

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF SELF-CONSCIOUSNESS OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

**A. Sluzhaeva
A. Nain
Yu. Pomerantseva**

Summary: The development of self-awareness in senior preschoolers depends on their social environment, which usually includes family and kindergarten. Consequently, parents and educators are able to create the most effective and efficient conditions for the development of the personality as a whole, as well as for children's awareness and self-assessment. The results of our experiment make it possible to come to a conclusion about the importance and necessity of active interaction between a preschooler and the surrounding world, including the child's social environment and objects. With competent control and participation of an adult (parent or educator), aimed at cooperation, consideration of individuality and a positive assessment of successes, the probability of timely development of self-awareness increases significantly.

Keywords: self-awareness, self-esteem, senior preschooler, psychological and pedagogical conditions, personality development, interaction.

Служаева Анастасия Петровна

преподаватель, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», (г. Сибай)
sluzhaeva1987@mail.ru

Найн Александр Альбертович

д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», (г. Челябинск)
an-ain@yandex.ru

Померанцева Юлия Константиновна

к.п.н, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», (г. Челябинск)
poter@yandex.ru

Аннотация: Становление самосознания старших дошкольников зависит от окружающей их социальной среды, включающей, как правило, семью и детский сад. Следовательно, родители и воспитатели способны сформировать наиболее эффективные и результативные условия для развития личности в целом, а также осознания и оценивания детьми себя. Результаты нашего эксперимента дают возможность прийти к выводу о важности и необходимости активного взаимодействия дошкольника с окружающим миром, включая социальную среду ребёнка и предметы. При грамотном контроле и участии взрослого (родителя или воспитателя), направленного на сотрудничество, учёт индивидуальности и положительную оценку успехов, вероятность своевременного формирования самосознания существенно повышается.

Ключевые слова: самосознание, самооценка, старший дошкольник, психолого-педагогические условия, развитие личности, взаимодействие.

Введение

Способность человека воспринимать самого себя, свои индивидуальные характеристики, иметь определённое отношение к ним, является неотъемлемой составляющей частью любой личности. На основе самосознания формируется самооценка и вырабатываются поведенческие реакции, проявляющиеся в процессе взаимодействия с окружающим миром. Осознание человеком своей индивидуальности и способность идентифицировать себя с определёнными социальными группами является неотъемлемой составляющей общего развития личности. Самосознание начинает появляться в раннем детском возрасте (около трёх лет), а его активное формирование происходит в старшем дошкольном периоде, и от успешности данного процесса зависит полноценное становление интеллектуальных, духовно-нравственных и физических характеристик человека в будущем [4]. Именно поэтому вопрос создания наиболее благоприятных условий для развития самосознания, проблема поиска эффективных и результативных способов, форм и методов взаимодействия с дошкольниками являются актуальными и значимыми.

Проблемой самосознания занималось большое количество исследователей, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [7], С.Л. Рубинштейн [10] и многие другие учёные рассматривали вопрос его формирования в контексте общей проблемы развития личности. Несмотря на множество определений данного процесса, общим является тот факт, что от создания благоприятных условия для формирования понимания своего внутреннего состояния и своей роли во внешнем социальном мире, зависит общее гармоничное развитие личности, что является основной целью современной педагогики и психологии.

При решении поставленной задачи следует учитывать тот факт, что современные дошкольники отличаются от детей предыдущих поколений, это связано с особенностями быстроменяющегося мира. Данное обстоятельство приводит к необходимости пересмотра условий формирования самосознания, выбора наиболее продуктивных приёмов и способов взаимодействия с ребёнком. В процессе попыток подражать взрослым малыш ещё в раннем детском возрасте повторяет ту оцен-

ку, которую он слышит от окружающих, но постепенно, уже, как правило, старшие дошкольники начинают вырабатывать своё мнение о себе, основанное на отношении к поступкам других людей. Следовательно, существенную роль в формировании самосознания ребёнка имеют ближайшие взрослые, в первую очередь, родители, а также воспитатели и другие работники дошкольного образовательного учреждения, которые способны обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного развития личности [3].

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически изучить и экспериментально доказать плодотворность и результативность специально созданных психолого-педагогических условий формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе исследования был проведён комплекс диагностик.

