

METHODS OF DEVELOPING SOCIAL INTELLIGENCE IN TEENAGERS

L. Saenko
M. Askerova

Summary: The article examines the concept of "social intelligence", defines the structure of social intelligence, reveals the dependence of various forms of intelligence - biological, psychometric, and social. The relevance of developing social intelligence in adolescents is shown, since this age is an important stage in the development of personality. Methods and forms of developing social intelligence in adolescents are proposed.

Keywords: intelligence, social intelligence, adolescents, education, social skills.

В настоящее время важную роль в жизни человека играет его способность эффективно решать коммуникативные задачи и вести качественный диалог. Взаимодействие в обществе определяется не только уровнем интеллектуальных способностей, но и умением устанавливать и поддерживать диалог с окружающими, правильно интерпретировать эмоции и сообщения. В связи с чем, эмоциональный (EQ) и социальный (SQ) интеллект являются самыми востребованными.

Социальный интеллект – важная область изучения, которая привлекает внимание многих исследователей как в России, так и за рубежом. Исследования российских ученых (С.С. Белова, М.И. Бобнева, М.В. Замараева, Н.В. Куницына, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков, А.Л. Южанинов и др.) показывают, что социальный интеллект тесно связан с успешностью в деятельности.

Психолог Э.Л. Торндайк (США, 1920) ввел термин «социальный интеллект», трактуя его как способность правильно интерпретировать поведение других людей. Автор отмечает, что социальный интеллект развивается в процессе «эволюции личности». Г.У. Олпорт (США, 1937), разработчик теории черт личности, доказал связь между социальным интеллектом и умением быстро адаптироваться в обществе, предсказывать реакции на общественные события и явления. Р. Стернберг указывает, что термин «интеллект успеха» отождествляется с «социальным интеллектом». Г. Айзенк предложил общую концепцию интеллекта, выделив три его категории: социальный, психометрический и биологический. Биологический интеллект считается врожденным, психометрический

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Саенко Людмила Александровна

доктор социологических наук, доцент, Ставропольский государственный педагогический институт
la-saenko@yandex.ru

Аскерова Милана Руслановна

Аспирант, Северо-Кавказский социальный институт,
г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассмотрено понятие «социальный интеллект», определена структура социального интеллекта, выявлена зависимость различных форм интеллекта – биологического, психометрического и социального. Показана актуальность развития социального интеллекта у подростков, поскольку данный возраст является важным этапом становления личности. Предложены методы и формы развития социального интеллекта у подростков.

Ключевые слова: интеллект, социальный интеллект, подростки, воспитание, социальные навыки.

– измеряется с помощью тестов, социальный – это способность адаптироваться и ориентироваться в социальной среде. Схема интеграции всех категорий интеллекта представлена на рисунке 1.

Иной подход к пониманию сущности социального интеллекта предложил Дж. Гилфорд (США). Его авторская модель интеллекта представляется в виде кубической модели (рис. 2, слева). Модель Дж. Гилфорда отражает 120 факторов, определяющих состояние интеллекта личности, и характеризуется тремя показателями познания – операции, содержание и результат. Структура социального интеллекта является производной (является частью общего интеллекта) и представляет собой куб из меньшего числа граней (рис. 2, справа) (в ст. Савенкова А.И.) [4]. В исследовании В.Н. Пановой [2] выделяются компоненты и уровни развития социального интеллекта. Как отмечает В.Н. Панова, социальный интеллект является многомерным понятием, включающим в себя несколько компонентов, каждый из которых играет важную роль в эффективном взаимодействии личности с микросоциумом. Среди базовых компонентов социального интеллекта, автор выделяет следующие: 1) коммуникативно-личностный потенциал: психологическая контактность, коммуникативная совместимость; 2) психологические характеристики самосознания: чувство самоуважения, свобода от комплексов, особенности Я-образа и Я-концепции; 3) особенности социальной перцепции: особенности понимания взаимоотношений людей, прогнозирование развития межличностных отношений. Мы видим, что среди компонентов социального интеллекта доминируют способности к взаимодей-



