

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

MORAL DEVELOPMENT AND ITS SCIENTIFIC STUDY

**V. Linkov
I. Katashev**

Summary. The purpose of the article is to identify and review in a holistic perspective the main issues of the scientific study of moral development, taking into account the historical origins of their understanding and modern approaches to their solution. The development of moral knowledge and emotions is considered not in an isolated way, but being united and interconnected with the development of other aspects of the human's moral worldview. The article notes that cognitive processes underlie the acquisition of knowledge of ethical categories and rules, and this knowledge determines the awareness of moral content of actions and situations, affects the understanding and differentiation of emotions. The main results of the study of the moral development of children with hearing impairment indicate their difficulties in understanding ethical concepts and moral rules. The features and conditions of the complex correctional and educational work aimed at the elimination of difficulties in the process of individual moral development.

Keywords: Moral development, moral education, moral knowledge, emotions, moral conscience, criteria of moral development, diagnostics of moral development.

Линьков Виктор Владимирович

К.ф.н., профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
888977@mail.ru

Каташев Илья Александрович

ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад»
(г. Москва)
07081425@mail.ru

Аннотация. Цель статьи состоит в выявлении и комплексном рассмотрении основных вопросов научного исследования нравственного развития с учетом исторических истоков их понимания и современных подходов к их решению. Развитие нравственных знаний и эмоций рассматривается не в изолированном качестве, а в единстве и взаимосвязи с развитием других компонентов нравственного мира человека. В статье отмечается, что когнитивные процессы лежат в основе приобретения знаний этических категорий и правил, а эти знания определяют осознание нравственного содержания поступков и ситуаций, влияют на понимание и дифференциацию эмоций. Приводятся основные результаты исследования нравственного развития детей с нарушением слухового восприятия, указывающие на существующие у них трудности в понимании этических понятий и нравственных правил. Раскрыты особенности и условия проведения комплексной коррекционно-воспитательной работы, направленной на устранение трудностей в процессе индивидуального нравственного развития.

Ключевые слова: нравственное развитие, нравственное воспитание, нравственные знания, эмоции, нравственное сознание, критерии нравственного развития, диагностика нравственного развития.

В ходе исследования нравственного развития возникает ряд вопросов, которые представляют интерес для разных отраслей современного научного знания в теоретическом и практическом отношении и требуют разностороннего анализа. Среди этих вопросов можно выделить важные для научного понимания нравственного развития и требующие специального изучения проблемы определения роли знаний и эмоций в нравственном воспитании, разработки и обоснования методик исследования личностного нравственного развития, установления критериев нравственного развития, уточнения возможностей и условий его коррекции. От понимания и решения этих проблем зависит организация воспитательного процесса, определяющая в целом приоритеты нравственного развития.

Принципиальное значение имеет вопрос о том, что именно необходимо развивать в процессе нравственного воспитания. Ответ на этот вопрос определяет понимание предметных сфер и содержания воспитательной деятельности. В практике воспитания стоит и решается по сути не абстрактная задача формирования нравственности вообще в отвлеченной от жизнен-

ных проблем форме, а ряд конкретных задач развития определенных нравственных отношений, конкретных показателей, характеризующих различные составляющие нравственного сознания и поведения, — нравственные представления, качества, знания, ценности, чувства, мотивы, которые в своей действительности определяют образ жизни и мировоззренческие установки человека в определенных ситуациях.