1. Методика «Изучение уровня самосознания», авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Исследование способствует изучению особенностей развития самосознания дошкольника 5-7 лет. Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребёнком и включает в себя вопросы о его желаниях и предпочтениях, о прошлых и будущих действиях [11].
2. Модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн. В ходе её проведения определяется как показатель оценивания ребёнком самого себя, так и уровень его притязаний, то есть степень развития этих же качеств, которая бы устраивала респондента. Изначально тест Т.В. Дембо был направлен на понимание представлений о счастье, но С.Я. Рубинштейн модифицировала и расширила методику, заложив в её основу изучение самооценки [5].
3. Методика «Нарисуй себя», авторы: А.М. Прихожани, З. Василяускайте. Диагностика нацелена на определение уровня сформированности моральных норм. В процессе её проведения отрицательный персонаж рисуется чёрным и коричневым карандашами, хороший – изображается в синих и красных тонах, себя ребёнок представляет всеми четырьмя цветами, что позволяет сформировать картину оценивания испытуемым самого себя [8].

Результаты

Исследование проводилось на базе старшей группы МОАО СОШ № 2 детского сада «Колосок». В диагностиках принимали участие 12 детей и их родителей. Констатирующие методики, проведённые на первом этапе эксперимента дали следующие результаты. «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина выявило двух испытуемых, у которых установлен высокий уро-

вень самосознания, у четверых ребят наблюдается средняя его степень, и у шестерых – слабые возможности понимания своего внутреннего мира.

Методика исследования самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн выявила трёх человек, отнёсших себя к категории «самые лучшие», столько же ребят считают себя «хорошими». Четверо испытуемых оценили себя как «плохие» и двое выбрали ступень «средне-хорошие». Так же была выявлена оценка со стороны родителей, результаты которой не существенно отличались от собственнo взгляда ребёнка.

Данные, полученные в процессе проведения методики «Изучение уровня самосознания», полностью совпадают с итогами исследования степени сформированности самосознания моральных норм старшими дошкольниками, разработанного А.М. Прихожаном и З. Василяускайте.

Следующий этап работы заключался во внедрении программы «Какой я», включающей в себя проведение 12 занятий в течении шести месяцев. Работа состояла из различных, сменяющих друг друга форм деятельности, предполагающих активное участие воспитанников, где ребята взаимодействовали в парах, группах, выполняли индивидуальные задания. Главный принцип всех занятий – вовлеченность всех в процесс, направленный на познание предметов окружающего мира и способов общения и контактирования с окружающими [12].

После формирующего эксперимента было проведено контрольное диагностирование, в ходе которого использовались диагностики первого этапа. Результаты исследования дошкольников по методике «Уровень развития самосознания у детей» таковы, что у семерых детей обнаружена высокая степень самосознания. У четверых дошкольников – средний уровень развития понимания своего внутреннего мира. И, наконец, только у одного ребёнка выявлена низкая степень развития самосознания.

После сравнительного анализа степени понимания и оценивания воспитанниками своего внутреннего мира до их участия в курсе «Какой я» и после его проведения было установлено, что общий уровень самосознания существенно увеличился. Если перед формирующим экспериментом только у двоих ребят выявлен высокий показатель данной характеристики, то после его завершения он обнаружен у семи дошкольников (табл. 1).

На завершающем этапе эксперимента наблюдается и повышение уровня самооценки дошкольников, причём не только сами дети, но и родители ставят на более высокую ступень способности и уровень развития своих чад (табл. 2).

Таблица 1.

Динамика результатов уровня сформированности самосознания дошкольников (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Уровни сформированности самосознания	12 детей старшего дошкольного возраста	
	До проведения курса «Какой я»	После проведения курса «Какой я»
Высокий уровень	2 (16,6 %)	7 (58,3 %)
Средний уровень	4 (33,4 %)	4 (33,3 %)
Низкий уровень	6 (50 %)	1 (8,4 %)

Таблица 2.

Динамика результатов исследования самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

Степень		Выбор ступеньки (до проведения курса «Какой я» / после)					Всего 12 детей
		5	4	3	2	1	
ребёнок		3 (25%) / 7 (58,4%)	3 (25%) / 3 (25%)	2 (16,6%) / 2 (16,6%)	4 (33,3%) / 0 (0%)	0	12
По мнению других	мать	3 (25%) / 6 (50%)	3 (25%) / 3 (25%)	4 (33,3%) / 2 (16,6%)	2 (16,6%) / 1 (8,4%)	0	12
	отец	2 (16,6%) / 5 (41,6%)	4 (33,3%) / 4 (33,3%)	3 (25%) / 2 (16,6%)	3 (25%) / 1 (8,4%)	0	12

Таблица 3.

Динамика результатов уровня сформированности самосознания моральных норм (А.М. Прихожан и З. Василяускайте).

