

ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

DISCUSSION AS AN EFFECTIVE METHOD OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS GENERAL CULTURAL COMPETENCIES

**E. Dineikina
L. Meier**

Summary: The effectiveness of the discussion within the framework of the work of the student scientific society in the formation and development of general cultural competencies of students is substantiated. Its possibilities are considered as one of the methods of active learning, and the conditions that allow realizing these possibilities. The importance of holding events focused on philosophical problems in student scientific societies is emphasized and examples of specific round tables using this method are given. The discussion is considered not only as a way to activate oral communication skills and the ability to build speech logically correctly, but also as an effective means for the formation and development of the ability to analyze worldview, socially and personally significant philosophical problems, readiness for a tolerant perception of social and cultural differences. The discussion is considered as a form of collective mental activity that can be used in various educational situations.

Keywords: discussion, active learning methods, round table, general cultural competencies.

Динейкина Екатерина Владимировна

старший преподаватель, Пятигорский
медико-фармацевтического институт – филиал ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России
dineikina_katia@mail.ru

Мейер Лариса Хамитовна

к.социол.н., доцент, Пятигорский
медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
lara_m2013@mail.ru

Аннотация: В статье обосновывается эффективность дискуссии в рамках работы студенческого научного общества при формировании и развитии общекультурных компетенций учащихся. Рассматриваются её возможности, как одного из методов активного обучения, и условия, позволяющие реализовать данные возможности. Подчёркивается важность проведения мероприятий, ориентированных на философские проблемы в студенческих научных обществах, и приводятся примеры конкретных круглых столов с использованием данного метода. Авторы рассматривают дискуссию не только как способ активизации навыков устного общения и способности логически верно строить речь, но и как эффективное средство для формирования и развития умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий. Дискуссия – это форма коллективной мыслительной деятельности, которая может быть использована в различных учебных ситуациях.

Ключевые слова: дискуссия, методы активного обучения, круглый стол, общекультурные компетенции.

Введение

Современное высшее образование невозможно представить без внедрения актуальных технологий, которые предполагают использование методов обучения, позволяющих учащимся приобретать знания, а также самостоятельно участвовать в процессе обучения. При этом их деятельность является созидательной и результативной. Методы активного обучения направлены на развитие у студентов самобытности, независимости и самостоятельности в суждениях, способности компетентно решать неординарные задачи и осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы. В своём исследовании Пашкин С.Б. и Лисовская Н.Б. [1] отмечают, что у студентов 1 и 4 курсов наиболее выражены социально-психологические установки, ориентированные на свободу, процесс и результат, а также подчёркивают значимость на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов ценность самостоятельности и поскольку данным методам присущи активность познавательной деятельности обучаемых и

ориентированность на диалектический анализ, мы считаем несомненно эффективным использование методов, обозначенных выше.

В своей профессиональной деятельности преподаватель использует группу методов, которые отвечают конкретной учебной дисциплине, а также максимально эффективно выполняют поставленные дидактические задачи. Безграничный потенциал методов активного обучения предоставляется такой формой занятий, как круглый стол. И одним из наиболее эффективных методов в его проведении является метод дискуссии. Основой данного метода является коллективное обсуждение проблем в обстоятельствах, имитирующих функционал научных сотрудников. Активная познавательная деятельность позволяет студенту актуализировать, корректировать и фиксировать ранние знания, восполнять информационные пробелы, формировать умение аргументировать точку зрения, оттачивать мастерство вести дискуссии, повышать самооценку. В большинстве случаев, дискуссия требует самостоятельной работы с

дополнительными материалами, поиска проблем и вопросов для следующего обсуждения, доводов за или против. Базис метода – предметная дискуссия, в ходе которой происходит коллективное обсуждение вопроса или проблемы, сопоставление и обобщение информации, выявление связей между практическими задачами и теоретическими знаниями. На данной основе формируются нужные социальные качества специалиста, студенты получают реальную практику формулирования собственной точки зрения, её аргументации, т.е. осваивают процесс превращения информации в знания и знаний во взгляды и убеждения. Анализ современных тенденций развития общества и системы высшего образования делает очевидной важность эвристического подхода, который формирует общекультурные компетенции будущих специалистов, развивает продуктивное мышление, помогает составить представления о своей жизненной позиции, осознать себя цельной личностью. Трансформация высшего образования должна быть связана с развитием творческого потенциала студентов, поскольку творческая составляющая напрямую связана с понятием креативности – способности расширять видение проблем и искать варианты их решения.

