

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИССИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER- LIBRARIAN ON REALIZATION OF MODERN MISSION SCHOOL LIBRARY

V. Rudnik

Summary. The article presents the characteristics of the educational activities of the teacher-librarian for designing and implementing the educational process in mainstream organizations. Highlighted features of the new school library, the role and significance of professional activity of the teacher-librarian marked changes in job characteristics of professional activities of school librarians, educational institutions, substantiates humanistic potential of pedagogical activity of the teacher-librarian, the necessity of training and testing of additional professional programs to improve the skills of school librarians "Content and technology activities of the teacher-librarian», compiled and characterized portrait of a modern school librarian.

Key-words: professional development for teacher-librarian, information and digital literacy, metadata activities, portrait of a modern school librarian.

Рудник Виктория Васильевна

*Аспирант, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
arpoibc@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога-библиотекаря по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Выделены функции новой школьной библиотеки, показана роль и значение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, обозначены внесенные изменения в должностные характеристики профессиональной деятельности школьного библиотекаря образовательного учреждения, раскрывается гуманистический потенциал педагогической деятельности педагога-библиотекаря, обосновывается необходимость подготовки и апробации дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации школьных библиотекарей «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря», составлен и охарактеризован портрет современного школьного библиотекаря.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога-библиотекаря, информационная и цифровая грамотность, метадеятельность, портрет современного школьного библиотекаря.

В современном мире происходит переосмысление роли школьных библиотек. На смену устаревшим стереотипам о библиотеке в школе, как об архаичном и вспомогательном звене образовательного учреждения, приходят новые представления. Современные школьные библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС способствуют качественной реализации целей устойчивого развития общества и личности: продвигают навыки цифровой, медийной, информационной грамотности и выступают центрами школьных исследовательских сообществ; помогают образовательному сообществу понять информационные потребности и обучают пользователей навыкам цифровой грамотности, и таким образом, сохраняют и предоставляют доступ к культуре и наследию мира [1].

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной

Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) [4] новая школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции: информационно-методическую, образовательную и культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую и функцию каталогизации доступных информационных ресурсов, поддержку укомплектованности учебниками (в т.ч. в электронной форме), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Школьная библиотека сегодня становится информационно-библиотечным центром, предоставляющим доступ к широкому ряду информационных ресурсов, и обучающим осмысленно, критически и эффективно их использовать; центром, где все участники образовательного процесса смогут приобретать положительный опыт коммуникации в современном обществе. Такой ин-

формационно-библиотечный центр функционирует как культурно-образовательное, коммуникативное и развивающее пространство.

В школе появилась новая должность — «педагог-библиотекарь» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N448н) [4], включенная в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря объединяет специфику библиотечной (работа с библиотечным фондом и информационными ресурсами) и педагогической работы (участие в реализации основной образовательной программы, с осуществлением дополнительного образования обучающихся и воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности). Эти характеристики не были отражены ранее в должностных инструкциях школьного библиотекаря образовательного учреждения. Впервые в российской педагогической и библиотечной практике предстоит интегрировать в единое целое два самостоятельных профессиональных вида деятельности.

Анализ современной образовательной ситуации показывает актуальность интеграции и координации усилий всех школьных специалистов, социальных партнеров, формирующих и развивающих информационную культуру школьников. Таким специалистом становится педагог-библиотекарь, обладающий системным и надпредметным мышлением, объединяющий в себе образовательную, обучающую, воспитательную, развивающую функцию педагогической деятельности работника образовательного учреждения. Своей «метадеятельностью» или надпредметной деятельностью, универсальными методами и ресурсами, педагог-библиотекарь помогает детям познавать окружающий мир, при помощи книжных и электронных ресурсов, их взаимосвязи, создает условия, при которых детям хочется учиться и совершенствоваться. Возможности данной специфики педагогической деятельности способствуют реализации творческого потенциала обучающегося. Т.Д. Жукова, президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА), рассматривает специфику педагогического труда школьного библиотекаря «как системообразующего элемента современного образовательного учреждения, генерирующего питательную интеллектуальную среду для профессионального роста учителей и развития учащихся» [2].