По традиции, идущей еще от Сократа, большое значение в этике придается знанию о том, как правильно поступать, и в чем состоят «поступки, основанные на добродетели», прежде всего потому, что без знания этого невозможно совершать «прекрасные и хорошие поступки» и, даже пытаясь их совершить, легко впасть в ошибку [1, с. 97]. В одном из диалогов Платона отмечается, что «есть только две вещи, которые правильно руководят нами, — истинное мнение и знание», и если человек сам приходит правильно к цели, то «лишь благодаря истинному мнению или знанию» [2, с. 611]. Для справедливых и прекрасных поступков Аристотель считает важным не только правильное рассуждение и полученное с его помощью знание, но и «порыв к прекрасному,

соединенный с рассуждением» [3, с. 336]. Можно прийти к заключению о том, что хотя знание не единственный компонент нравственности, но компонент необходимый и ценный, знание важно для нравственного развития и правильного образа действия. По содержанию нравственные знания — это знания о том, как надо поступать, и как поступки соотносятся с правилами этики, с нормами исторически определенных типов морали. К нравственным знаниям следует отнести знание этических понятий, а также способов рассуждения на нравственные темы, этических правил и особенностей их применения в различных ситуациях.

Воспитание предполагает и включает передачу знаний, составляющих основу когнитивной сферы нравственного сознания. Когнитивный подход позволяет выявить значение познавательных процессов и знаний для нравственного развития, раскрыть когнитивную детерминацию всего комплекса компонентов и взаимосвязанных сфер нравственного бытия человека. Разумеется, изучения самих по себе этических категорий и когнитивных факторов в нравственном воспитании недостаточно, но вместе с тем без изучения когнитивной сферы, понимания этических категорий, их содержания и способов применения, невозможно осознать и осмыслить нравственные принципы, невозможно понять нравственное содержание многих ситуаций и поступков. Этические понятия структурируют нравственный мир человека, дают возможность увидеть привычные события и отношения в этическом аспекте.

Еще один дискуссионный вопрос связан с определением роли эмоциональной составляющей в нравственном воспитании и развитии. Конечно, нравственное воспитание включает обучение контролю эмоций, умению различать эмоции, понимать чувства других людей в разных ситуациях. Но ограничиваться этим нравственное воспитание не может. Выдающиеся мыслители, занимавшиеся вопросами нравственности и создавшие оригинальные этические учения, выделяли и исследовали добродетели, нравственные обязанности, ценности, которые по общему определению и по сути к эмоциям не относятся и от них не зависят [4; 5; 6; 7]. В последнее время исследование эмоциональной стороны нравственных отношений активизировалось: в контексте разработки технологий воспитания изучаются процессы дифференциации эмоций, но при этом роль эмоций в нравственном становлении человека преувеличивается, что идет в ущерб другим характеристикам, показателям и сферам нравственного развития.

Нравственные чувства могут быть отнесены к предмету нравственного воспитания, но только во взаимосвязи с нравственной волей, нравственным мышлением, поступками. Нравственное воспитание не должно огра-

ничиваться воспитанием одних только нравственных чувств, развитием эмоциональных реакций и эмоциональных обобщений, умений распознавать и обсуждать эмоции. Показательно, что в некоторых современных исследованиях различаются когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты нравственности [8, с. 77–105]. Вместе с тем, можно отметить, что сам по себе вопрос о целесообразности выделения особой эмоциональной стороны нравственного развития является спорным. Не стоит забывать, что эмоции бывают разными, многие из них имеют отнюдь не нравственную природу и направленность: не случайно с древних времен такие проявления эмоций, как гнев, невожатность, злобность и многие другие, относят к порокам. Нельзя не учитывать, что сами по себе сильные эмоции, чрезмерные переживания нередко переходят разумную меру и представляют собой не компоненты нравственности, а разного рода страсти, которые, например, Луций Анней Сенека определял как «душевные порывы, предосудительные, внезапные и безудержные», подчеркивая, что «от них, если они часты и запущены, начинаются болезни» [5, с. 144]. Очевидно, что задача нравственного воспитания не в развитии любых эмоций или умения их распознавать по определенным схемам, а в обучении умению регулировать эмоции, опираясь на знания и когнитивно-нравственные установки. В нравственном развитии и воспитании важно преодолеть эмоциентризм. Развитием у детей эмоционального компонента сознания нравственное воспитание не может ограничиваться, потому что развития нравственных чувств и эмоциональных реакций недостаточно для того, чтобы добиться единства нравственного сознания и поведения.

