

ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ КАК СУБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Брежнев Николай Николаевич

Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске
brezhnev.n.n.1968@mail.ru

A PROFESSIONAL TEACHER AS A SUBJECT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY IN A MILITARY ENGINEERING UNIVERSITY

N. Brezhnev

Summary: Innovations, innovative processes and innovative ways of developing education are perhaps one of the most actively developed problems of modern pedagogy. Innovations are recognized as almost the only way to overcome the crisis of education during the construction of the information society, and modern scientific discussions no longer concern the question of whether to follow this path or not, but unfold around the search for the necessary innovative solutions.

The article analyzes modern scientific ideas about the subjectivity of innovative pedagogical activity in the military engineering university of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: innovation, innovative pedagogical activity, military university.

Аннотация: Инновации, инновационные процессы и инновационные пути развития образования – пожалуй, одна из наиболее активно разрабатываемых проблем современной педагогики. Инновации признаются едва ли не единственной возможностью преодоления кризиса образования в период построения информационного общества, и современные научные дискуссии уже не касаются вопроса, следовать этим путем или нет, а разворачиваются вокруг поиска необходимых инновационных решений.

В статье проанализированы современные научные представления о субъектности инновационной педагогической деятельности в военно-инженерном вузе Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: инновация, инновационная педагогическая деятельность, военный вуз.

Одним из ведущих факторов, влияющих на инновационные процессы в военно-инженерном вузе (на фоне создания инновационной инфраструктуры, обеспечения инновационного социального или производственного процесса в Вооруженных Силах Российской Федерации, развития их человеческого потенциала), становится инновационная педагогическая деятельность. Это понятие также нуждается в некотором уточнении в силу многочисленности и противоречивости трактовок, за которыми иногда «теряется» субъектная природа деятельности, в то время как субъект, а не технология, как правило, и есть основной «виновник» успеха или неудачи того или иного инновационного процесса в образовании.

Субъект инновационной педагогической деятельности (следовательно, и инновационного процесса в образовании) – это педагог-профессионал, превращающий себя и свою профессиональную деятельность в предмет инновационного преобразования, активно утверждающийся за счет этого в системе взаимодействия с другими педагогами и в характеристиках этого превращения выражающий собственную позицию по отношению к необходимым, будущим и происходящим в вузе инновационным процессам.

Субъектно-деятельностный подход задает три основ-

ные позиции, с которых нами исследуется субъектность инновационной педагогической деятельности в военно-инженерном вузе:

— внешняя (управленческая, экономическая, педагогическая) деятельность органов государственного и военного управления, командования всех уровней, не является самодостаточной для инновационных процессов. Она лишь создает условия, в которых инновационную педагогическую деятельность осуществляет конкретный человек, субъект. «Строго говоря, – писал С.Л. Рубинштейн, – внутренние условия выступают как причины (проблема саморазвития, самодвижения, движущие силы развития, источники развития находятся в самом процессе развития как его внутренние причины), а внешние причины выступают как условия, как обстоятельства» [1, с. 29]. Внешние условия, по С.Л. Рубинштейну, не создают предопределенности, но они определяют границу свободы, где осуществляется свободное самоопределение человека, и вызывают у различных субъектов обратную связь схожей модальности. Отсюда осознается необходимость и открывается возможность опосредованного влияния на процессы развития субъектов инновационной педагогической деятельности через организационно-педагогические условия их труда, которое

(меняя границы свободного самоопределения) необходимо дополняет управленческие и административные решения;

- формирование субъекта инновационной педагогической деятельности возможно исключительно за счет участия педагога военно-инженерного вуза в ней, а также за счет взаимодействия с другими субъектами, взаимного обогащения и обмена идеями и опытом осуществления инноваций. Во взаимодействии субъектов инновационной педагогической деятельности определяются и действуют условия развития личности педагога (преподавателя, командира) в качестве инноватора, происходит движение «от социального (личность) к индивидуальному (субъект) и опять к социальному» (А.В. Брушлинский). «Будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности» [2, с. 30];
- педагог как субъект инновационной педагогической деятельности формируется не в отношении к отдельной инновации (плохой или хорошей), а в отношении к инновационному способу совершенствования себя и своей деятельности, стратегии профессионального саморазвития в контексте всей жизни. «...жизненная стратегия, – находим мы у К.А. Абульхановой-Славской, – ...по самому большому счету есть способность оградить свою жизнь от всего ...внешнего. ...Можно и нужно задуматься и о преодолении стихийного, стереотипного, случайно навязанного способа жизни, когда с человеком как бы помимо него самого что-то происходит, в чем он вынужден участвовать» [3, с. 137-138].