Развитие креативности студентов – актуальная тема, поскольку в профессиональной сфере необходима личность, мыслящая нестандартно, принимающая обоснованные решения в нестандартных ситуациях, обладающая собственным компетентным мнением.

Современные публикации свидетельствуют о том, что основная задача нынешнего образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям общества, подготовка разносторонней личности, а также развитие и формирование общекультурных компетенций студентов средствами иностранного языка. Одним из путей формирования и развития общекультурных компетенций студентов в условиях модернизации образования является использование на занятиях по иностранному языку методов проблемного обучения. Обратим внимание также на развитие коммуникативной компетенции и отметим, что она предполагает не только формирование таких качеств как коммуникабельность, но и развитие у студентов практических умений, способности управлять своей учебной деятельностью. Неоспоримую важность коммуникативно-ценностной функции в рамках социального интеллекта подтверждают Пагаева Э.В. и Верещагина М.В. [2].

Цель настоящего исследования – доказать на практике, что дискуссия в рамках круглого стола является эффективным методом формирования и развития общекультурных компетенций студентов.

Материалы и методы

Методологической основой данной работы являются методы теоретического обобщения и анализа психологической и педагогической литературы по проблеме исследования. Также опирались на опыт коллег [3] и собственные апробации данного метода в различных учебных ситуациях [4].

Результаты и обсуждение

Для развития и формирования общекультурных компетенций студентов преподавателями кафедры иностранных языков используются интерактивные и активные технологии (проект, ролевая игра, круглый стол, case-study, дискуссия и др.). Одним из способов активизации умения устного общения студентов является проведение круглого стола – наиболее популярная форма занятий, при которой в непринужденной обстановке студенты обмениваются мнениями по разным вопросам, обсуждение которых часто проводится с помощью мультимедийных презентаций. Отметим, что выбор тем для проведения круглого стола обусловлен не только целостным и разносторонним формированием личности студентов, но и индивидуальным интересом. Таким образом, круглый стол как познавательная форма деятельности помогает сформировать умения решать проблемы, укреплять позиции и вести дискуссию при помощи аргументации соображений, отстаивания убеждений и изложения мысли.

Рассмотрим детально, как проходил круглый стол в Пятигорском медико-фармацевтическом институте в декабре 2020 года [5]. В круглом столе участвовали студенты 1-2 курсов, специальности «Фармация», каждый доклад сопровождался презентацией. Студенты подготовили содержательные презентации, которые помогали нагляднее представить заявленную тему. В процессе подготовки к докладу студенты работают с большим объемом информации на иностранном языке, что, безусловно, обогащает их словарный запас, расширяет кругозор, знания по теме. Кроме того, студенты учатся вести диалог, корректно задавать вопросы. Поскольку презентацией своего доклада деятельность не ограничивалась, каждому докладчику после выступления задавали вопросы. Ключевым был «Этична ли эвтаназия?» с той или иной позиции и по причине невозможности дать однозначный ответ участники дискутировали, спорили, доказывали. Чтобы продуктивная дискуссия проходила активно, необходимо настроить слушателей на обмен мнением и поддерживать свободное обсуждение. Необходимым условием проведения продуктивной дискуссии являются личные знания, приобретаемые учащимися в процессе самостоятельной работы и на предыдущих занятиях. Так, в данном случае были освещены различные аспекты: эвтаназийный туризм, эвтаназия в разных

странах, судебные прецеденты, законодательство стран мира об эвтаназии по медицинским показаниям и пр.

Важно подчеркнуть, что выбранная тема соответствует специальности обучающихся, так как в рамках изучения дисциплины «Философия» студенты медико-фармацевтического института касаются и рассмотрения биоэтики, что в свою очередь учитывает особенности профессиональной деятельности.