Рис. 1. Интеграция категорий интеллекта (по Г. Айзенк)

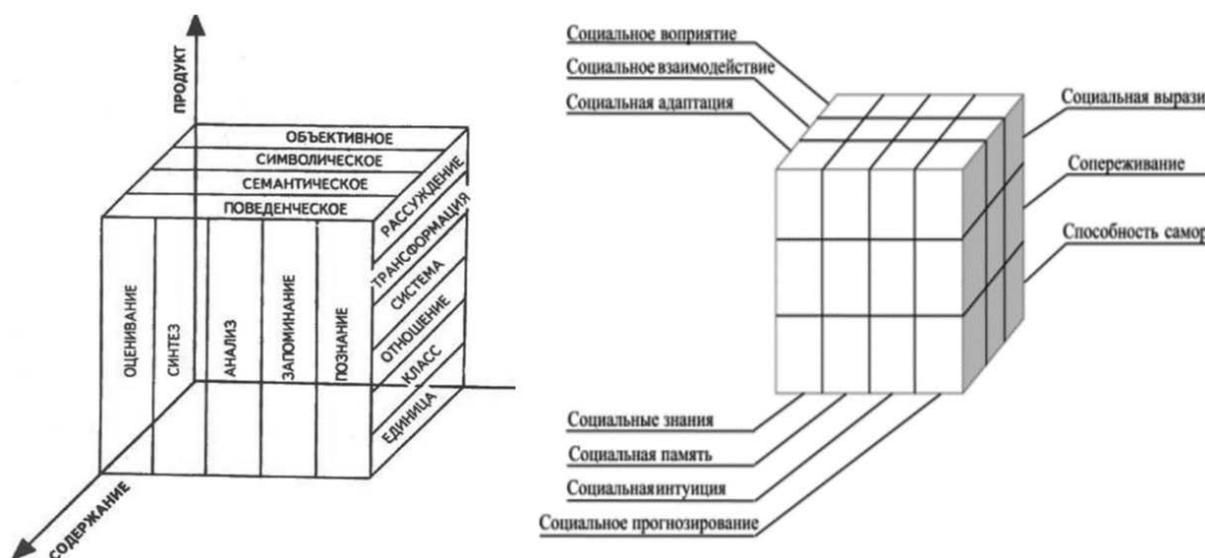


Рис. 2. Модели структуры общего и социального интеллекта

ствию в обществе.

Социальный интеллект формируется, начиная с детского возраста и продолжается в процессе социализации, под воздействием социальных институтов. Образование в этом процессе имеет важную роль, опираясь на механизмы наследственности и социальной памяти [3].

Современные исследователи (Т.С. Середина, О.В. Лунова, Ю.М. Канагин и др.) пишут, что изучение процессов развития социального интеллекта у подростков становится все более актуальным, поскольку именно в этом возрасте формируется осознанная личность. Т.С. Середина [6] выделяет прямую связь между социальным интеллектом и успешностью в обществе. О.В. Лунова [1] определяет социальный интеллект, как отдельную кате-

горию, отражающую способность личности к межличностному взаимодействию. Автор также отмечает, что высокоразвитый социальный интеллект способствует формированию уверенности в себе и улучшает академическую успеваемость. Подростки с развитыми социальными навыками более открыты к новому опыту и способны находить общий язык с различными группами, что значительно расширяет их способность к взаимодействию и способствует личностному росту.

В диссертационных исследованиях Д.А. Бакиевой (2023), П.Н. Демина (2023), С.В. Преображенской (2023) отмечается, что в подростковом возрасте возникает потребность в общении, в расширении социальных связей. Кроме того, социальный интеллект является важным инструментом для разрешения различных конфликтов, –

Методы развития социального интеллекта и их характеристика.