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря в условиях реализации новых образовательных стандар-

тов можно определить, как процесс положительных изменений в профессиональных и личностных качествах педагога, которые обеспечивают новые образовательные результаты у обучающихся, определенные ФГОС общего образования. Парадигма профессионального развития предполагает создание условий для возникновения и реализации образовательных инициатив, авторских форм в профессиональной деятельности, поэтому базовым процессом профессионального развития педагога-библиотекаря является процесс субъективации (т.е. процесс, обеспечивающий реализацию потенциальных способностей личности педагога-библиотекаря влиять на реальную профессиональную деятельность).

Современный педагог-библиотекарь обладает: высоким уровнем общекультурных и профессиональных знаний; реализовывает задачу преобразования школьной библиотеки в ресурсную инновационную площадку, в современный информационно-библиотечный центр; способен к функциональной адаптации в сфере педагогической деятельности; готов самостоятельно проектировать и реализовывать обучающие программы разной направленности; обладает стратегическим и надпредметным мышлением; формирует информационную грамотность и культуру; распространяет основные положения современной отечественной педагогики: отношение к учащемуся как равноправному партнеру, утверждение отношений сотрудничества, взаимодействия, идеи свободы выбора и индивидуально-личностного подхода. Создает условия в образовательном пространстве для развития и личностного роста обучающихся и удовлетворения собственных базовых потребностей для самореализации — в этом состоит гуманистический потенциал педагогической деятельности педагога-библиотекаря.

Перспектива профессионального развития педагога-библиотекаря, востребованного школьным сообществом, ориентированного на максимальный результат и постоянное профессиональное самосовершенствование, сегодня актуальна и своевременна как никогда.

На базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) подготовлены и апробируются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря». Программы построены на основе гуманистического подхода к развитию личности и обоснованы практическими потребностями слушателей, ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря [5]. Актуальность разработки и введения данных программ определяется возникшим несоответствием между современным состоянием библиотечно-информационного обслуживания читателей

в образовательных учреждениях и отсутствием специальной подготовки у многих школьных библиотекарей (педагогов-библиотекарей), с одной стороны, а с другой — требования к организации деятельности современной школьной библиотеки в условиях введения новых образовательных стандартов.

В 2018 году часов на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга для школьных библиотекарей такая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря» была апробирована в объеме 36 часов. В 2019 году программа была дополнена, расширена и реализована на базе ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга в объеме 72 учебных часа. По данной программе курсы повышения квалификации прошли 150 школьных библиотекарей.

Специалистами информационно-библиотечного центра АППО (2018–2019 гг.) ведется исследование профессионального развития слушателей: педагогов-библиотекарей, школьных библиотекарей, участвующих в прохождении данной программы (150 слушателей). Сбор информации проводится с помощью специально разработанных для этой цели анкет. Задача исследования — изучение портрета современного школьного библиотекаря, выявление его представлений о профессиональном развитии, какими профессиональными качествами он должен обладать, как он оценивает себя в профессии.

Диагностика уровня профессионального развития, показала высокий уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Мы получили следующие результаты. Отношение к должности педагога-библиотекаря было отмечено как положительное, позитивное: работа школьным библиотекарем (педагогом-библиотекарем) была названа любимой для 54% респондентов, 12% опрошенных назвали отношение — нормальным, удовлетворительным.

Главными преимуществами работы педагога-библиотекаря были названы такие характеристики: интересная и творческая работа (44%), соответствие работы склонностям, образованию, возможности самореализации (32%), общение с детьми, коллегами, творческими людьми (34%).

Введение

должности педагога-библиотекаря в школе считают необходимым 66% респондентов. Разницу между работой библиотекаря и педагога-библиотекаря отмечают 63% участников опроса. Эти данные подтверждают значимость и важность реализации дополнительных про-

фессиональных программ повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря». 68% слушателей удовлетворены своей профессиональной деятельностью, 53% опрошенных являются постоянными участниками обучающих семинаров, конференций, конкурсов, смотров, проектов. Только 10% респондентов не удовлетворены своей работой, 17% затруднились в выражении своей позиции. Если суммировать последние цифры и еще учесть отрицательные ответы, то можно сказать, что около 30% школьных библиотекарей, участвующих в опросе, не удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Среди факторов, влияющих на отрицательное восприятие работы, были названы — отсутствие престижа труда школьного библиотекаря — 40%, низкий уровень заработной платы — 58%. Ответы на вопрос: «В чем может заключаться педагогическая составляющая деятельности педагога-библиотекаря?» распределяют ожидания участников образовательного процесса от деятельности данного специалиста по значимости следующим образом: формирование читательской компетенции школьников (19%); проведение внеурочной деятельности, массовых мероприятий (15%); формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса (17%); закрепление информационных компетенций школьников в их самостоятельных учебных исследованиях в условиях библиотеки (17%); проведение уроков информационно-библиотечной грамотности с учащимися (13%); работа с родителями учащихся по развитию читательской культуры школьников (встречи, сетевое общение в блогах, форумах, др.) (11%).