При проведении изучения нравственного воспитания необходимо опираться на теорию нравственного развития, на четкое понимание критериев, детерминант и стадий нравственного развития. Одна из сложнейших проблем исследования нравственного развития — это проблема выбора и применения методик исследования. Вопрос о методиках исследования нравственного развития возникает, прежде всего, как вопрос об обоснованности этих методик. Обладают ли методики, предлагаемые для исследования и диагностики нравственного развития, валидностью и соответствуют ли другим требованиям к исследовательским методикам? Например, предлагаемая для определения стадий морального развития известная методика Л. Кольберга [9, pp. 640–651] связана с развитой им психологической теорией морального развития (L. Kohlberg, 1984), в контексте и в отношении которой данная методика теоретически валидна. Но многие положения стадияльной теории морального развития в современный период ставятся под сомнение: критике подвергнуты в частности представления Л. Кольберга об отдельных стадиях, прежде всего, прекоонвенционального и посткоонвенционально-

го уровней морального развития (D. Baumrind, L. Nucci, E. Turiel), предпосылочная установка судить по развитию моральных суждений о реальном поведении (A. Blasi, W. Damon, N. Newcombe), исходные допущения универсализма и формализма в понимании последовательности стадий морального развития (J. Habermas). Вместе с тем критикуемые положения стадийной теории морального развития имеют принципиальное значение для структуры предложенной Л. Кольбергом методики диагностики морального развития, поэтому возникают вопросы по поводу обоснованности этой методики, ее содержания и возможностей использования.

В настоящее время для диагностики нравственного развития используются часто методики, которые сами по себе предназначены для исследования качеств личности, индивидуальных представлений и межличностных отношений. Например, диагностика «морально-нравственного развития подростков» рассматривается в связи с диагностикой особенностей социализации. В этом контексте предлагается проводить «диагностику представлений подростка о себе и своем будущем», «диагностику нравственных мотивов и жизненных ценностей», «диагностику межличностных отношений подростков». К числу рекомендуемых для изучения «проблемы нравственного развития подростков» методик отнесены, в частности, тест М. Куна, Т. МакПартленда, нацеленный на выявление объективных и субъективных характеристик самовосприятия; опросник Ф. Зимбардо, направленный на изучение временной перспективы и ряд других тестов [10, с. 45–103]. Вместе с тем целесообразность использования указанных методик в диагностике нравственного развития не очевидна. Соответствие данных методик требованиям надежности и однозначности в диагностике нравственного развития явным образом не подтверждено.

Одна из кардинальных задач исследования нравственного развития — определение его критериев. Разработка методик исследования нравственного развития невозможна без понимания критериев этого развития. В педагогике различным образом определялись критерии нравственного развития, лежащие в основе оценки воспитанности. Среди критериев нравственного развития, в частности, указывались «дела, действия», «умение сочетать слово и дело», активность участия в общественно полезной деятельности, выполнение обязанностей школьника (Н. И. Болдырев) [11, с. 194–196]; соотношение поступков личности и их мотивов с нормами и правилами морали, степень развитости знания этих норм и правил, нравственных умений и привычек, принципиальности и нравственной требовательности, «уважительного и доброжелательного отношения к другим людям», «чувства собственного достоинства, чести, стыда, совести» (И. Ф. Харламов) [12, с. 49]; самостоятельное

поведение учащихся в ситуациях свободного выбора поступка и развитость нравственных представлений о товариществе, справедливости, доброте, отзывчивости (О. С. Богданова, В. И. Петрова) [13, с. 49–58]; цельность личности, обеспечивающая свободу нравственного выбора при осознании ответственности за результаты поступков (Б. Т. Лихачев) [14, с. 35–37]. Критерии нравственной воспитанности целесообразно разделять на общие, которые относятся к нравственному становлению в целом, и частные, которые соотносятся с отдельными компонентами нравственного развития.