Возвращаясь к рассмотрению инновационной педагогической деятельности, отметим, что с позиций, не противоречащих субъектно-деятельностному подходу, ее природа исследуется как относительно образовательного процесса, так и относительно самого педагога. И.П. Фильченкова, например, так характеризует ее основные структурные компоненты: «...цель – рост эффективности использования всех видов ресурса, содержание – процессы регулярного производства и применения инноваций, продукт – качество подготовки специалистов» [4, с. 18]. Содержание инновационной педагогической деятельности, по мнению автора, составляют действия по изменению содержания, организации, технологий образовательного процесса, а также, что важно в контексте нашего исследования, обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности инноваторов. М.П. Прохорова и А.А. Шкунова [5] утверждают, что инновационная педагогическая деятельность направлена на изменение образовательных процессов и повышение их качества за счет новшеств, кстати, это одна из самых

распространенных трактовок (например, Н.Н. Абакумова [6], И.А. Юрловская [7] и др.). Предприняв комплексное исследование инновационной педагогической деятельности, Л.С. Подымова [8] назвала данную трактовку функциональной. В ряде других работ инновационная деятельность рассматривается относительно педагога как условие, среда и ресурс профессионально-личностного развития педагога и составляющих его процессов (по Л.С. Подымовой – это личностная трактовка): самутверждения, формирования творческого подхода и повышения результативности профессиональной деятельности и т.д. Полагаем, что при решении научной задачи данного исследования возможно обобщение, и тому есть отдельные примеры. В исследовании Б.Д. Паштаева, например, объединяются обе позиции, инновационную педагогическую деятельность он считает самосовершенствованием уровня образовательного, научно-исследовательского, практического результата и позиционированием педагогом себя в качестве инноватора [9].

Итак, на основе обобщения перечисленных выше позиций, *инновационная педагогическая деятельность* определяется нами как постоянная и устойчивая субъектная профессиональная активность педагога-профессионала, направленная на использование инновационных изменений как стратегии совершенствования себя и своей профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза.

Целостной характеристикой инновационной педагогической деятельности является ее *субъектность*, отражающая активную, творческую, самостоятельную позицию каждого педагога в отношении познания, освоения, использования, развития и создания инноваций. Субъектность инновационной педагогической деятельности, по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву [10], предполагает опосредованную внутренним миром педагога, преобразованную в его профессиональную позицию в отношении инновационной стратегии совершенствования себя и своей деятельности внешнюю объективную реальность, которая в нашем случае существует в виде инновационных процессов в военно-инженерном вузе и ожиданий, адресованных наукой и обществом педагогу-инноватору.

Таким образом, опираясь на ключевую идею субъектно-деятельностного подхода о том, что субъект есть творец своей жизни и своей деятельности, мы дали определение субъекта инновационной педагогической деятельности как педагога-профессионала, превращающего себя и свою профессиональную деятельность в предмет инновационного преобразования, активно утверждающегося за счет этого в системе взаимодействия с другими педагогами и в характеристиках этого превращения выражающего собственную позицию по отношению к необходимым, будущим и происходящим в вузе инновационным процессам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.
3. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1973. – 288 с.
4. Фильченкова И.Ф. Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Фильченкова Ирина Федоровна. – Калининград, 2017. – 45 с.
5. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования / М.П. Прохорова, А.А. Шкунова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.
6. Абакумова Н.Н. Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Абакумова Наталия Николаевна. – Томск, 2015. – 34 с.
7. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса как инновационная деятельность в современном педагогическом вузе: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Юрловская Илона Александровна. – Владикавказ, 2016. – 50 с.
8. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова. – М.: МПГУ, 2012. – 207 с.
9. Паштаев Б.Д. Теоретические основы подготовки преподавателя современного вуза к инновационно-коммерческой деятельности: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Паштаев Булат Дагирович. – Махачкала, 2013. – 370 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

© Брежнев Николай Николаевич (brezhnev.n.n.1968@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Омск