

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING IN INSTITUTIONS OF HIGHER MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION IN THE CURRENT PANDEMIC

**L. Gatiyatullina
G. Talipova
D. Samigullina
A. Hidiyatova
A. Gilfanova**

Summary: This article discusses the problems of distance learning in institutions of higher medical and pharmaceutical education in the current pandemic; it is noted that the achievement of the goals of education is not impossible without the use of organizational models in distance learning to support distance learning of students in institutions of higher medical and pharmaceutical education; the direction, criteria and indicators of distance learning are determined; the main principles and forms of distance learning are presented; the necessity of compiling an individual educational route containing the maximum information about the student using distance learning technologies is substantiated. The scientific novelty of this article lies in the fact that it presents the basics of model development and the principles of distance learning. The significance of this article is determined by the fact that the study of the problems of secondary vocational medical education and the prospects for its development allows us to assert that full individualized distance learning is a matter of the distant future, but still a large number of students combine full-time studies with scientific, labor activities, and sports and others, therefore, it is necessary to bring to the fore the creation of a system of individualized education for such students, the search for organizational solutions, as well as appropriate didactic support.

Keywords: students, institutions of higher medical and pharmaceutical education, distance learning, pandemic conditions, educational programs.

Гатиятуллина Лилия Лукмановна

Ассистент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России
lilijaluk@yandex.ru

Талипова Гулюса Рамилевна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России
gulyusa.ramilevna@mail.ru

Самигуллина Диляра Махматовна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России
dsmmsd@yandex.ru

Хидиятова Алия Фархатовна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России
tazieva.alila@mail.ru

Гильфанова Алина Ильшатовна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России
ilgil16@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы дистанционного обучения в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования в современных условиях пандемии; отмечается, что достижение целей образования не представляется невозможным без использования на занятиях при дистанционном обучении организационных моделей сопровождения дистанционной формы обучения студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования; определена направленность, критерии и показатели дистанционного обучения; представлены основные принципы и формы дистанционного обучения; обоснована необходимость составления индивидуального образовательного маршрута, содержащего максимальные сведения о студенте с применением дистанционных технологий обучения.

Научная новизна данной статьи заключается в том, что в ней представлены основы разработки модели и принципы дистанционного обучения. Практическая значимость данной статьи определяется тем, что изучение проблем среднего профессионального медицинского образования и перспектив его развития позволяет утверждать, что полное индивидуализированное дистанционное обучение – это дело отдаленного будущего, но все же большое количество студентов совмещают учебу на очном отделении с научной, трудовой деятельностью, занятиями спортом и др., поэтому на первый план необходимо выдвигать создание системы индивидуализированного обучения таких студентов, поиска решений организационного характера, а также соответствующего дидактического обеспечения.

Ключевые слова: студенты, учреждения высшего медицинского и фармацевтического образования, дистанционное обучение, условия пандемии, образовательные программы.

Актуальность данной статьи определяется тем, что на продуктивность обучения в условиях учреждений высшего медицинского и фармацевтического образования посредством дистанционного образования, как одного из достаточно новых форм реализации учебных программ и видов организации практической деятельности, влияет профессионализм использования в процессе дистанционного обучения, соответствующего запросам системы медицинского образования, составления и воплощения образовательных программ.

Вместе с тем, в современных условиях пандемии совершенно очевидно, что внедрение дистанционной формы обучения для решения проблем организации обучения студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования не является достаточным. Очевидно, что сформировавшийся за последнее десятилетие социальный заказ и проблемы, обуславливающие длительные перерывы в очном обучении, требует расширения технологии организации эффективного обучения с применением дистанционных форм связи. В связи с этим изменились цели и задачи, что привело к трансформации средств обучения.

Кроме того, достижение этих целей не представляется невозможным без использования на занятиях при дистанционном обучении организационных моделей сопровождения дистанционной формы обучения студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования.

Целью статьи является определение тенденций и перспектив развития дистанционного обучения в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования.

Изучение литературы [4; 5] по проблемам организации дистанционной формы обучения показало, что в настоящее время уже существует разработанная нормативно-правовая база, регламентирующая обучение с применением дистанционных технологий, также накоплен определенный практический опыт работы в данной сфере, но научно не обоснована и детально не разработана система эффективной работы преподавателя со студентом в дистанционной образовательной среде, не имеющим возможность посещать вуз. Более того, выявлено отсутствие научно обоснованной модели дистанционного обучения, которую необходимо разработать для поднятия качества обучения в дистанционной образовательной среде.

