logical image of purposeful pedagogical activity aimed at improving the process of professional training of students as a systemic interdisciplinary integration of the studied foreign language with professional disciplines in the construction and implementation of a holistic educational process, which presents the goal and expected result, and describes the principles, methods, means, and conditions necessary to achieve the expected result.

Keywords: professional training of students, distance learning tools, and organizational and pedagogical conditions.

Магденко Сергей Александрович,

старший преподаватель, Уральский филиал ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия
им. В.М. Лебедева», (г. Челябинск)
dozent0760@mail.ru

Найн Александр Альбертович,

д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической культуры», (г. Челябинск)
anain@yandex.ru

Аннотация: Модель процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения определяется как обобщенный, абстрактно-логический образ целенаправленной педагогической деятельности по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов как системная междисциплинарная интеграция изучаемого иностранного языка с профессиональными дисциплинами при конструировании и осуществлении целостного образовательного процесса, в котором представлены цель и ожидаемый результат, даны характеристика принципов, методов, средств и условий, необходимых для достижения ожидаемого результата.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов, средства дистанционного обучения, организационно-педагогические условия.

Моделирование в нашем исследовании представляет собой метод исследования объекта познания на его модели, воссоздающий реальность на уровне педагогической абстракции. А педагогическая модель процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения с опорой на формулировку В.И. Михеева определяется нами следующим образом [6]. Это обобщенный, абстрактно-логический образ целенаправленной педагогической деятельности по совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, в котором представлены ее цель и ожидаемый результат, даны характеристика ее принципов, методов, средств и условий, необходимых для достижения ожидаемого результата.

Прибегая к моделированию процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, мы получаем возможность более наглядно увидеть и подвергнуть исследованию важнейшие составляющие этого сложного процесса, преобразовать и синтезировать знания, полученные ранее при изучении

теоретических вопросов по данной проблематике, и использовать их для практического решения наших исследовательских задач.

Избрание этого исследовательского инструментария, в полной мере, соответствует современной тенденции по широкому применению метода моделирования, имеющей место в педагогической науке для решения стоящих перед ней исследовательских задач.

Опираясь на результаты проведенных ранее педагогических исследований [1; 2; 4; 5; 7; 8], нами выявлено следующее. При моделировании процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения целесообразно использовать совокупность закономерных, функционально связанных между собой блоков (детерминирующего, целевого, содержательного, организационно-технологического, результативного) и организационно-педагогических условий, способствующих его эффективности. Основные характеристики, связи, субординации и координации в элементной структуре такой модели процесса совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами

дистанционного обучения задаются двумя ее направляющими векторами: вертикальным – формирующим и горизонтальным – согласующим.

В основе совершенствования в данной модели лежит идея воззренческого, содержательного и организационно-методического перевода на иной уровень процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения.

На рисунке 1 представлена авторская модель процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения.

В качестве детерминирующего блока данной модели выступает социальный заказ личности, общества, государства к профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студента/выпускника юридического ВУЗа, выраженный в требованиях Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), квалификационных требованиях, инновационных требованиях, актуализированных опытом современных профессионально-ориентированной иноязычной деятельности в юридической сфере. (Рис. 1.)

Целевой блок авторской модели представлен:

- целью, в качестве которой выступает «совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения», то есть «то, к чему стремятся, что намечено достигнуть» [3]. Она служит актором и интегратором действий по совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения;
- теоретико-методологическими основаниями, представленными профессиональной лингводидактикой (ПЛД), включающей в себя: иностранный язык для специальных целей (ИЯЦЦ (ESP)) и интегрированное обучение содержанию предмета и иностранному языку (ИОИЯ (CLIL)) подходами, как наиболее корреспондентными и прагматичными в контексте специфики нашего диссертационного исследования.
- принципами: личностно-ориентированной селективности, гармонизации национальных и международных стандартов, интернационализации, иноязычной юридической профессионализации, которые вытекают из вышеназванных теоретико-методологических оснований.

Принцип личностно-ориентированной селективности предопределяет педагогически целесообразный

отбор методов, средств и форм педагогического воздействия для самой эффективной индивидуальной образовательной траектории продвижения личности студента юридического ВУЗа в процессе его профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Принцип гармонизации национальных и международных стандартов предполагает согласованность национальных и международных стандартов в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа.

Принцип интернационализации обуславливает включение международного аспекта во все образовательные компоненты процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа.

