

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Египко Диана Анатольевна

Аспирант, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского, г. Санкт-Петербург
egdiana@yandex.ru

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSIS OF LEARNING DIFFICULTIES IN SCHOOLCHILDREN: ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS

D. Yegipko

Summary: The article discusses the results of a comprehensive psycho-pedagogical study of learning difficulties in schoolchildren. Various diagnostic methods were used to identify motivation, emotional attitude towards learning, attitude towards academic subjects, level of social support, and parents' perceptions of academic difficulties and reading competence. The analysis of the obtained data showed significant differences between the experimental groups, indicating the need for individualized approaches to the education of children with learning difficulties. It is recommended to use comprehensive psycho-pedagogical programs aimed at enhancing academic motivation, strengthening social connections, developing text-processing strategies, and increasing parental involvement in children's education.

Keywords: learning difficulties, psycho-pedagogical diagnostics, learning motivation, emotional attitude, social support, parental perceptions, academic activity, reading literacy.

Аннотация: В статье рассматривается результат комплексного психолого-педагогического исследования трудностей в обучении школьников. Используются различные диагностические методики для выявления мотивации, эмоционального отношения к учебе, отношения к учебным предметам, уровня социальной поддержки и восприятия родителями академических трудностей и читательской компетентности. Анализ полученных данных показал значительные различия между экспериментальными группами, что указывает на необходимость индивидуализированного подхода к обучению детей с трудностями. Рекомендуется использование комплексных психолого-педагогических программ, направленных на повышение учебной мотивации, развитие социальных связей и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: трудности в обучении, психолого-педагогическая диагностика, мотивация учения, эмоциональное отношение, социальная поддержка, родительское восприятие, учебная деятельность, читательская грамотность.

Проблема школьников, испытывающих трудности в обучении в коллективе массовой школы, является актуальной в современном образовательном процессе, требующей внимательного психолого-педагогического подхода. На федеральном уровне данная проблема также признаётся актуальной и требующей внимания, что отражается как в Федеральном государственном образовательном стандарте [1], так и в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 [2]. Отсутствие системной диагностики и вмешательства может привести к долгосрочным образовательным и личностным проблемам, особенно в средней школе, поскольку увеличение количества предметов по программе, а соответственно и необходимого для усвоения учебного материала сразу даёт другой формат нагрузки на школьника, особенно если программа начальной школы давалась ему с трудом. Учитывая тот факт, что в младшем подростковом и подростковом возрасте значимым становится круг общения подростка, трудности в обучении в школе могут послужить как причиной вовлечения ученика в различные негативные компании, так и вызвать снижение социального статуса в коллективе класса.

Под понятием «дети с трудностями в обучении» мы подразумеваем группу учащихся с нормативным психофизическим развитием, испытывающих сложности в процессе освоения образовательных программ. Эти затруднения проявляются в нарушениях или задержках в формировании отдельных познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, а также в области речевых и математических навыков. Речь идет о детях, у которых выявляются специфические дефициты в обучении, не связанные с недостаточностью интеллектуального потенциала, что требует применения дифференцированных педагогических и коррекционных подходов в образовательной практике.

Трудности в обучении представляют собой многогранное явление, изучение которого охватывает нейробиологические, когнитивные, эмоционально-поведенческие и технологические аспекты, что требует разработки персонализированных и комплексных подходов. Нейробиологические исследования, представленные в работах О.Е. Озеровой и др. (2023) [3], выявляют специфические паттерны активации мозга у детей с трудностями обучения с использованием функциональ-