Респонденты распределили в процентном соотношении степень реализации профессиональных функций педагога-библиотекаря в образовательном процессе как педагога — 33%, как библиотекаря — 30%, как воспитателя — 24%, как инноватора — 7%, как тьютора — 3%.

Среди основных личных качеств, которыми должен обладать библиотекарь, респонденты указали: профессионализм, коммуникабельность (включая и речевую коммуникацию), доброжелательность, интеллигентность, творчество, организаторские способности, знание библиотечных технологий, педагогики и психологии, эмоциональный контроль, высокую эрудицию.

К профессиональным качествам, которыми должен обладать современный школьный библиотекарь (педагог-библиотекарь) респонденты отнесли компьютерную грамотность, готовность к освоению новых технологий, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение применять профессиональные знания на практике, нестандартное мышление, способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, способность к самообразованию и ряд других качеств.

В ответе на вопрос, какую литературу вы читаете, большинство слушателей отдали своё предпочтение классической художественной литературе, на втором месте поставили новинки современной художественной литературы, на третьем и четвертом — периодику и профессиональную литературу.

Социально-демографический портрет опрошенных слушателей курсов выглядит следующим образом: возраст: от 20 до 30 лет — 4%; от 30 до 40 лет — 15%; от 40 до 50 лет — 35%; старше 50 лет — 47%. Результаты показали, что проблема кадрового вопроса актуальна. Одна из важных насущных задач — привлечение для работы в школе молодых квалифицированных специалистов.

Таким образом, мы наблюдаем, что содержание деятельности педагога-библиотекаря существенно изменилась в сторону педагогической составляющей. Педагоги-библиотекари, работающие в школах города, мотивированы на положительные результаты своей профессиональной деятельности, реализовывают творческий подход, инициативность, умение решать различные ситуации позитивно.

Традиционная функция библиотекаря — формирование читательской компетенции учащихся — сегодня видится через блоги, форумы, сетевое общение, через освоение цифровых компетенций и развитие «новой грамотности». Содействовать развитию образования, предоставлять ресурсы в поддержку чтения, продвигать книги, информацию и старыми и новыми способами — задачи сегодняшнего дня для педагога-библиотекаря. Уметь быстро и качественно обрабатывать информацию — одно из важнейших умений успешного педагога-библиотекаря. В режиме информационной перегрузки сегодня живет весь мир. Педагог-библиотекарь реализует в своей педагогической деятельности профессиональное умение искать, оценивать, сортировать и использовать информацию. Первостепенной задачей наши респонденты видят для себя задачу научить обучающихся не теряться в гигантских массивах знаний и сведений; уметь определить важные и полезные; научить находить нужные сведения и структурировать их. Информационные технологии стали частью практической деятельности работников школьных библиотек, совместно с ИТ — службами школы педагог-библиотекарь выступает в роли генератора высокотехнологичной контентной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доступ и возможности для всех. Вклад библиотек в реализацию Повестки дня ООН до 2030 года [Электронный ресурс] // IFLA: [сайт]. — URL: <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-ru.pdf>. (дата обращения: 31.05.2019).
2. Жукова, Т. Д. Состояние и проблемы развития школьных библиотек России: аналитическая записка / Т. Д. Жукова // Школьная библиотека. — 2002. — № 10. — С. 13.
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) [Электронный ресурс] // Городской методический центр: [сайт]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-minobra-15-06-2016-n715.html>. (дата обращения: 31.05.2019).
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.2011 № 21240) [Электронный ресурс] // Консультант плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116160/. (дата обращения: 31.05.2019).
5. Рудник, В. В. К вопросу о формировании профессиональной компетентности педагога-библиотекаря / В. В. Рудник // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — 2019. — № 3 (март) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2707.htm> (дата обращения: 08.10.2019).

© Рудник Виктория Васильевна (aprobcs@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»