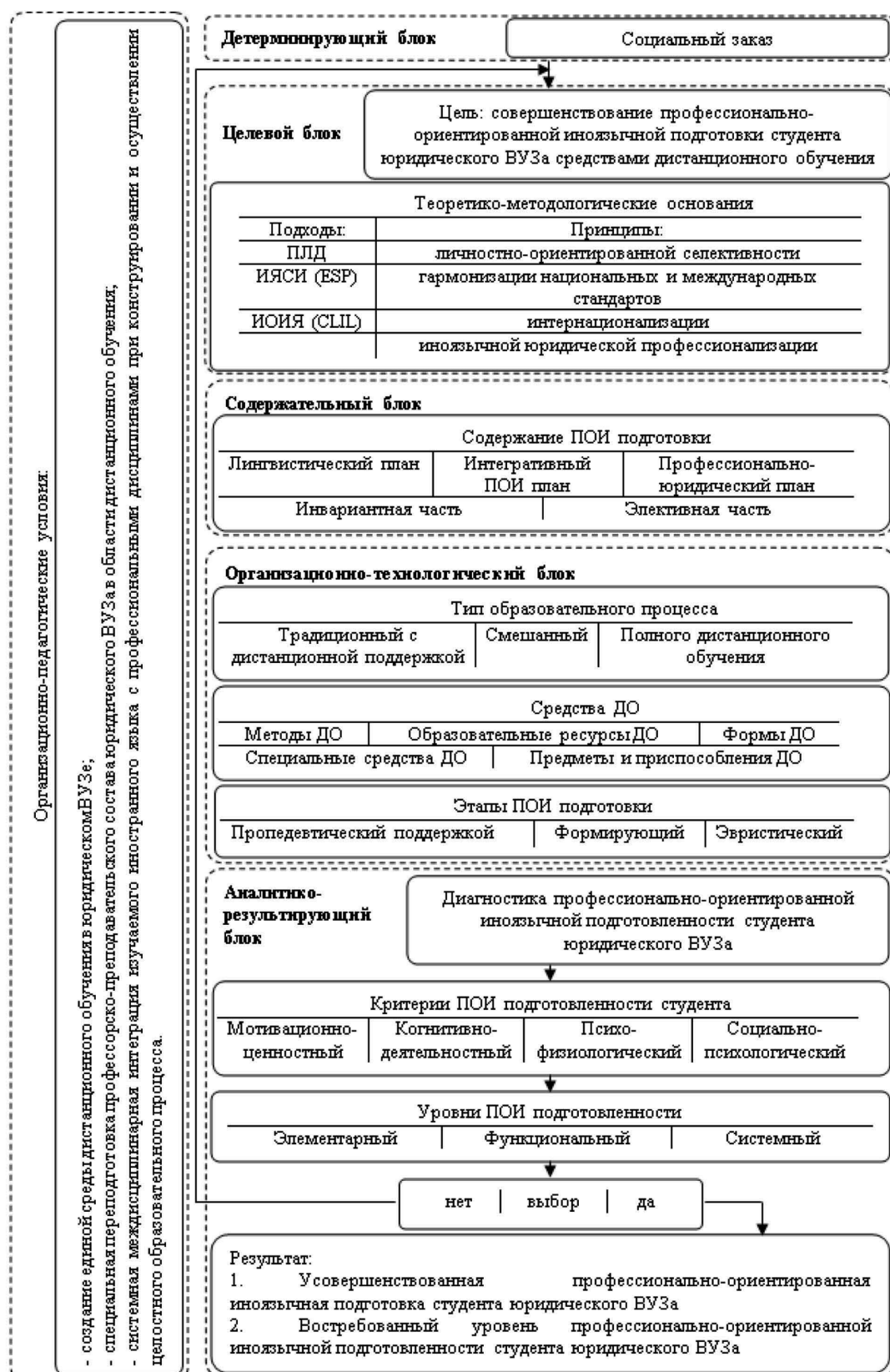
Принцип иноязычной юридической профессионализации устанавливает обязательное и глубокое взаимопроникновение и взаимодополнение лингвистических, коммуникативных и юридических сфер профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа.

Содержательный блок авторской модели включает в себя:

- лингвистический содержательный план, профессионально-юридический содержательный план и интегративный содержательный профессионально-ориентированный иноязычный план, структурированные через содержание отдельных дисциплин и определяемые сферами приложения результатов профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа;
- инвариативную и элективную части, которые обеспечивают единый минимальный содержательный уровень и гибкое содержательное дополнение с учетом тех или иных индивидуальных личностных и профессиональных особенностей.