Изучение литературы [1; 3] показало, что именно обучение в дистанционной образовательной среде является необходимостью в современных условиях, поскольку именно оно позволяет продуктивно и целесообразно использовать теоретические и практические материа-

лы в обучении. Кроме того, благодаря введению только дистанционных форм обучения для студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования осуществляется их постепенная интеграция в окружающий социум.

Содержательно-технологической основой обучения в дистанционной образовательной среде студентов является методически и технологически организованная информационная среда, обеспеченная средствами дистанционной коммуникации. Подобное взаимодействие в рамках учебно-образовательного процесса становится своевременным решением комплексного и гармоничного достижения требований образовательных стандартов, социального заказа, текущих задач и проблем обучения, поскольку взаимоотношения между преподавателем и студентом приобретают активный и интерактивный характер. Использование в удаленном учебном процессе более совершенных методов по его управлению позволяет обеспечить взаимосвязь форм и средств обучения при формировании учебно-воспитательной ситуации, в рамках становления мышления их участников и в совместном создании программных материалов. Благодаря внедрению данной основы развивается автономность студента, его самостоятельность, оттачиваются навыки коммуникации и сотрудничества, умение вести диалог.

Как указывает З.Р. Девтерова [2], проведение комплекса мер по организации обучения в дистанционной образовательной среде подчиняется следующим методологическим подходам: системный, личностно-ориентированный, деятельностный. Выбор данных подходов обусловлен ориентацией методики обучения на личность в условиях применения дистанционных технологий, на ее деятельность и на системность полученных знаний. Кроме того, эффективная организация обучения в дистанционной образовательной среде зависит от необходимости следования следующим принципам: целостности, сознательности, системности, проблемности и демократизации.

Изучение особенностей организации обучения в дистанционной образовательной среде для студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования показало, что также следует организовать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в информационной среде, создать среду для проведения обучения в процессе дистанционного взаимодействия. Не менее важной составляющей является разработка системы формирования и развития у студентов потребностей к познанию в учебной деятельности, в выработке целесообразных решений, выводов, планов и последующих намерений.

В рамках организации обучения в дистанционной

образовательной среде преподаватель разрабатывает программный материал (видео, презентации, тесты для промежуточного и итогового контроля, рабочие листы), создает условия для личностного роста студентов, актуализирует транслируемые знания на основе современных технологий, оптимизирует формы, методы обучения, проводит индивидуальные консультации, предлагает индивидуальный образовательный маршрут. А студент учреждений высшего медицинского и фармацевтического образования самостоятельно, индивидуально или в совместной работе с преподавателем изучает предложенный материал, занимается поиском решения предложенных учебных задач, принимает активное участие в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Содержание разработанного преподавателем учебного материала для обучения в дистанционной образовательной среде ограничивается требованием и содержанием государственного образовательного стандарта для среднего специального медицинского образования. Однако, оно может подвергаться изменениям, поскольку не исключает, что для более способных студентов необходимо повышать уровень владения познавательным, универсальными и регулятивными навыками.

В зависимости от особенностей студентов учреждений высшего медицинского и фармацевтического образования, их интересов и намерений преподаватель вправе выбирать целесообразные, с его точки зрения и видения, ситуации следующие группы методов организации обучения в дистанционной образовательной среде: игровые, интерактивные, рефлексивные, эвристические, кейс-метод. Кроме того, ему предоставлен выбор среди следующих форм обучения: индивидуальная и самостоятельная работа, видео-урок, вебинар, мастер-класс, практикум, видеоконференция на основе таких средств как компьютер, интернет, видеокамера, микрофон, ПО «Скайп», наушники.

Организация процесса обучения в дистанционной образовательной среде со студентами учреждений высшего медицинского и фармацевтического образования определяется выявленными в работе критериями и показателями. Одним из таких показателей является мотивационный, который отражает направленность интересов обучаемого на процесс получения знаний, а также удовлетворенность его результатами в выбранной образовательной сфере. Кроме того, следующим показателем эффективности организации стал личностный аспект, который характеризует намерения обучаемого, его умение проводить ситуационную, перспективную и регулятивную рефлексию, от характера владения которой зависит уровень успешности каждого студента. Заключительным показателем является когнитивный, характеризующий системность овладения знаниями по

выбранному предмету и умение их применять в других образовательных ситуациях.

Индивидуальный образовательный маршрут содержит максимальные сведения о студенте с применением дистанционных технологий обучения. Наличие подобного маршрута достаточно для осуществления эффективных мер по следованию принципу индивидуализации образовательного процесса. Основное назначение индивидуального образовательного маршрута – наглядная помощь преподавателю по контролю когнитивного, мотивационного и психологического компонентов развития студента и степени его продвижения по материалам обучения. Его систематическое составление и поэтапное заполнение позволяет правильно и своевременно корректировать процесс обучения с учетом психологических, возрастных, медицинских особенностей развития, а также текущего состояния здоровья студентов.

