

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

THE ROLE OF COMPREHENSIVE REHABILITATION FOR DISABLED CHILDREN IN SOCIAL REHABILITATION INSTITUTIONS

**Z. Ziganshina
A. Miftakhova**

Summary. The article is devoted to the study of the role of comprehensive rehabilitation for disabled children in social rehabilitation institutions. The work considered the main areas of rehabilitation programs, their impact on the physical and psycho-emotional state of children, as well as the importance of an interdisciplinary approach in the rehabilitation process. Particular attention is paid to the practical aspects of the work of rehabilitation institutions and achievements in the field of social integration of children with disabilities.

Keywords: comprehensive rehabilitation, disabled children, social rehabilitation, interdisciplinary approach, psycho-emotional state, social integration.

Зиганшина Зухра Рашидовна

кандидат экономических наук, доцент,

Казанский государственный медицинский университет

ilzida97@mail.ru

Мифтахова Айгуль Айдаровна

Казанский государственный медицинский университет

aigul110300@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли комплексной реабилитации для детей-инвалидов в социальных реабилитационных учреждениях. В рамках работы рассматривались основные направления реабилитационных программ, их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей, а также значение междисциплинарного подхода в процессе реабилитации. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы реабилитационных учреждений и достижениям в области социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: комплексная реабилитация, дети-инвалиды, социальная реабилитация, междисциплинарный подход, психоэмоциональное состояние, социальная интеграция.

С учетом увеличения числа детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний и травм, тема комплексной реабилитации становится особенно актуальной. Необходимость создания эффективных реабилитационных программ, способствующих социальной адаптации детей и улучшению их качества жизни, подчеркивает значимость данного исследования для практики работы социальных учреждений.

Цели и задачи статьи:

1. Определить понятие и основные аспекты комплексной реабилитации детей-инвалидов.
2. Исследовать методы и технологии, используемые в реабилитационных учреждениях.
3. Проанализировать влияние комплексной реабилитации на физическое и психоэмоциональное развитие детей.
4. Рассмотреть примеры успешной практики реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.
5. Выработать рекомендации по совершенствованию реабилитационных программ. Роль комплексной реабилитации для детей-инвалидов в социально-реабилитационных учреждениях

заключается в устранении или более полной компенсации ограничений их жизнедеятельности в целях социальной адаптации и интеграции в общество.

Некоторые направления комплексной реабилитации:

- Социально-бытовая реабилитация. Направлена на формирование у детей-инвалидов необходимых бытовых навыков, включая навыки личной гигиены и самообслуживания, обучение использованию технических средств реабилитации в быту.
- Социально-средовая реабилитация. Направлена на формирование у детей-инвалидов навыков ориентирования, передвижения, взаимодействия в рамках социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктуры, навыков персональной безопасности в условиях окружающей среды.
- Социально-педагогическая реабилитация. Направлена на формирование у детей-инвалидов навыков, необходимых для обучения и социализации (стереотипы социального поведения, ценностные ориентации, нормы социального взаимодействия и т.д.).

- Социально-психологическая реабилитация. Направлена на формирование у детей-инвалидов компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, крупной и мелкой моторики и др.), способствующих повышению активности и участию в жизни общества.
- Социокультурная реабилитация. Направлена на формирование у детей-инвалидов навыков взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде, повышение осведомлённости в культурно-досуговой сфере и искусстве, рационализацию проведения досуга [2].

В современной реабилитационной деятельности есть определённое специальное направление, в рамках которого у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется состояние активного, творческого и самостоятельного отношения к себе, своей жизни и деятельности — социальная реабилитация.

С каждым социально-реабилитационным мероприятием дети чувствуют себя увереннее, у них благоприятно повышается самооценка. В целом это ведёт к формированию нового образа «Я» и положительно окрашенной картинке восприятия окружающего мира, и, следовательно, к положительной динамике реабилитационного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья [18].

Данное направление успешно реализуется во многих реабилитационных центрах, оказывающих социальные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. В данной работе рассмотрена деятельность реабилитационного центра АНО дополнительного образования «Зеленый клевер».

АНО дополнительного образования «Зеленый клевер» является подведомственным учреждением Министерства социального развития Республики Татарстана, которое обеспечивает реализацию его полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и РТ. В пределах своей компетенции данное учреждение обеспечивает реализацию государственной политики в области социального обслуживания населения на подведомственной территории. Для анализа реализации технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и их эффективности, за время прохождения практики было разработано и проведено исследование в реабилитационном центре. При проведении исследования были использованы такие методы исследования, как анализ документов и кейс-стадии.

Для выявления количества детей, проходящих реабилитацию в условиях стационарного отделения и уров-

ня динамики эффективности был проведен анализ документации данного учреждения, и согласно данным отчетной деятельности за 2024 г. курс реабилитации в центре прошли 510 воспитанников, а в сравнении с данными, полученными из отчетной деятельности за 2023 г., можно проследить следующую динамику:

Таблица 1.