Методы	Описание	Характеристика
Метод проектов	Работа над индивидуальным (групповым) заданием, темой	Формируются навыки работы в команде сверстников; профилактика конфликтов; освоение новых ролей; развитие способности к коммуникации
Игровые методы и драматизация	Постановка (проигрывание) социальных ситуаций, обсуждение постановочных деловых игровых ситуаций	Накопление опыта распознавания и решения социальных проблем; развитие отзывчивости, способности к эмпатии
Диспут (дебаты) и обсуждения	Проведение тематической дискуссии на актуальные социальные темы (круглые столы, обсуждение сюжетов кинофильмов и видеороликов, литературных произведений и т.д.)	Развитие критического мышления, умения слушать, аргументировать свою позицию; развитие навыков публичного выступления
Волонтерская деятельность	Участие в социальных акциях, просоциальных проектах	Формирование ответственности, развитие навыков сотрудничества и понимания социальных проблем
Наставничество	Наличие наставников для подростков из числа старших учащихся школы	Развитие социальных навыков через поддержку, советы, положительные примеры
Тренинга по развитию социальных навыков	Проведение тренингов для подростков с участием психолога школы	Развитие навыков саморегуляции и культуры межличностного общения

указывают Е.С. Ринкевич и В.Н. Мезинов [3].

Исследования Р. Селмана [5] показали, что по мере развития социального интеллекта у подростков меняются акцентные характеристики поступков: от внешних, поверхностных аспектов поведения к внутренним мотивам. Автор отмечает, что между общим и социальным интеллектом нет однозначной корреляции. В отличие от общего интеллекта социальный интеллект более зависим от личностных характеристик и самосознания.

Все вышеизложенное, позволяет заключить, что подростковый возраст (12–16 лет) является наиболее благоприятным для развития социального интеллекта. Школа предоставляет уникальную среду для развития социального интеллекта, поскольку здесь подростки сталкиваются с различными социальными ситуациями.

В таблице 1 выделены методы развития социального интеллекта, которые возможно реализовать в общеобразовательной школе.

Предложенные методы могут использоваться классными руководителями во внеклассной работе с учащимися по развитию у них социального интеллекта.

Представим формы работы, которые направлены на развитие у подростков социального интеллекта:

- 1) клуб межкультурного общения: предполагает организацию встреч с представителями различных культур, ознакомление с традициями и особенностями поведения;

- 2) спортивные мероприятия: участие в спортивных соревнованиях развивает навыки сотрудничества;
- 3) клуб социальных инициатив: разработка социальных проектов по совершенствованию школьной среды;
- 4) кино-клуб: совместный просмотр и обсуждение сюжета фильма (поведение героев), затрагивающего эмоциональные сферы и социальные проблемы;
- 5) творческие мастерские: занятия по ремесленному и художественному искусству, что способствует развитию креативности и сотрудничества);
- 6) театральная студия: постановка спектаклей (или отдельных сюжетов) развивает память, речевые навыки, способствует позитивному взаимодействию в коллективе школьников.

Таким образом, социальный интеллект стоит рассматривать как разновидность общего интеллекта. Интеллект представляет собой совокупность умственных функций, таких как сравнение, абстракция, формулирование понятий, суждение и заключение. Важной составляющей социального интеллекта является способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Подростковый возраст наиболее благоприятный для формирования и развития социального интеллекта. В работе классного руководителя необходимо использовать различные формы и методы по развитию социального интеллекта школьников. Предложенные методы и формы могут использоваться как самостоятельно, так и комбинироваться при разработке и проведении воспитательных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунева О.В. Социальный интеллект как категория социальной психологии // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 146–151.
2. Панова Н.В. Уровни развития основных компонентов социального интеллекта младших подростков // Интеграция образования. – 2011. - № 2 (63). – С. 88–92.
3. Ринкевич Э.С., Мезинов В.Н. Формирование социального интеллекта у подростков // Modern Science. – 2020. - № 4–4. С. 285–289.
4. Савенков А.И. Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7, № 2. – С. 7–15.
5. Селман Р. Этапы развития социального интеллекта. Психология саморазвития. – М.: Интерпрайс, 1995. – С. 45–47.
6. Середина Т.С. Социальный интеллект в структуре психологической культуры активных пользователей социальных сетей // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 7. – С. 155–160.

© Саенко Людмила Александровна (la-saenko@yandex.ru), Аскерова Милана Руслановна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»