

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE UNDERGRADUATE SYSTEM

N. Guzeva

Summary. the article provides the actualization of professionally significant value orientations as the basis of the educational process, the individual trajectory of development of future teachers in the conditions of undergraduate. The article describes the correlation between the forms of values and the processes (mechanisms) of orientation within the value-oriented lesson. Implemented, the opening of possibilities of application of technologies of mind maps in the preparation of teachers in undergraduate, examples of implementation of mind maps in the learning process. The substantiation of the role of value orientations and active technologies in the process of formation of professional competences of the future teacher-philologist in the system of bachelor degree is given.

Keywords: value, value orientations, competence, competence, value-oriented learning (tsoo), value-oriented lesson (TSOU), universal educational actions (UUD), mental map, bachelor degree.

Гузева Наталья Юрьевна

*К.п.н., доцент, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан
nilsona@mail.ru*

Аннотация. В статье обеспечена актуализация профессионально-значимых ценностных ориентаций как основы образовательного процесса, индивидуальной траектории развития будущих педагогов в условиях бакалавриата. Представлено описание соотношения форм ценностей и процессов (механизмов) ориентации в рамках ценностно-ориентированного урока. Осуществлено раскрытие возможностей применения технологий ментальных карт при подготовке учителя в условиях бакалавриата, примеры реализации ментальных карт в учебном процессе. Приведено обоснование роли ценностных ориентаций и активных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя-филолога в системе бакалавриата.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, компетенция, компетентность, ценностно-ориентированное обучение (ЦОО), ценностно-ориентированный урок (ЦОУ), универсальные учебные действия (УУД), ментальная карта, бакалавриат.

В современных условиях модернизации высшего профессионального образования аксиоматична необходимость практической реализации аксиологических (ценностных) оснований при подготовке будущего учителя на уровне бакалавриата. Учитель — бакалавр в современной социально-педагогической ситуации — это специалист, обязательные компетенции которого (трудовые действия, необходимые умения, обязательные знания), в соответствии с профессионально-педагогическим стандартом, имеют ярко выраженную ценностную ориентацию, что и позволяет выпускнику быть учителем.

Профессионально-значимые ценностные ориентации будущих педагогов представляют собой избирательные отношения к его педагогической деятельности, к самому себе.

Данное положение актуализирует систему ценностных ориентаций личности как основу образовательного процесса, индивидуальной траектории развития, личностного роста на любом возрастном этапе.

Современное ценностно-ориентированное образование должно давать знания, которые формируют

ценностную ориентацию на достижение духовности, сохранение семьи как ценности общества, гармоничную детерминацию каждого человека, на праведную жизнь с любовью к людям, следование духовным и материальным истинам, использование ресурсов на истинные образовательные и жизненные потребности [1]. В высшей школе ценностно-ориентированное образование принимает еще одну характеристику — предметную и межпредметную интегративность (интеграцию) [2, 33].

Правомерным является мнение о том, что в рамках обучения у личности формируются профессиональные и общекультурные компетентности.

Следовательно, можно говорить и о формировании ценностно-мировоззренческой компетентности — включение обучающихся в поликультурную среду региона: расширение лингвистических представлений учащихся посредством освоения территориальной (национальной, диалектной и др.) лексики; активное воспитание уважительного отношения к культуре народов, населяющих регион; изучение отдельных языковых явлений на материале произведений дальневосточных авторов, умение давать морально-нравственную оцен-

Таблица 1. , Соотношение форм ценностей и процессов (механизмов) ориентации в рамках ЦОУ.