Данные из отчета о деятельности АНО дополнительного образования «Зеленый клевер» о количестве воспитанников за рассматриваемый период 2023–2024 гг.

Возраст	Данные за 2023 г.	Данные за 2024 г.
От 4 до 7 лет	154 (30,4 %)	180 (35,2 %)
От 15 до 18 лет	45 (8,9 %)	54 (10,5 %)

Полученные данные говорят, о том, что количество воспитанников за установленный период возросло. Данные показатели сами специалисты считают положительными. Это можно объяснить следующим образом: так как чем раньше родители обращаются в центр, и ребенок попадает к специалистам реабилитации, тем эффективнее будут проходить реабилитационные мероприятия. Всего прошли социальную реабилитацию 306 (60 %) мальчики и 204 (40 %) девочки из 495 семей, 42 % из которых — неполные. За 2018 год первично обратившихся детей было 288 (56,5 %), повторно — 222 (43 %), а впервые узнавших о центре и прошедших реабилитацию — 113 (22,1 %) , также из них 67 % детей жители города Казани и 33 % детей — жители области.

По структуре заболеваний детей по сравнению с 2023 годом можно отметить следующее:

Таблица 2.

Данные из отчета о деятельности АНО дополнительного образования «Зеленый клевер» по структуре заболеваний детей, проходящих социальную реабилитацию в стационарном отделении

Год	Психические расстройства		Врожденные аномалии	
Данные 2023 г.	324 случаев	64 %	37 случаев	7 %
Данные 2024 г.	358 случаев	70,1 %	60 случаев	12,7 %

Данные показатели говорят о том, что наибольшее количество детей, проходящих социальную реабилитацию в стационарном отделе реабилитационного центра АНО дополнительного образования «Зеленый клевер» имеют психические расстройства, такие как умственная отсталость, задержка развития, задержка речевого развития, синдром дефицита внимания, аутизм др. В категорию врожденных аномалий также входят хромосомные aberrации, в основном это дети с синдромом Дауна.

Как мы можем увидеть из таблицы, количество случаев обращения с данными заболеваниями возросло. Это

может быть связано, как и с общей тенденцией увеличения числа возникновения у детей данных заболеваний, так и с тем, что среди населения стало в большей мере распространяться информация о возможных способах социальной реабилитации своих детей в условиях реабилитационных центров.

Что касается результатов реализации технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре АНО дополнительного образования «Зеленый клевер», то по общей динамике изменений в состоянии детей и влиянии реабилитационных мероприятий на ситуацию за 2024 г. можно выделить следующие показатели:

Таблица 3.

Данные из отчета о деятельности АНО дополнительного образования «Зеленый клевер» о динамике реабилитационного процесса за 2024 г.

Динамика	Количество детей	Показатель в % соотношении
умеренная	378	74,12
незначительная	93	18,24
выраженная	14	2,75
отсутствие	25	4,9
отрицательная	0	0

Так, совсем отрицательной динамики выявлено не было. В целом, преобладает умеренная, эффективность от реабилитационных мероприятий наблюдается, но не высокая, это связано с тем, что эффект от реабилитационной деятельности проявляется постепенно,

не все заболевания и нарушения могут поддаваться быстрой и эффективной коррекции, также не все дети начали своевременный курс социальной реабилитации, материально — техническая база учреждения не позволяет достижения быстрых и наиболее положительных результатов.

Основными принципами развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью являются: а) раннее начало, доступность, последовательность, преемственность, непрерывность оказания реабилитационных и абилитационных услуг; б) научно обоснованные реабилитационные (абилитационные) подходы с доказанной эффективностью проводимых мероприятий и контролем итоговых результатов; в) междисциплинарный подход, комплексность реабилитационного и абилитационного воздействия; г) индивидуальный (персонифицированный) подход; д) максимально возможная инклюзия и отношение к лицам с инвалидностью как к равноправным участникам общественной жизни.

Комплексная реабилитация играет ключевую роль в развитии и социализации детей-инвалидов. Эффективные программы позволяют не только улучшить физические показатели, но и значительно повысить психоэмоциональное благополучие детей. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию методов реабилитации, интеграции детей в общество и повышению квалификации специалистов, работающих в данной сфере. Успешная реализация комплексной реабилитации способствует созданию более инклюзивной социальной среды для детей с ограниченными возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Астраханцева О.Е. Некоторые пути решения проблем инвалидов в России: Вопросы медико-социальной работы: Сборник статей. М.: Социум.2019. 114 с.
3. Ачильдиева Е.Ф. Семья с ребенком-инвалидом. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: М.: 2008. 39 с.
4. Беляева М.А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений: Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2019. 248 с.
5. Беляева М.А. Социальная работа: курс лекций: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. Под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко. Екатеринбург: урал.гос. пед.университет, 2012. 139 с.

© Зиганшина Зухра Рашидовна (ilzida97@mail.ru); Мифтахова Айгуль Айдаровна (aigul110300@yandex.ru)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»