

## НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ

### NEW METHODS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*S. Rakhmatullina*

*Summary.* In the present article the author carries out scientific consideration of a question of teaching in higher educational institutions, namely from a position of formation by the teacher of independent education. The main problems at which scientific research concerning further studying and a research of development of methods of teaching can be aimed are opened. The author drew conclusions concerning understanding of features of different views and factors in formation of independent training of students.

*Keywords:* pedagogics, college, self-education, innovations.

**Рахматуллина Шаура Мажитовна**

*К.ф.н., доцент, Институт развития образования  
(Республики Башкортостан)  
shaura1234@gmail.com*

*Аннотация.* В настоящей статье автор проводит научное рассмотрение вопроса преподавания в высших учебных заведениях разной направленности, а именно с позиции формирования педагогом самостоятельного образования. Раскрыты основные проблемы, на которые могут быть нацелены научные исследования по вопросам дальнейшего изучения и исследования развития методов преподавания. Автором сделаны выводы относительно понимания особенностей различных взглядов и факторов в формировании самостоятельного обучения студентов.

*Ключевые слова:* педагогика, вуз, самообразование, инновации.

**И**нформационное общество предопределяет потребности будущего бакалавра, специалиста, магистра различных направлений в приобретении компетенций в период обучения в вузе, что предъявляет более высокие требования к организации самостоятельной работы, углублению профессиональных знаний, развитию умений эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для выполнения сложных производственных задач, позволяющих ему стать профессионалом. Однако практика преподавания в вузах свидетельствует о том, что имеет место ряд существенных противоречий в организации самостоятельной работы будущих специалистов между [1, с. 43]:

- ◆ необходимостью профессиональной мотивации обучающихся в учебно- познавательной деятельности, реальными мотивами получения образования и требованием поднять общий уровень компетенций;
- ◆ осознанием социальной важности обучения и отношением к нему как к части жизни, что не позволяет реализовать социальный заказ не только в аспекте освоения дисциплин, но и в специалистах с творческим и самостоятельным мышлением;
- ◆ стремлением обучающихся увеличить свой интеллектуальный потенциал (знаний, умений, практических способов деятельности) и отсутствием при этом необходимых методических навыков в рациональной самоорганизации, неумением продуктивно использовать, планировать, распределять время на выполнение заданий разного рода и др.

Данные противоречия позволяют выделить новые векторы в организации самостоятельной работы, позво-

ляющие развивать инновационный потенциал у будущих специалистов, обучающихся в вузе.

Первый вектор нацелен на многофункциональный характер самообразования обучающихся. Не секрет, что для многих современных вузов продолжает оставаться характерным то, что первокурсники изучают дисциплины с определенной долей формализма, с недостаточным пониманием, что знание является важной составляющей формирования профессиональной компетентности у будущего специалиста. Тем сложнее организовывать преподавателям самостоятельную работу обучающихся при изучении дисциплин, которую авторы статьи склонны рассматривать как особую форму самообразования с многофункциональным характером [2, с. 54].

Второй вектор указывает на разные стороны организации самостоятельной работы обучающихся в вузах: мотивационную, информационную, профессионально ориентированную, тренировочно-поисковую. Для их реализации преподавателю необходимо иметь хорошую теоретическую подготовку, знать основы саморазвития личности в условиях выполнения самостоятельной работы [2, с. 77–78].

Третий вектор определяет задачи преподавателя вуза по поиску новых педагогических технологий, применяемых для достижения качества организации самостоятельной работы обучающихся. Анализируя научные публикации по теме организации самостоятельной работы в современных вузах, можно констатировать, что требуются: целенаправленная деятельность преподавателя по развитию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций;

разработка методических комплексов и фондов оценочных средств по дисциплине; подготовка методических рекомендаций по формированию навыков работы с профессионально ориентированными источниками информации. На качество самостоятельной работы изучающих дисциплины влияют: готовность личности к самостоятельной работе; наличие оптимальной мотивации к овладению умениями; форсированность навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; владение навыками работы со справочной литературой, словарями, энциклопедиями и умение работать с информационными технологиями. Широко используют преподаватели вузов модульную технологию в преподавании дисциплин, в которой реализуются как традиционные, так и инновационные методы обучения. В целом проявление профессионального интереса преподавателями вуза к проблеме организации самостоятельной работы обучающихся, по мнению авторов статьи, связано в том числе и с требованиями ФГОС ВО[3, с. 54].

Возникает необходимость определения четвертого вектора в организации самостоятельной работы, который указывает на необходимость тщательного отбора содержания дидактических упражнений при проведении занятий, с учетом специфики специальностей и специализаций, обучающихся в вузе.