Поскольку мероприятие проводилось для студентов медико-фармацевтического института, особый интерес вызвали доклады непосредственно о самой процедуре, используемых препаратах, связи эвтаназии и психических заболеваний, отказ от медицинского вмешательства в России. Одним из наиболее обсуждаемых стал вопрос «Противоречит ли эвтаназия клятве Гиппократата?». Несмотря на разнообразие мнений и остроту вопроса, студенты смогли остаться в рамках дискуссии.

Говоря не о технической, а о этической стороне темы – то наиболее продуктивными темами стали Гронингенский протокол и отношение мировых религий к эвтаназии. Тема «Активное прекращение жизни новорожденных» позволила нам обсудить вопросы, связанные с нравственными аспектами жизни человека и его правами. А так как Северный Кавказ является регионом, в котором проживают различные группы верующих, мы имели возможность выслушать субъективные взгляды христиан, мусульман и буддистов с точки зрения именно религии. Таким образом, представители указанных конфессий учились вести аргументированную дискуссию, подкрепляя утверждения своими знаниями.

Поэтому не менее важна подготовка студентов к проведению дискуссии: изучение или повторение теоретического материала по рассматриваемой теме, ознакомление с дополнительной информацией, выделение интересных вопросов для обсуждения. Для этого студентам предварительно даются задания для подготовки сообщения.

Выводы

Если сравнивать цели и задачи круглых столов прошлых лет, то мы приходим к выводу, что рамки познавательных интересов можно расширить и углубить на

примере данного круглого стола. Поскольку темой этого мероприятия была этичность эвтаназии, студенты в основном делали доклады, которые были близки их специальности. Необходимо отметить, что проведение такого мероприятия не только расширяет кругозор студента, повышает уровень интеллектуального развития, приучает его грамотно вести беседу на определенную тему, расширяет его словарный запас, но и даёт определённые познания в сфере биоэтики и философии, то есть в рамках одного мероприятия мы охватываем специфику не одной дисциплины, что позволяет нам говорить о кросс-функциональности [6].

Под общекультурной компетентностью личности мы понимаем совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. В контексте мероприятия были проработаны следующие аспекты:

- смысловой – адекватное осмысление ситуации на основе имеющихся культурных образцов понимания и оценки;
- проблемно-практический – адекватность распознавания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм;
- коммуникативный – адекватное общение с учетом соответствующих культурных образцов взаимодействия.

В рамках данного круглого стола студенты продемонстрировали свои общекультурные компетенции – способность к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению.

Круглый стол – это оригинально построенный обучающий процесс, который приучает креативно мыслить на изучаемом языке. Практика проведения мероприятий в таком формате позволяет существенно расширить границы общения между обучающимися, снять дефицит коммуникаций между обучающимися, развить коммуникативные возможности преподавателей и студентов и повысить качество учебных процессов. Внедрение подобного формата может стать дополнительной мерой поддержки студенческой среды, которая способствует развитию гуманитарного знания и популяризации иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б. Особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов на разных этапах обучения в вузе // Образовательный вестник "Сознание". – 2022. Т.24. №12. – С. 17-28. Doi: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-12-17-28.
2. Пагаева Э.В., Верещагина М.В. Теоретические подходы к изучению социального интеллекта // Образовательный вестник "Сознание". – 2022. – Т.24. – №11. – С. 74-82. Doi: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-11-74-82.

3. Кузнецова Н.В., Черкасова Г.В., Саркисян Л.Т. Использование методов активного обучения в процессе преподавания латинского языка студентам медицинской и фармацевтической специальностей в Пятигорском медико-фармацевтическом институте / Современные наукоёмкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 144-149.
4. Динейкина Е.В., Василенко Е.А. Круглый стол как способ решения проблемы избыточного применения биологически активных добавок поколением Z / Е.В. Динейкина, Е.А. Василенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 9 (101). – С. 127-131.
5. Официальный сайт Пятигорского медико-фармацевтического института (ПМФИ) – филиала Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pmedpharm.ru/news/2021-12-11-01.html>. (дата обращения: 31.12.2023).
6. Динейкина Е.В., Василенко Е.А. Реализация техники кросс-функциональной коммуникации в современном высшем образовании / Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 4 (96). – С. 183-187.

© Динейкина Екатерина Владимировна (dineikina_katia@mail.ru), Мейер Лариса Хамитовна (lara_m2013@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России