Уровни сформированности самосознания	12 детей старшего дошкольного возраста	
	До проведения курса «Какой я»	После проведения курса «Какой я»
Высокий уровень	2 (16,6%)	6 (50 %)
Средний уровень	4 (33,3%)	4 (33,3%)
Низкий уровень	6 (50%)	2 (16,6%)

Повторное проведение методики «Нарисуй себя» позволило удостовериться в существенном росте уровня самосознания моральных норм, которые ассоциируются у дошкольников с понятием «хороший» (табл. 3).

Проведённый эксперимент показал, что разработанный курс «Какой я» значительно повысил степень самосознания старших дошкольников. До начала участия ребят в программе, включающей в себя различные занятия, направленные на повышение активности, познание окружающего мира, изучение предметов, овладение способами общения и взаимодействия с другими людьми, уровень идентификации и понимания собственной индивидуальности у большинства испытуемых был достаточно низким. При проведении констатирующих диагностик повторно, после прохождения курса «Какой я», те же самые воспитанники продемонстрировали высокую степень самосознания. Самооценка ребят, участвовавших в эксперименте, существенно повысилась, формируется устойчивое мнение и отношение к определённым событиям и процессам. Совершаемые поступки становятся более осознанными, возникает чувство ответственности за сказанные слова и действия.

Данное обстоятельство говорит о том, что методы работы, предполагающие активную деятельность старших дошкольников, их познание предметов окружающего мира, социализацию и общение со сверстниками и взрослыми, являются необходимой составляющей процесса развития личности в целом и самопознания в частности. В ходе взаимодействия ребёнок сравнивает себя с окружающими, даёт оценку собственным поступкам и реакциям, осознаёт свою индивидуальность и, в то же время, идентифицирует себя с группой других людей [9].

Существенную роль в процессе формирования самосознания старшего дошкольника играют родители, поэтому программа по созданию психолого-педагогических условий для развития системного представления и понимания себя включает работу и с ними. Взрослое окружение ребёнка должно понимать, что от слов, поступков и собственного примера, которому стремится подражать малыш, зависит формирование самооценки личности [6].

Выводы

Таким образом, проведение целенаправленной и

плодотворной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье способствует развитию самосознания старшего дошкольника, следовательно, и становлению личности, обладающей устойчивыми убеждениями и умеющей объективно оценивать свои поступки, координировать и регулировать свою деятельность. При этом деятельность по

созданию психолого-педагогических условий развития самосознания должна носить не стихийный характер, а осуществляться постоянно в процессе обучения и воспитания, предполагая создание определённого плана, следуя которому ребёнок поэтапно начинает понимать и осознавать своё место в окружающем мире и роль в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2014. – 480 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: монография / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
3. Груздева, О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях / О.В. Груздева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2019. – №1 (47). – С. 80-87.
4. Груздева, О.В. Самосознания детей старшего дошкольного возраста / О.В. Груздева, О.М. Вербианова, Л.В. Арамачева, О.В. Леганькова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – №4 (54). – С. 99-106.
5. Измерение самооценки по методике Дембро-Рубенштейн. <https://shabanovatl.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b8d0bad0b0-d0b8d0b7d0bcd0b5d180d0b5d0bdd0b8d0b5-d181d0b0d0bcd0bed0bed186d0b5d0bdd0bad0b8-d0bfd0bed0bcd0b5d182.pdf> (дата обращения: 30.05.2025).
6. Куроптева, В.И. Самосознание у детей дошкольного возраста / В.И. Куроптева // E-Scio. – 2021. – № 2 (53). – С. 1-9.
7. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические труды: в 2 т. Т.1. – М.: Наука, 2003. – 498 с.
8. Модификация методики А.М. Прихожан и З. Василюкайте «Нарисуй себя» <https://nsportal.ru/user/1351914/page/avtorskie-testy-i-metodiki-0> (дата обращения: 30.05.2025).
9. Рейпольская, О.Д. Ценностное отношение к собственному «я» как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста / О.Д. Рейпольская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 199-203.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2015. – 718 с.
11. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева // 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
12. Юнгман, И.В. Формирование самосознания старшего дошкольника посредством включения рефлексивно-дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Юнгман, О.А. Саввонова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 24-1. – С. 152-156.

© Служаева Анастасия Петровна (sluzhaeva1987@mail.ru), Найн Александр Альбертович (an-ain@yandex.ru),
Померанцева Юлия Константиновна (pomera@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»