Позволяют раскрыть инновационный потенциал многих специфических методов в преподавании такие методы, как методы, например, проектов. Данные методы могут успешно применяться на практических занятиях с осуществлением контроля со стороны преподавателя, а также взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Задания, предлагаемые для выполнения в условиях самостоятельной работы, могут быть тренировочными, поисковыми и другими. Практика преподавания в вузе накопила множество типов заданий и упражнений для овладения обучающимися компетенцией: на развитие и активизацию грамматических навыков, для прохождения тестов на специальных учебных сайтах, на использование радио ресурсов и применение аудиокниг, фрагментов фильмов и самостоятельного прослушивания песен, стихов и др.

Овладению обучающимися навыками решения сложных профессионально ориентированных задач в вузе способствуют дидактические упражнения, которые развивают память и активизируют коммуникативные навыки, предполагают отработку самостоятельных высказываний, понимание скрытой и явной информации в учебных текстах. Большой интерес вызывает у обучающихся использование короткометражных фильмов для анализа профессиональной терминологии в ходе самостоятельной работы[3, с. 197].

Многие исследователи выделяют ряд педагогических условий, повышающих эффективность организации самостоятельной работы обучающихся с применением современных информационных технологий. Педагоги, имеющие большой опыт преподавания в вузе, убеждены в том, что коллегам необходимо: добиваться качества использования информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе будущих специалистов при изучении дисциплин; шире применять компьютерное тестирование с элементами дистанционного обучения; активно заниматься развитием мотивации будущих специалистов в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем преподавателям целесообразно планировать специальные мероприятия с обучающимися, развивающие профессиональную компетентность (круглые столы, педагогические площадки, научные и методические семинары, деловые игры и др.). Это позволит сформировать у них критическое и творческое мышление, способности к обработке и трансформации информации, способности к аннотированию, реферированию, конспектированию, составлению плана, написанию тезисов[4, с. 76].

Авторы статьи имеют опыт обучения специалистов различных направлений и в течение последних пяти лет анализировали результаты использования интерактивных компьютерных обучающих программ в преподавании гуманитарных дисциплин. При проведении самостоятельной работы с обучающимися преподавателями в вузах активно внедряются комплексы дифференцированных (разно уровневых) модульных заданий (репродуктивных, продуктивных, проективных, творческих), включенные в специально разработанные компьютерные программы.

Преподаватели-исследователи многих университетов страны успешно внедряют инновационные методы, формы, средства при проведении самостоятельной работы студентов (презентации, проекты, портфолио, рефераты, электронную обучающую среду Moodle, интернет-чаты, блоги, тестирование, программно-методическое обеспечение). Программно-методическое обеспечение с применением информационных систем, разработанное для организации самостоятельной работы, нацеленное на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, обучающихся в вузе, содержит памятки, инструкции, алгоритмы и рекомендации по выполнению заданий, а также ключи и ответы к упражнениям и заданиям для самоконтроля. Такое обеспечение по учитывает профессиональные интересы субъектов образовательного процесса. Это особенно важно, если понимать, что в условиях реализации ФГОС ВО самостоятельная работа студентов приобретает новое качество, а именно становится квазипрофессиональной[5, с. 276].

Вместе с тем «умение учиться» выступает средством приобретения не только лингвистических, но и профессиональных знаний. Например, в ведомственных вузах при отборе иноязычного текстового материала преподаватели чаще всего совместно с преподавателями специальных дисциплин выпускающих кафедр определяют профессиональную значимость информации, ее соответствие уровню профессиональной подготовки обучающихся на момент изучения дисциплины. В результате принцип педагогической интеграции, реализуемый в обучении, позволяет целенаправленно повышать уровень мотивации студентов и стимулировать самостоятельную работу будущих специалистов.

Отметим, что мониторинг мотивации обучающихся к изучению дисциплин для многих преподавателей ассоциируется, прежде всего, с анализом использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерных обучающих программ и интерактивных методов обучения. Востребованы проектная методика, методика развития критического мышления, презентация материалов и т.д.