К числу общих критериев нравственного развития можно отнести структурный, эвристический, субъектный; частными критериями являются когнитивный, аксиологический, мотивационный и деятельностный [15, с. 203]. Частные критерии нравственного развития характеризуют компоненты предмета нравственного воспитания, которые дополняют друг друга. С точки зрения В. В. Линькова «предмет нравственного воспитания предстает в виде сложного единства взаимосвязанных структурных компонентов» нравственного сознания и поведения [16, с. 473]. Критериальное исследование помогает не только обоснованно определять индивидуальные уровни сформированности определенных компонентов нравственного развития, но и правильно подбирать методы воспитания, комплексно оценивать влияние этих методов на разные составляющие нравственного сознания и поведения. Для развития нравственных качеств и отношений в условиях современного образования необходимо применять разнообразные методы, «целесообразно шире использовать не прямые методы морального воздействия» [17, с. 128]. Большое значение в нравственном развитии имеют не только знания, но и убеждения, на формирование которых оказывают влияние особенности воспитания и социальной среды. В научных исследованиях важно учитывать социальную обусловленность нравственного развития, определения и применения его критериев. Следует помнить, что «на всех участников образовательного процесса влияют социальные отношения, моральный климат и способы деятельности, существующие в обществе» [18, с. 167]. Нельзя не признать, что на нравственный мир и моральное развитие учащихся влияют исторически определенные социальные факторы. Понимание содержания и социально-исторических условий применения моральных критериев необходимо для объективизации исследований нравственного развития и воздействия на него различных методов воспитания.

Критерии нравственного развития следует учитывать при проведении воспитательной работы в разных случаях. Особые трудности возникают в процессе нравственного развития детей с нарушениями слухового восприятия. Эти трудности определяют необходимость

специальной воспитательной работы не только в период дошкольного и школьного обучения, но и на этапе профессионального образования [19, с. 205–207]. Исследования И. А. Каташева подтверждают необходимость проектирования специальной технологии нравственного воспитания для детей с различными особенностями развития, в частности, с нарушениями слуха [20, с. 269–271]. Дело в том, что у этих детей в разные возрастные периоды обнаруживаются трудности в восприятии и понимании базовых этических понятий и правил, нравственные представления ограничиваются практикой и опытом знакомых детям отношений, неравномерно развиваются различные составляющие нравственного сознания. Эти особенности в развитии обусловлены, прежде всего, недостаточным использованием источников этических знаний, проблемами в понимании словесной речи, спецификой познавательной деятельности у детей с нарушенным слухом, в частности, развития у них мыслительных операций обобщения, определения, анализа, синтеза, сравнения, классификации. Для активизации нравственного развития лиц с нарушениями слухового восприятия необходимо проведение коррекционно-воспитательной работы, которая нацелена на сбалансированное стимулирование аксиологической, когнитивной и поведенческой сфер личности с помощью комплекса средств нравственного воспитания, включающего методы и приемы актуализации нравственной деятельности и самооценки. В процессе коррекционной педагогической работы реализации задач нравственного развития может содействовать ряд условий, важнейшими из которых являются следующие: опора на данные комплексных исследований, проведенных с учетом критериев нравственного развития; комбинированное использование средств педагогической работы в коррекции нравственного развития обучающихся с нарушенным слухом; поэтапное осуществление комплексной программы нравственного развития в ходе воспитательной работы. С учетом этих положений И. А. Каташева нравственное развитие можно рассматривать как многомерный процесс, требующий особых условий организации и проведения.