ной MPT. D.M. Kearns и соавт. (2019) [4] подчеркивают значение генетических и эпигенетических факторов в нейробиологических механизмах нарушений чтения. Когнитивные аспекты сосредоточены на роли исполнительных функций. Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева (2020) [5] исследуют влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей. S.E. Gathercole и A.D. Baddeley (2021) [6] анализируют связь рабочей памяти с учебной успешностью, раскрывая важные механизмы обучения. Эмоционально-поведенческие аспекты также играют значимую роль. А.В. Микляева и В.В. Хороших (2019) [7] изучают влияние школьной тревожности на обучение, а Е.М. Livingston и соавт. (2018) [8] проводят сравнительный анализ эмоциональных проблем у детей с трудностями обучения. Персонализированные подходы играют ключевую роль в коррекции трудностей в обучении. А.Н. Корнев и др. (2019) [9] демонстрируют эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии, а P. Peng и D. Fuchs (2022) [10] подчеркивают значимость методов развития рабочей памяти. Цифровые технологии также оказывают влияние. Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева (2019) [11] исследуют влияние цифровой активности на когнитивное развитие, а A.R. Lauricella и соавт. (2020) [12] анализируют воздействие цифровых устройств на исполнительные функции. Комплексные подходы объединяют различные направления. М.М. Безруких и Е.С. Логинова (2018) [13] разрабатывают системы диагностики трудностей, охватывающие когнитивные и эмоциональные аспекты, а E.L. Grigorenko и соавт. (2020) [14] предлагают междисциплинарный подход, интегрируя нейронаучные и психологические методы.

Психолого-педагогические исследования трудностей в обучении часто основываются на теориях мотивации и эмоций, предлагая различные подходы к пониманию причин затруднений в учебной деятельности. Изучение мотивации, как ключевого компонента образовательного процесса, играет центральную роль в создании успешной образовательной среды для школьников с трудностями. Мотивация определяет активность учащихся, их стремление к успеху и готовность преодолевать трудности, что имеет решающее значение для учебных достижений (Андреева, 2005) [15].

Эмоциональное отношение к учебной деятельности также влияет на успешность обучения. Тревожность, раздражительность и низкая самооценка могут препятствовать полноценному усвоению учебного материала, снижать познавательную активность. Это подтверждается исследованиями, которые связывают эмоциональные реакции учащихся с их учебными успехами (Зинченко, 2007) [16]. Низкий уровень эмоциональной устойчивости и повышенная тревожность зачастую встречаются у детей с трудностями в обучении, что требует использования методов коррекции.

Социальная поддержка семьи и сверстников является важным фактором, определяющим уровень мотивации и эмоциональное состояние ребенка в процессе обучения. Недостаточная поддержка может привести к снижению учебной активности, развитию тревожности и депрессии (Смирнова, 2011) [17]. В свою очередь, вовлеченность родителей в образовательный процесс может существенно повысить мотивацию учащихся и их успеваемость.

Таким образом, современные исследования подчеркивают необходимость комплексного психолого-педагогического подхода к решению проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении, с акцентом на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в различных аспектах образовательного процесса.

Цель нашего исследования – выявить факторы, влияющие на трудности в обучении, с акцентом на мотивацию, социальную поддержку, отношение к учебным предметам и восприятие родителями академических трудностей. В работе использованы методики диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению, отношения к учебным предметам, шкала социальной поддержки, а также диагностика родительского восприятия академических трудностей.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой), направленная на выявление уровня познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева/раздражительности.
2. Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева), позволяющая оценить отношение учащихся к основным учебным дисциплинам.
3. Шкала социальной поддержки (MSPSS) в адаптации В.М. Ялтонского и Н.А. Сироты, определяющая уровень социальной поддержки учащихся.
4. Опросник для родителей «Комплексная диагностика родительского восприятия академических трудностей и читательской компетентности учащихся».

В проведенном исследовании была использована комплексная методика диагностики мотивации, отношения к учебным предметам, социальной поддержки и родительского восприятия академических трудностей учащихся. Цель исследования заключалась в сравнении двух групп учащихся: с нормальным уровнем академических достижений (ЭГ1) и с трудностями в обучении (ЭГ2). Исследование проводилось в трех школах города Санкт-Петербурга, на выборке, включающей 160 учащихся

ся (107 из ЭГ1 и 53 из ЭГ2), а также родителей, чьи дети участвовали в исследовании (89 человек).

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения кучению (модификация А.Д. Андреевой). Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учебной деятельности показали, что 22,3% учащихся из группы с трудностями в обучении (ЭГ2) имеют сниженный уровень мотивации и негативное эмоциональное отношение к учебе. Это значимо отличается от группы с нормальными академическими достижениями (ЭГ1), где данный показатель составил только 8,4%. Данные результаты свидетельствуют о выраженной мотивационной и эмоциональной дефицитарности у учащихся с трудностями в обучении, что подтверждает необходимость комплексного психолого-педагогического вмешательства, подчёркивая её ключевую роль в образовательном процессе. Корреляционный анализ (рисунок 1) подтвердил значимую взаимосвязь между этими компонентами ($r=0,62$, $p \leq 0,01$), что указывает на необходимость комплексного психолого-педагогического воздействия для оптимизации мотивационно-эмоциональной сферы данной группы обучающихся.