Представленная организация процесса обучения в дистанционной образовательной среде студентов позволяет достичь эффективности, поскольку учитывает возможности обучаемых, требования преподавателя и системы образования в целом. Кроме того, использование разнообразных методик в дистанционном обучении позволяет качественно изменять содержание, методы и формы организации обучения с целью достижения необходимой эффективности. Тем самым, организация образовательного процесса в дистанционной образовательной среде открывает широкие возможности для образовательной системы в плане разработки прикладных технологий обучения.

В этой связи информатизация образования студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования является следствием и стимулом развития для получения знаний, способствующих ускоренному их профессиональному развитию.

Автору статьи представляется, что достаточно эффективным является внедрение системы мотивации и нацеленности студентов на дистанционное обучение, что позволяет самостоятельно преодолевать ими познавательные затруднения; развивать творческое воображение. Также данный подход способствует развитию умственной активности и иных качеств, что позитивно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Для того чтобы достичь цели эффективного дистанционного обучения, необходимо, чтобы преподаватели моделировали свою деятельность в условиях дистанционного образовательного пространства. Подобный вид образования означает, что необходимо реализовывать алгоритмы методик и программ обучения для подготовки работников медицинской сферы. Это позволит

конкретизировать профессиональные навыки будущих медицинских работников, а также выработать на основе таких алгоритмов системный блок учебных предметов с учетом индивидуальных характеристик студентов.

По нашему мнению, специфика практики дистанционного образования в структуре медицинского образования заключается в том, что в рамках данного процесса могут использоваться самые разные методики работы. При этом каждый преподаватель может пользоваться различными моделями взаимодействия со студентами.

Принимая во внимание ключевые концептуальные понятия российской практики дистанционного обучения, мы можем заключить, что оно направлено, прежде всего, на то, чтобы заполнить образовательное, рефлексивное и личное пространство, в котором реализуются образовательные программы, вырабатывается установка «деятельность на перспективу».

Теоретическая значимость данной статьи определяется тем, что изучение проблем среднего профессионального медицинского образования и перспектив его развития позволяет утверждать, что полное индивидуализированное дистанционное обучение – это дело отдаленного будущего, но все же большое количество студентов совмещают учебу на очном отделении с научной, трудовой деятельностью, занятиями спортом и др., поэтому на первый план необходимо выдвигать создание системы индивидуализированного обучения таких студентов, поиска решений организационного характера, а также соответствующего дидактического обеспечения.

Научная новизна данной статьи видится в том, что в ней представлены основы разработки модели и принци-

пы дистанционного обучения.

Итак, проведя анализ тенденций и перспектив развития дистанционного обучения в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования, можно сделать следующие выводы:

- В условиях пандемии, продолжающейся уже два года, еще в полной мере не обоснована и детально не разработана система эффективной работы преподавателя со студентом в дистанционной образовательной среде, не имеющим возможность посещать образовательную организацию. Более того, выявлено отсутствие научно обоснованной модели дистанционного обучения, которую необходимо разработать для поднятия качества обучения в дистанционной образовательной среде.
- Для того, чтобы принцип индивидуализации реализовался сегодня на уровне каждого молодого специалиста, ему необходимо овладеть культурой выбора и взаимодействия различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Только при этом условии хаотичное пространство разнообразных образовательных услуг выступит для него ресурсом его самообразования.
- Работа по изучению обучения в дистанционной образовательной среде, как средства организации обучения студентов в учреждениях высшего медицинского и фармацевтического образования может быть продолжена в рамках разработки различных вариантов моделей обучения интеграционного характера с учетом уровней получения образования, сложившихся социально-экономических, территориальных и психологических условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики / Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита) Издательство Молодой ученый, 2015. С. 163-167
2. Девтерова З.Р. Методология реализации систем дистанционного обучения // Сибирский педагогический журнал, 2010. № 11. С. 31-39.
3. Кумохин А.Г., Качаев Р.И. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры, 2020. № 4. С. 304-307
4. Семь основных проблем современного дистанционного обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://disshelp.ru/blog/7-osnovnyh-problem-sovremennogo-distantsionnogo-obucheniya/>
5. Татаурщикова Д. Основные проблемы организации дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/проблемы-дист-обучения/>

© Гатиятуллина Лилия Лукмановна (liljaluk@yandex.ru), Талипова Гулюса Рамилевна (gulyusa.ramilevna@mail.ru),
Самигуллина Диляра Махматовна (dsmmsd@yandex.ru), Хидиятова Алия Фархатовна (tazieva.alila@mail.ru),
Гильфанова Алина Ильшатовна (ilgil16@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»