Комплекс актуализирующихся на современном этапе проблем нравственного развития нуждается в глубоком и многоаспектном изучении. Очевидно, что

на нравственное развитие ребенка влияет множество обстоятельств, которые отчасти связаны с организацией воспитания, но в значительной мере определены личной активностью обучающихся, особенностями их когнитивного развития, кругом общения, обстановкой в семье и в более широком плане информационной средой, социальными процессами, культурно-историческими явлениями. Важно преодолеть упрощенное понимание вопросов нравственного развития, которое сводит его к становлению одного из компонентов и связано с явно неосуществимым стремлением полностью программировать и контролировать развитие ребенка. Для правильного понимания нравственного развития и принципов воспитания необходимо опираться на этические исследования, которые имеют большое методологическое значение для уточнения критериев нравственного развития, создания и применения методик диагностики, организации воспитательной работы, выбора методов и методики воспитания в конкретных случаях.

Итак, обобщая материалы исследования, можно отметить, что нравственное развитие, являющееся одной из приоритетных задач воспитания, представляет собой поэтапный и комплексный процесс становления сознания и поведения, взаимодействия их различных компонентов, поэтому нравственное развитие не должно редуцироваться к формированию одного определенного компонента. В научных исследованиях структурных и динамических особенностей нравственного развития обучающихся надо отказаться от использования не специализированных для изучения нравственного развития методик. Необходимость научного исследования нравственного развития определяется не только сложностью и многомерностью процесса нравственного развития, но и интенсификацией воздействия на него изменений социально-информационной среды, которые оказывают на индивидуальное развитие не всегда благоприятное влияние. Научное исследование нравственного развития предполагает разносторонний и комплексный анализ сфер и компонентов нравственного сознания и поведения, их взаимосвязей и влияния на них развития когнитивных процессов, организации и методики процесса воспитания и социально-информационных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. М.: Наука, 1993. 379 с.
2. Платон. Менон // Собрание сочинений в четырех томах. Т. 1. М.: Мысль, 1990. С. 575–612.
3. Аристотель. Большая этика // Сочинения в четырех томах. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 295–374.
4. Аристотель. Никомахова этика // Сочинения в четырех томах. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 53–293.
5. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука, 1977. 384 с.
6. Кант И. Метафизика нравов // Собрание сочинений в 8 т. Т. 6. М.: Чоро, 1994. С. 224–540.

7. Гартман Н. Этика. СПб.: Фонд «Университет», Изд-во «Владимир Даль», 2002. 708 с.
8. Самылова О. А., Мельникова Н. В. Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста: монография. Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2016. 168 с.
9. Kohlberg L. Essays on Moral Development. Volume II. The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages. San Francisco; Cambridge: Harper & S. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 76 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Приднестровской Молдавской Республики».
10. Григорович Л. А. Проблема нравственного развития подростка: методическое пособие для классных руководителей. М.: МПСУ, 2014. 239 с.
11. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1974. 223 с.
12. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. Пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1983. 160 с.
13. Богданова О. С., Петрова В. И. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников. Под ред. И. А. Каирова. М.: Педагогика, 1972. 104 с.
14. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: ВЛАДОС, 2010. 334 с.
15. Каташев И. А., Линьков В. В. Критерии нравственного развития // Наука и школа, 2016, № 2. С. 196–206.
16. Линьков В. В. Предмет нравственного воспитания с философской точки зрения // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. М.: «Прометей» МПГУ, 2006. С. 472–484.
17. Линьков В. В. Основные методы нравственного воспитания и их философские предпосылки // Гуманитарий. Сборник научных трудов. Выпуск IX. М.: МПГУ, 2007. С. 126–139.
18. Линьков В. В. Социальный субъект образования с философской точки зрения // Социум: проблемы, анализ, интерпретации. (Сборник научных трудов). Выпуск VI. М.: МПГУ, 2007. С. 164–170.
19. Линьков В. В., Каташев И. А. Направления развития профессионального образования в сурдопедагогическом аспекте // Наука и школа, 2019, № 3. С. 203–209.
20. Каташев И. А. Проектирование технологий нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в современных условиях развивающейся образовательной среды // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. М.: МПГУ, 2018. С. 268–272.

© Линьков Виктор Владимирович (888977@mail.ru), Каташев Илья Александрович (07081425@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский педагогический государственный университет