Важно подчеркнуть, что подобные результаты могут быть связаны с недостаточным уровнем удовлетворённости процессом обучения, что в свою очередь может негативно влиять на академическую успеваемость и личностное развитие детей с трудностями в обучении. Эти данные подтверждаются выводами Сидорова Е.А., Сидоров А.П. (2020) [18], а также Кузнецовой Н.В. (2019) [19], результаты исследования которых подтверждают, что низкий уровень эмоционального интеллекта у учащихся с трудностями в обучении связано с низкой мотивацией.

2. Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева). Результаты, полученные при применении методики оценки отношения учащихся к учебным предметам, показали, что в группе с трудностями в обучении 19,1% учащихся проявляют негативное отношение к основным учебным дисциплинам, в то время как в группе с нормальным уровнем академических достижений этот показатель составил только 7,5%. Эти данные подтверждают важность создания индивидуализированных образовательных программ и методов, способствующих повышению интереса и вовлечённости детей в учебный процесс. Пониженная мотивация к учебным предметам может быть следствием как когнитивных, так и эмоциональных барьеров, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Данные выводы сопоставимы с исследованиями Ермолова Л.В., Севастьянова Н.Г. (2019) [20]; Беляева В.И. (2020) [21], которые в своих научных изысканиях подчёркивают ключевую роль учебной мотивации в образовательном процессе.

3. Шкала социальной поддержки (MSPSS) в адаптации В.М. Ялтонского и Н.А. Сироты. Шкала социальной поддержки (MSPSS) показала, что 70% учащихся из ЭГ1 ощущают высокий уровень поддержки со стороны семьи, в то время как в ЭГ2 этот показатель снижен до 50%. Низкий уровень социальной поддержки в ЭГ2 коррелирует с низким уровнем учебной мотивации и повышенной тревожностью, что подтверждает значимость семейной и социальной среды для успешной адаптации детей в образовательном процессе. Важно отметить, что поддержка со стороны сверстников и семьи оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние учащихся и может быть использована как важный фактор для снижения учебной тревожности и повышения учебной мотивации. Исследование М. Реккинга и Р. Гартнера (2020) [22] подтверждает наши выводы, поскольку

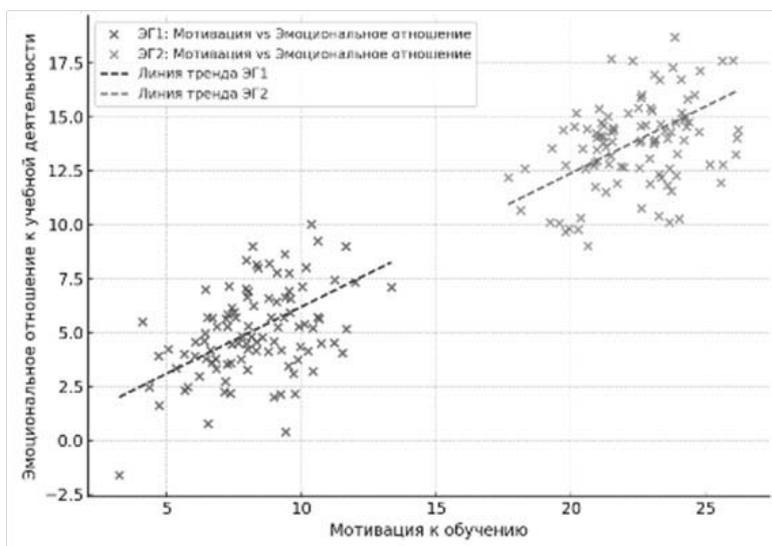


Рис. 1. Корреляционный анализ между мотивацией и эмоциональным отношением к учёбе

показывает, что низкий уровень социальной поддержки, как в семье, так и в сообществе, значительно ухудшает академические достижения и увеличивает стрессовые реакции у школьников, испытывающих трудности в обучении.