Организационно-технологический блок авторской модели интегрирует в себе:

- присущие ей типы образовательного процесса в ходе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа, обусловленные долей и ролью в нем дистанционного обучения: традиционный с дистанционной поддержкой (до 30 % учебного времени), смешанный (30-90 % учебного времени), полного дистанционного обучения (90-100 % учебного времени);
- используемые в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке студентов юридического ВУЗа средства дистанционного обучения: образовательные ресурсы, методы, формы, специальные средства обучения, предметы и при-



способления;

- этапы процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения (пропедевтический этап, формирующий этап, эвристический этап).

На пропедевтическом этапе осуществляется самоидентификация студента как субъекта учебно-познавательной деятельности, осознание им мотивов и ценностного отношения к профессионально-ориентированной иноязычной подготовке, выявление его индивидуальных особенностей, постановка задач для предстоящей образовательной деятельности. На формирующем этапе – формирование у студента кластера профессионально-ориентированных иноязычных компетенций (в области устного и письменного воспроизведения речи, дискурсивно-предметных и вокабулярно-терминологических) на апикальном уровне данной подготовки. На эвристическом этапе – актуализация у студента кластера профессионально-ориентированных иноязычных компетенций и речемыслительной деятельности на имплицитном уровне данной подготовки

Выделение этапов носит исключительно условный характер, отражая лишь функциональные характеристики отдельных временных отрезков процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа, тем не менее, они синхронизированы с основной профессиональной образовательной программой ФГОС ВО.

Результативный блок модели составляют:

- процедура диагностики профессионально-ориентированной иноязычной подготовленности студентов юридического ВУЗа, на основе критериев такой подготовленности (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, психофизиологического, социально-психологического) и уровневых характеристик (системный, функциональный, элементарный), которые позволяют в своей совокупности наиболее полно осуществ-

лять ее оценку;

- прогнозируемый результат: усовершенствованный и востребованный уровень профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа.

Блок организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, вбирает в себя:

- создание единой среды дистанционного обучения в юридическом ВУЗе;
- специальную переподготовку профессорско-преподавательского состава юридического ВУЗа в области дистанционного обучения;
- системную междисциплинарную интеграцию изучаемого иностранного языка с профессиональными дисциплинами при конструировании и осуществлении целостного образовательного процесса.

Вывод

Таким образом, авторская модель позволяет наглядно отразить внутреннюю логику процесса профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа средствами дистанционного обучения, а также единство всех составляющих ее компонентов, состоящих в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Ее яркими особенностями являются: высокая адаптивность, доступность, практико-ориентированность и системность. Представляя собой открытую систему, авторская модель дает возможность привносить необходимые изменения в ней по мере необходимости, способствует взаимосвязи с реальным миром.

Воплощение данной модели в образовательной практике, как подтвердили результаты дальнейшей экспериментальной апробации, способствует эффективному совершенствованию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов юридического ВУЗа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асланова, Г.Н. Модели обучения с применением электронных образовательных технологий / Г.Н. Асланова // Информатика: проблемы, методы, технологии: мат-лы межд. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2021. – С. 208-212.
2. Иванова, О.Ю. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе: учеб. пособие. / О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2007. – 160 с.
3. Ильченко, О.А. Психолого-педагогические требования при обучении с использованием средств компьютерных и телекоммуникационных технологий / О.А. Ильченко // Образование в информационную эпоху: мат-лы науч.-практ. конф. – М., 2001. – С. 191-198.
4. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура. – 2011. – № 5. – С. 121-129.
5. Миронцева, С.С. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов: дисс. ... канд. пед. наук / С.С. Миронцева. – Ялта, 2019. – 211 с.

6. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М.: УРСС, 2010. – 224 с.
7. Найн, А.А. Профессиональная подготовка студентов на основе компетентностного подхода в современной России / А.А. Найн, Ш.Н. Мордаев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2025. – № 4-2. – С. 104-106.
8. Фридзон, А.К. Моделирование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов и магистров технического ВУЗа / А.К. Фридзон // Известия Тульского государственного университета. Серия «Педагогика». – 2020. – Вып. 2. – С. 51-57.

© Магденко Сергей Александрович (dozent0760@mail.ru), Найн Александр Альбертович (anain@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»