Формы ценностей	Процесс ориентации в рамках ЦОУ	Рекомендуемые типы и виды учебных занятий, способствующие освоению лингвистического содержания
ценность как идеал, выработанный общественным сознанием	осознание рассматриваемого знания как ценности, знакомство с ним посредством различных методов и приемов, присвоение нового знания	урок нового знания, урок постановки учебной задачи
ценность как элемент объективной реальности (произведения материальной и духовной культуры, человеческие поступки и т.п.)	принятие «нового знания» на основе существующих ЦО, преобразование личности, ориентация на значимые актуальные ценности	урок — портрет, урок — образ, урок решения учебной задачи
ценность как составная часть психологической структуры личности (личные ценности как основа мотивации)	прогнозирование на основе нового знания. Какие знания являются для меня значимыми? Что пригодится мне в будущей жизни?	урок-диалог, урок развития речи (создания модели текста, устного речевого высказывания), урок-мастерская по формированию ценностных ориентаций на основе текстового материала

Таблица 2. , Реализация ментальной карты в учебном процессе

Особенности ментальной карты	Формируемые УУД	Тема урока русского языка/ литературы
Информационный менеджмент, предполагающий сохранение, воспроизведение информации большого объема	Познавательные, коммуникативные	Соотношение звуков и букв в разных языках / Энциклопедия войны» по произведению А. Твардовского «Василий Теркин»
Креативность, позволяющая генерировать идеи по различным проблемам языка и литературы	Регулятивные, личностные	«Осмнадцатое столетие» (по творчеству А. Н. Радищева) / Маленькая страна Натиков (сказка -продолжение)
Планирование, позволяющее соотнести основные компоненты учебной деятельности: цель, ресурсы, содержание	Регулятивные	Лингвистический проект «Символика цвета в произведениях А. Ахматовой»/ исследовательский кейс по проблеме «Взаимоотношения человека и природы в творчестве русских писателей и поэтов»
Визуализация, позволяющая наглядно представить исчерпывающую информацию о соотношении, иерархии какого-либо понятия или явления	Познавательные, личностные	Фольклорные мотивы в повести Ф. Абрамова «Деревянные кони»/ Типы сложных предложений в русском языке
Обучение, способствующее четкой дифференциации значимой и второстепенной информации	Познавательные, коммуникативные	Нравственные основы произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» /Приемы цитирования в русском языке

ку событиям и явлениям социальной действительности и выстраивать свою траекторию поведения [3], [4].

Основной характеристикой компетентности является эффективная и творческая демонстрация использования знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные. Компетентность предполагает также определенную степень осознания ограниченности собственных знаний и мнений и планирование мер по преодолению этой ограниченности. Следовательно, уровень

сформированности компетентности позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе и в лингвистической сфере.

Ценностно-ориентированное обучение обязательно предполагает интериоризацию нового знания, в нашем случае — принятие и освоение филологических знаний [5]. Ценностно-ориентированный урок (ЦОУ) предполагает формирование ориентаций личности, следовательно — действие механизмов ориентации. Предпо-

ложительно следующее соотношение форм ценностей и процессов (механизмов) ориентации на общечеловеческие ценности. В основе урока, безусловно, система базовых общечеловеческих ценностей.

Система подготовки бакалавров базируется на различных технологиях. Практика показала, что введение ментальных карт (карт ума, карт памяти) в образовательную практику существенно облегчает учебный процесс, позволяет использовать системы ключевых понятий, способствует изучению материала посредством укрупненных дидактических единиц [6].

В системе бакалаврита студенты учатся применению ментальных карт в школьной практике, знакомятся с алгоритмом их моделирования. Реализации ФГОС общего образования, формированию универсальных учебных действий способствует система работы, включающая метод ментальных карт, организованная на основе изучения компонентов таблицы 2. Соотнесем характерологические особенности данного метода с результатами урока, формируемыми универсальными учебными действиями (см. Таблицу 2).

На основе прилагаемой таблицы можно построить работу вариативного характера: определение формируемых УУД на уроках русского языка, литературы, заполнение соответствующей графы таблицы; выделение тем для моделирования уроков с использованием метода ментальной карты (на основе УМК М.М. Разумовской); моделирование ментальных карт по заданным в таблице параметрам.