4. Опросник для родителей «Комплексная диагностика родительского восприятия академических трудностей и читательской компетентности учащихся». Данные, полученные из опросника для родителей, показали, что 70% родителей из ЭГ1 оценивают базовые навыки чтения своих детей как высокие, в то время как в ЭГ2 этот показатель составил только 45%. Это подтверждает наличие значительного когнитивного дефицита у детей с трудностями в обучении, что также влияет на их эмоциональное состояние и уверенность в своих силах в контексте учебной деятельности. В работах Дж. Смита и Л. Саливана (2020) [23] изучалась роль родительского восприятия учебных трудностей и его влияние на поведение детей. Результаты показали, что родители, которые правильно оценивают трудности своих детей и оказывают необходимую поддержку, способствуют снижению тревожности у учащихся и повышению их успехов в учебе.

В проведенном нами исследовании 56% родителей из ЭГ2 отмечают эмоциональное напряжение детей перед контрольными работами, что является дополнительным подтверждением наличия когнитивных и эмоциональных барьеров, мешающих успешному усвоению учебного материала. В исследовании А. Хогана и Т. Дэвиса (2021) [24], посвященном эмоциональному состоянию детей с учебными трудностями, также было установлено, что школьники с трудностями в обучении более склонны к академической тревожности, особенно в преддверии контрольных работ и экзаменов. Это также связано с их низкими результатами в учебе.

Полученные данные демонстрируют важные различия в мотивации, отношении к учебным предметам, уровне социальной поддержки и восприятии академических трудностей между двумя группами учащихся. Эти результаты подтверждают, что учащиеся с трудностями

в обучении требуют особого внимания и индивидуализированного подхода в образовательном процессе. В частности, результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного психолого-педагогического вмешательства, направленного на улучшение мотивации и эмоциональной устойчивости, создание индивидуализированных образовательных программ и усиление социальной поддержки учащихся.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость внедрения комплексных программ поддержки для детей с трудностями в обучении, включая как когнитивные, так и эмоциональные аспекты их развития, что будет способствовать улучшению учебных достижений и личностного роста данных учащихся. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что дети с трудностями в обучении характеризуются сниженной учебной мотивацией, негативным отношением к учебным предметам и недостаточной социальной поддержкой. Необходим комплексный подход к поддержке этих детей, включающий программы психолого-педагогической коррекции, направленные на улучшение мотивации, развитие позитивного отношения к учебному процессу и усиление социальной поддержки.

Рекомендованные программы, такие как «Литературные марафоны» (Воробьева, 2021) [25] и «Клубы семейного чтения» (Галустян, 2020) [26], направлены на повышение мотивации к чтению, развитие мета когнитивных навыков и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Комплексный психолого-педагогический подход, включающий диагностику мотивации, эмоционального отношения к учению, социальной поддержки и родительского восприятия, позволяет эффективно выявлять трудности в обучении и разрабатывать индивидуализированные стратегии их преодоления. Рекомендуется внедрение программ поддержки учащихся с трудностями в обучении в образовательных учреждениях, а также активное сотрудничество с родителями для создания благоприятной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53. — Ст. 7598.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2012.
3. Озерова О.Е., и др. Нейробиологические аспекты трудностей в обучении у детей: специфические паттерны активации мозга с использованием функциональной МРТ / О.Е. Озерова, Н.П. Смирнова, И.В. Иванова // Журнал нейробиологии и психологии. — 2023. — Т. 18, № 2. — С. 45–56.
4. Kearns D.M., et al. The Role of Genetic and Epigenetic Factors in Reading Disabilities / D.M. Kearns, M.L. Johnson, R.P. Wilson // Journal of Learning Disabilities. — 2019. — Vol. 52, No. 3. — P. 234-242.