Например, проектная методика как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Ее успешное применение обеспечивает успех еще одного вектора в организации самостоятельной работы обучающихся — развития инновационного потенциала обучающихся, а именно направление поиска профессионально ориентированной информации для написания курсовых и исследовательских работ, для выступлений на научных конференциях, семинарах, профессиональных форумах.[4, с. 165]

Начинающим преподавателям в вузах важно понимать, что самостоятельная работа обучающихся нацелена на приобретение опыта решения теоретических и практических задач будущей профессиональной деятельности. И если для изучения теоретического материала целесообразно самостоятельное исследование, то по практическим вопросам желательно использовать комбинированную форму подготовки, например использование рефератов, устных и письменных понятийных диктантов, самостоятельную работу с техникой и т.д. Нельзя не учитывать и особенности организации самостоятельной работы с обучающимися-заочниками. Тем более что за последние годы произошли значительные изменения в плане расширения возможностей реализации организационно-инструментального принципа в обучении с использованием информационно-коммуникационных технологий. За последние пять лет в организации и проведении самостоятельной работы с обучающимися в вузе стали активно использоваться фильмы и видеофильмы по изучаемой тематике. Еще несколько

лет назад фильмы редко применялись в самостоятельной работе, однако сегодня, когда материально-техническая база вузов позволяет использовать демонстрацию фильмов в аудиторной и внеаудиторной работе, преподаватели активно применяют медийные средства. Это обосновано и внедрением ФГОС ВО в преподавание в вузе, а именно смещением вектора с формирования коммуникативной компетенции в сторону формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. Следовательно, большую роль играет понимание будущим специалистами различного направления услышанного в видеофильмах аутентичного материала, используемого преподавателем на занятиях. Преподавателю немаловажно учитывать, что в основе аудиолингвального и аудиовизуального методов преподавания находится принцип наглядности, позволяющий в процессе совместной познавательной деятельности создать творческую атмосферу в учебной группе, повысить активность обучающихся, обеспечить высокий уровень мотивации к изучению дисциплин [6, с. 265].

Большой опыт функционирования системы оценки качества образования накоплен в ведущих университетах мира, например, в Московском государственном университете, Оксфордском, Гарвардском университетах и других. Система менеджмента качества образования, как известно, требует организационной структуры, соответствующих методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. Цель российской системы качества образования — постоянное повышение конкурентоспособности высшего образования на отечественном внутреннем и внешнем рынках, что является стимулом для университетов, других образовательных заведений в плане достижения высоких показателей в рейтинге вузов и обеспечивает их дальнейшее непрерывное поступательное развитие. Одной из составляющих этой системы является обеспечение качества преподавания и обучения. Как известно, систематическое обеспечение качества преподавания и обучения невозможно без анализа овладения обучающимися той или иной программой, оценки сформированной универсальных, профессиональных, общекультурных компетенций. Все эти вопросы вызывают у преподавательского состава вузов потребность в повышении уровня владения современными методами преподавания, инструментом самоуправления и самоорганизации. От преподавателей требуется знание педагогического проектирования в рамках преподавания дисциплины или цикла дисциплин.

В вузах востребовано прогнозирование всевозможных, в том числе негативных, последствий модернизации программ обучения или образовательных инновационных проектов, которые могут оказывать различное влияние на качество обучения будущих специалистов. Однако понимая, что основным ориентиром в деятель-

ности преподавателей являются требования к профессиональной компетентности выпускника вуза, заложенные в компетентности структуре ФГОС, при педагогическом планировании следует учесть: существующие в нашей стране традиции вузовской подготовки; общеевропейские требования единого пространства высшего образования, определяемые условиями вхождения России в Болонский процесс; требования российских профессиональных стандартов [7, с. 145].

Преподаватель в современном вузе должен быть с инновационным стилем мышления, способным к творческой деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Чтобы создать условия для личностно-профессионального самосовершенствования преподавателей в вузе, необходимо информировать педагогов о сущ-

ности и механизмах инноваций, овладении личностно значимыми способами саморазвития, включении преподавателя в активную творческую деятельность по преобразованию педагогической действительности и самого себя [8].

Таким образом, новые векторы в организации самостоятельной работы обучающихся в вузах нацеливают преподавательский состав на учет многосторонности и междисциплинарности при разработке методики обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вместе с тем потребуются корректировка учебных программ и методов преподавания, среди которых особое место будут занимать инновационные методы, позволяющие развивать интеллектуальный потенциал будущих профессионалов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Медведева Н. Е. Языковой контроль как способ и метод обучения // М., 2017. — 544 с.
2. Барыбин А. В. Информационные технологии профессионально ориентированного обучения студентов различных специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. — 344 с.
3. Захарова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Якутск, 2018. — 687 с.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные системы образования. М., 2016. — 534 с.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М., 2017. — 984 с.
6. Михайлова Н. В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2016. — 266 с.
7. Иванова С. Г. Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности: учеб.-метод. пособие / С. Г. Иванова, Л. Ф. Мачнева, Т. В. Минакова. Оренбург, 2017. — 341 с.
8. Сахарова Н. С. Организационно-педагогические условия и методические приемы развития иноязычной компетенции студентов университета // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2. С. 259–263.

© Рахматуллина Шаура Мажитовна ( shaura1234@gmail.com ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»