

ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

FORMATION OF LOCAL HISTORY LITERACY OF STUDENTS AS AN ACTUAL TASK OF SECONDARY SCHOOLS

N. Andreeva

Abstract: This article discusses the relevance and features of the formation of local history literacy in the conditions of the school system, as well as its impact on the child. Local history literacy is presented as the basis of national and cultural self-identification. In addition, the authors justify the use of local lore texts in the educational space of schoolchildren in order to form local lore literacy.

Keywords: local history literacy, local history, education, students.

Андреева Наталья Владимировна

Аспирант, Томский государственный педагогический университет
anv66@vtomske.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность и особенности формирования краеведческой грамотности в условиях системы школьного образования, а также её влияние на ребёнка. Краеведческая грамотность представляется как основа национально-культурной самоидентификации. Кроме того, авторами обосновывается использование краеведческих текстов в образовательном пространстве школьников с целью формирования краеведческой грамотности.

Ключевые слова: краеведческая грамотность, краеведение, образование, обучающиеся.

Россия многонациональная страна с богатой историей, культурой и традициями. Воспитание нравственности и патриотизма базируется на духовных ценностях народа. Изучение своего края, его территориально-бытовых, природно-географических и социально-культурных особенностей формируют национальные чувства и настроения, национальный характер. Основопологающей задачей в изучении родного края является ценностное отношение к историческому и культурному наследию земляков.

В связи с этим возникает потребность в формировании таких ценностей у ребенка. Любовь к Родине, гражданственность, патриотизм, синонимичные понятия, неразрывная связь которых представляется ключевой доминантой в воспитании подрастающего поколения. Всестороннее изучение учащимися территории своего края, природы, истории, географии, экономики, искусства, культуры - это задача краеведения. Краеведческая деятельность в школе представляется интегрированной связью региональных и национальных аспектов в изучении предметных дисциплин. В таком процессе у учащихся расширяются образовательные горизонты, формируются практические и интеллектуальные умения необходимые в жизни.

Именно поэтому формирование краеведческой грамотности обучающихся становится актуальной задачей общеобразовательной школы. Краеведческую грамотность школьников стоит рассматривать как системное

основание для формирования краеведческой культуры и краеведческого сознания.

Термин «грамотность» в педагогической практике ассоциируется с владением навыка чтения и письма. В международной педагогической практике существует термин «функциональная грамотность». В социологическом словаре функциональная грамотность определяется как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться [1]. Функциональная грамотность включает в себя и краеведческую грамотность. Таким образом, формирование данной грамотности необходимое условие реализации Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Краеведческая грамотность нужна ребенку для формирования регионального самосознания, самоидентификации, установлению межэтнических связей, понимания общественных процессов.

Актуальность исследования подтверждается реализацией государственной программы, направленной на воспитание детей и молодежи «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а

также программами регионального значения.

Однако в современном педагогическом сообществе существуют определенные трудности в реализации данной программы на региональном уровне. Отсутствие методических и дидактических пособий и рекомендаций при изучении родного края становится основной задачей педагога по содержательному наполнению классно-урочных, внеклассных, внеурочных и внешкольных занятий.

Получение краеведческих знаний и формирование краеведческой грамотности обучающихся складывается из следующих краеведческих направлений:

- литературное краеведение;
- географическое краеведение;
- историческое краеведение.

О краеведческом воспитании школьников в своих трудах писали: М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Н.К. Крупская, внесла большой вклад в развитие краеведческой работы в школе. Она представила методы обучения школьному краеведению (наблюдение, исследование, экскурсии и обследование). В статье «Вопросы методики учебной и воспитательной работы» А.В. Даринский говорит о необходимости проведения экскурсионных работ с учениками, с целью изучения местности, при этом используя межпредметные связи, много его работ обращено к вопросу изучения географического краеведения [2]. О литературном краеведении писал Т.М. Какурин, историческое краеведение широко представлено в трудах Ю.П. Кацубы, Н.И. Элиасберга, С.А. Ежовой, А.Е. Сейненского, В.Е. Туманова и др.

ФГОС ООО предусматривает внедрение регионального компонента в образовательное пространство школьников через организацию различных видов деятельности, в том числе туристско-краеведческую. Возможным вариантом изучения краеведения и формирование соответствующей грамотности школьников является организация внеурочной деятельности в различных ее формах: образовательные экскурсии, туристические поездки, краеведческий клуб, организация выставок работ учащихся, посвященные краеведческой тематике, организация школьного краеведческого музея.

Краеведческая деятельность в школе – это взаимосвязь отдельных предметных дисциплин. С целью получения результата из смежного, межпредметного пространства считаем необходимым актуализировать работу с текстом.

Использование краеведческого текста как дидакти-

ческой единицы обучения представляет возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать уроки с внеурочной деятельностью, а так же проводить интегрированные уроки. Такой метапредметный подход в образовании разрабатывался А.Г. Асмоловым, Ю.В. Громыко, А.В. Хуторским [3,4,5].

Обращаясь к краеведческим текстам на уроках, учитель может сочетать краеведческий и программный материал, не отступая от цели урока.

Мотивационная составляющая текста – это его интерес для учащихся. Роль интереса в повышении эффективности обучения отмечалась методистами с давних пор (А.Ю. Алфёров, Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский и др.).

Краеведческие тексты как дидактические единицы включают в себя компоненты, ориентированные на экономическую и социальную составляющую региона, на природу, материальную и духовную культуру края. Также в краеведческих текстах содержится языковой материал, составляющий лингвистическую специфику региона. Такие тексты должны быть доступны и актуальны. Включение языкового материала края в систему образования урочной и внеурочной деятельности должно происходить последовательно и систематически. Краеведческие тексты в силу своей специфики способны формировать межпредметные связи. Считаем возможным, реализовать межпредметные связи на уроке русского языка и истории, русского языка и математики, русского языка и биологии, русского языка и географии, русского языка и литературы, русского языка и внеурочной деятельности.

Основополагающая роль в формировании краеведческой грамотности остаётся за гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Формирование краеведческой грамотности школьников – сложный процесс, который находится в неразрывной связи с патриотическим воспитанием личности. Совокупность краеведческих компонентов является базисной надстройкой формирующей краеведческую грамотность школьников, которую следует рассматривать как фундаментальную основу успешной реализации программ краеведческой и патриотической направленности.

Рассмотрение формирования краеведческой грамотности школьников в контексте проектирования учебной и воспитательной работы школы представляется целесообразным и актуальным, т.к. содержательное наполнение программ, опираясь на региональную специфику, способствует осмыслению исторических и культурных процессов общества в тесной взаимосвязи с историей своей семьи, земли, края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой социологический словарь (Collins). В 2-х т.: пер. с англ. - М.: Вече; АСТ, 2005. - 1 т.-528 с.; 2 т. -544 с.
2. Даринский А.В. Вопросы методики учебной и воспитательной работы. Т.24. [Сб. ст.]. Л., 1937. С. 3, 30.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
4. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика / Ю.В. Громыко. – Минск: Техно-принт, 2000. – 376 с.
5. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 73 с.
6. Мурзина И.Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. С. 140–147.
7. Косова Л.С., Лыготина Л.П. Краеведение: учебно-метод. пособие. Томск: Издательский дом ТГУ, 2014. 132 с.

© Андреева Наталья Владимировна (anv66@vtomske.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Томский государственный педагогический университет