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Влияние рабочей памяти и когнитивной гибкости на преодоление трудностей в обучении / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25, № 1. — С. 23–31.
6. Gathercole S.E., Baddeley A.D. Working Memory and Educational Success / S.E. Gathercole, A.D. Baddeley // Educational Psychology Review. — 2021. — Vol. 33, No. 2. — P. 399–412.
7. Микляева А.В., Хороших В.В. Влияние школьной тревожности на успешность обучения у младших школьников / А.В. Микляева, В.В. Хороших // Психологическая диагностика и коррекция. — 2019. — Т. 14, № 3. — С. 76–85.
8. Livingston E.M., et al. Emotional Problems in Children with Learning Disabilities: A Comparative Analysis / E.M. Livingston, J.L. Williams, S. Cooke // Learning Disabilities Research & Practice. — 2018. — Vol. 33, No. 4. — P. 210–221.
9. Корнев А.Н., и др. Эффективность индивидуализированных программ коррекции дислексии / А.Н. Корнев, И.М. Волкова, Н.П. Петров // Журнал педагогической психологии. — 2019. — Т. 27, № 5. — С. 112–120.
10. Peng P., Fuchs D. The Importance of Working Memory Development in Children with Learning Disabilities / P. Peng, D. Fuchs // Journal of Learning Disabilities. — 2022. — Vol. 55, No. 2. — P. 98–107.
11. Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Влияние цифровой активности на когнитивное развитие школьников / Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева // Психология и образование в цифровую эпоху. — 2019. — Т. 10, № 4. — С. 34–42.
12. Lauricella A.R., et al. The Impact of Digital Devices on Executive Functions in Children / A.R. Lauricella, T.A. Thompson, R.M. Walker // Journal of Educational Psychology. — 2020. — Vol. 112, No. 5. — P. 945–957.
13. Безруких М.М., Логинова Е.С. Разработка систем диагностики трудностей в обучении, охватывающих когнитивные и эмоциональные аспекты / М.М. Безруких, Е.С. Логинова // Психологическое сопровождение образования. — 2018. — Т. 22, № 1. — С. 22–30.
14. Grigorenko E.L., et al. An Interdisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Neuroscience and Psychology / E.L. Grigorenko, A.I. Andreeva, L.S. Vygotsky // Journal of Neuroscience and Education. — 2020. — Vol. 32, No. 6. — P. 123–133.
15. Андреева А.Д. Психология обучения / А.Д. Андреева. — М.: Академия, 2005. — 352 с.
16. Зинченко В.П. Эмоциональная сфера и ее роль в учебной деятельности / В.П. Зинченко. — СПб.: Питер, 2007. — 256 с.
17. Смирнова Т.А. Социальная поддержка и ее влияние на учебную мотивацию школьников / Т.А. Смирнова. — М.: Речь, 2011. — 312 с.
18. Сидорова Е.А., Сидоров А.П. Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся подросткового возраста / Е.А. Сидорова, А.П. Сидоров // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25, № 2. — С. 70–77.
19. Кузнецова Н.В. Эмоциональная мотивация учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы / Н.В. Кузнецова // Журнал психологии и педагогики. — 2019. — Т. 10, № 3. — С. 56–64.
20. Ермолова Л.В., Севастьянова Н.Г. Формирование мотивации достижения у подростков в условиях образовательного процесса / Л.В. Ермолова, Н.Г. Севастьянова // Журнал психологии и педагогики. — 2019. — Т. 15, № 2. — С. 109–118.
21. Беляева В.И. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / В.И. Беляева // Вопросы психологии образования. — 2020. — Т. 8, № 4. — С. 44–50.
22. Recking M., Gartner R. Social Support and Academic Achievement in Students with Learning Disabilities / M. Recking, R. Gartner // Educational Psychology Review. — 2020. — Vol. 32, No. 4. — P. 987–1003.
23. Smit J., Sullivan L. Parental Perception of Academic Struggles and Its Impact on Children's Emotional Well-Being / J. Smit, L. Sullivan // Journal of Child, and Family Studies. — 2020. — Vol. 29, No. 5. — P. 1351–1360.
24. Hogan A., Davis T. Academic Anxiety and Emotional Distress in Students with Learning Disabilities / A. Hogan, T. Davis // Journal of Educational Psychology. — 2021. — Vol. 113, No. 4. — P. 804–815.
25. Воробьева А.В. (2021). Программа повышения мотивации к чтению «Литературные марафоны».
26. Галустян С.В. Программа социальной поддержки и взаимодействия «Клубы семейного чтения» / С.В. Галустян. — 2020.

© Египко Диана Анатольевна (egdiana@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»