Ментальная карта является одним из средств развития основных качеств внимания: концентрации, объема, переключения, распределения, устойчивости — наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках русского языка. Кроме того, когнитивная дифференцированность ментальных стереотипов восприя-

тия участников образовательного процесса напрямую взаимосвязана с вектором роста и вектором переживаний в коммуникативном мире, именно поэтому очевидна необходимость использования ментальных карт в практике подготовки бакалавров филологии.

Даже краткое рассмотрение вопроса позволяет формулировать следующие выводы. Учитель-филолог в современных условиях модернизации российского образования приобретает в общем образовании (в школе) всё большее значение, что обусловлено расширением содержания школьного филологического образования (введение русского языка как родного, необходимость изучения русского языка как неродного для детей мигрантов, нововведения в формах итоговой аттестации за курс основной и средней школы), а также непреходящей ценностью русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения с соотечественниками.

Важно, чтобы выпускник бакалавриата как учитель-филолог понимал, осознавал и принимал всю ценностную мощь русского языка во всех ее проявлениях. Компетенции будущего учителя-филолога должны быть «заточены», ориентированы на аксиологическую [7, 8, 9,10,11] составляющую русского языка как учебного предмета, как государственного языка Российской Федерации. Обязательным условием интериоризации и принятия будущим учителем аксиологичности русского языка выступает ценностно-ориентированное обучение, когда ценностно-ориентированный урок рассматривает различные формы ценностей и практически реализует процесс формирования ценностных ориентаций через различные типы и виды учебных занятий, способствующих ценностному усвоению лингвистического содержания, а ментальные карты способствуют формированию универсальных учебных действий — этой важнейшей предпосылки компетенций, в том числе профессиональных компетенций в системе бакалавриата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузева, Н. Ю. Аксиологичность как основная характеристика лингвистических знаний — [электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://www.onlinescience.ru/userfiles/file/qmpcaszwnixqhcsejvni3krjaaq7nrum.pdf> (дата обращения 15.04.2019)
2. Гузева, Н. Ю. Художественно-эстетическая ценность интеграции на уроках русского языка / Н. Ю. Гузева: Материалы региональной научно-практической конференции. — Хабаровск, 2007. — С. 32–40.
3. Гузева Н. Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбург, 1998 — [электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15703734> (дата обращения 15.04.2019)
4. Ценностно-ориентированное обучение русскому языку: методология и практика: Отчет ГОУ ВПО «ДВГСА» по г/б теме № 128 от 07.02.2011. — 200 с.
5. Гузева Н. Ю. Технологии и содержание школьного филологического образования. — [электронный ресурс] — режим доступа — URL: http://netedu.ru/sites/default/files/file/Guzeva_sec3_final.pdf (дата обращения 15.04.2019)
6. Карнаухов, Дмитрий Александрович. Коммуникативные аспекты ментальных карт участников образовательного процесса: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 Томск, 2004~<166 с.: 61~<05–19/10.

7. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова: Монография. — Оренбург, 1996. — 189 с.
8. Котельников, В. А. Проектирование ценностно-ориентированной системы учебных задач и заданий как средство становления ценностных ориентаций личности в вузе / В. А. Котельников: Проблемы и перспективы развития социального образования и благотворительности в России. — Калуга, КГПУ. — 2001. — С. 29–31.
9. Лазарев, Н. А. Теоретико-методологические основы развития личности студента с опорой на из религиозно-духовные ценности / Н. А. Лазарев: Дис. д-ра пед наук. — Сочи, 2001. — 409 с.
10. Липина, О. И. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5–9 классах / О. И. Липина: Дис. к-та пед наук. — Рязань, 2006. — 200 с.
11. Мартынова, Н. А. Ценностно-ориентированное обучение на уроках делового английского / Н. А. Мартынова, И. А. Модина. — [электронный ресурс] — режим доступа — URL: <http://www.hse.ru/org/persons/201573> (дата обращения 15.04.2019)

© Гузева Наталья Юрьевна (nilsona@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Биробиджан