

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN TEACHING THEIR ENTREPRENEURSHIP

M. Merenyashev

Summary: The article presents the results of a study aimed at identifying the most optimal pedagogical conditions for activating the creative self-development of schoolchildren in teaching their entrepreneurial activities. The object of the study is the process of activating the creative potential of students, the subject is its implementation within the specific features of the organization of entrepreneurial activity. The results obtained are presented in the form of a structural and functional model containing pedagogical conditions for its implementation, which can be used if necessary to organize the educational process in order to achieve high values in the indicators of creative self-development of schoolchildren both in relation to the specific features of entrepreneurial activity and outside it.

Keywords: self-development, creative activity, entrepreneurial activity, pedagogical conditions, schoolchildren.

Мереняшев Максим Витальевич

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
prparamoscow@gmail.com

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, целью которого стало выявление наиболее оптимальных педагогических условий для активизации творческого саморазвития школьников при обучении их предпринимательской деятельности. В качестве объекта исследования выступает процесс активизации творческого потенциала учащихся, предметом – его реализация в рамках специфических особенностей организации предпринимательской деятельности. Полученные результаты, представлены в виде структурно-функциональной модели, содержащей педагогические условия ее реализации, которая может быть использована при необходимости организации образовательного процесса с целью достижения высоких значений в показателях творческого саморазвития школьников как в привязки к специфическим особенностям предпринимательской деятельности, так и вне ее.

Ключевые слова: саморазвитие, творческая деятельность, предпринимательская деятельность, педагогические условия, школьники.

Введение

Современные реалии среды, в границах которых наблюдаются изменения условий жизнедеятельности человека, проявленные во всех сферах его жизнедеятельности, диктуют требования пересмотра ориентиров деятельности, осуществляемой в системе российского образования. Система образования как неотъемлемая часть общества и механизм формирования личности ее членов вынуждена своевременно и адекватно реагировать на вызовы эпохи, в которой обрисованы проблемные вопросы социальной и экономической сферы, предусматривая применение комплексного подхода для конструирования образовательных сред в системе непрерывной подготовки каждого гражданина [5, с. 112].

Преодоление ступеней и уровней образования вопросов, в системе образующие звенья одной цепи, возможно только при условии учета как общественных, так и личностных потребностей каждого из потребителей образовательных услуг, что в свою очередь предусматривает одновременную реализацию индивидуальных и социальных маршрутов реализации процесса по приращению знаний и формированию качества личности [2, с. 65]. Достижения в области науки и технологий,

существенно ускоряющих вышеперечисленные процессы, определяют необходимость обращения к вопросам самовоспитания и самоорганизации учащихся уже на ранних ступенях их образования, требуя активизации рефлексивных способностей, выступающих в качестве действенного инструмента самосовершенствования.

При реформировании технологии трансляции знаний на первый план выдвигаются требования по мобилизации личностного потенциала учащихся, способного выступить в качестве катализатора творческих проявлений в организации процессов самопознания и самосовершенствования [6, с. 16]. В контексте востребованности формирования навыков организации предпринимательской деятельности осуществляется переосмысление характера взаимодействий в системе «педагог / учитель – учащийся» с переносом акцента на активную позицию последнего из названных субъектов педагогического процесса [3, с. 211]. Совокупность современных требований к личности, профессиональных потребностей в формировании компетенций и сложившихся обстоятельств в системе образования, определяют значимость построения модели, содействующей раскрытию творческого потенциала учащихся для успешного достижения заданных значений в обучении их предпринимательской деятельности.

Теоретическое осмысление проблемы исследования

В сложившихся условиях в ответ на современные вызовы общества первостепенное значение, на наш взгляд, является обращение в системе взаимодействий «педагог / учитель – учащийся» к педагогическому инструментарию, гарантирующего активизацию личностного потенциала обучающегося с целью воспитания его творческой активности и самостоятельности. В этом случае, среди многообразия педагогического потенциала как обучающего, так и воспитательного воздействия, следует обратить внимание на педагогические инструменты, обеспечивающие создание образовательной среды, характеризующейся высокой степенью вариативности [1, с. 65].

Среди существующих на сегодняшний день средств и технологий их реализации в образовательном пространстве школы, с нашей точки зрения, наиболее пристального внимания требуют соответствующие поставленным задачам методологические подходы, принципы и закономерности, обеспечивающие необходимые педагогические условия [4, с. 89]. В рамках темы и задач настоящего исследования, нами обращено внимание на положения деятельностного подхода и принцип активности, реализация совокупности которых достигается посредством активизации учебно-познавательной деятельности учащегося, с учетом специфических требований к предпринимательской деятельности, т.е. деятельности через деятельность. Актуальность решения поставленной проблемы, заключающейся в выявлении наиболее оптимальных педагогических условий для активизации творческого саморазвития школьников при обучении их предпринимательской деятельности, определила **цель настоящего исследования**.

Результаты исследования и их обоснование

Создание условий, при которых становится возможным достижение заданных параметров образовательной системы – творческой деятельности, самостоятельности и активности в поиске адекватных решений ситуаций в предпринимательстве, определяет значимость разработки методической системы и технологии реализации образовательных практик. В этом случае в качестве **объекта исследования** выступает процесс активизации творческого потенциала учащихся, **предметом** – его реализация в рамках специфических особенностей организации предпринимательской деятельности.

Для достижения поставленной цели с учетом результатов теоретического анализа исследовательских выводов по совокупности рассмотренных отечественных и зарубежных авторов аспектов рассматриваемых видов деятельности, мы предположили необходимость по-

строения технологической среды в образовательном пространстве школы. Названная среда максимально полно, на наш взгляд, отвечает требованиям по реализации дидактических функций, освоения знаниевого массива и формированию технологических умений их реализации на практике.

Посредством образовательной функции осуществляется диагностика мотивационно-потребностной сферы учащегося, выступающей в качестве базиса для технологии реализации самостоятельной деятельности по саморазвитию школьника. Путем привлечения воспитательного потенциала технологической среды в образовательном пространстве школы можно создать оптимальные условия для личностных качеств учащегося (ответственность, решительность, настойчивость, самообладание и т.д.), которые важны в предпринимательской деятельности. Реализация развивающей функции осуществляется через механизм осознания учащимся широкого спектра возможностей применения освоенных знаний в практике решения предпринимательских задач.

Обоснованием предложенного нами пути решения поставленных задач для достижения основной цели исследовательской деятельности является структурная композиция технологической культуры и среды, объединяющая в себе множественность элементов (компетенции, эмоционально-нравственное отношение к деятельности, ответственность за самостоятельно принятые решения) реализация которых гарантирует успешность в творческой предпринимательской деятельности.

Концептуальная основа технологической среды, созданной посредством педагогических условий, обеспечивает:

1. повышение интеллектуального потенциала учащегося, активизирующего его познавательную деятельность;
2. создание атмосферы творчества, вскрывая индивидуальный потенциал деятельностных возможностей учащегося;
3. увеличение воспитательного влияния педагогического инструментариума, применяемого для формирования личностных качеств учащегося, необходимых для реализации себя в предпринимательской деятельности.

При создании технологической среды в образовательном пространстве школы следует обратить внимание на включение в процесс обучения учащихся проектной деятельности, позволяющей формировать операционные умения обучающихся с учетом специфики предпринимательской деятельности, моделируя соответствующую ее характеристикам ситуационную среду.

Активизирующие функции инструментариума, имею-

щегося в распоряжении проектной деятельности, позволяют выстраивать такие ситуации во взаимодействиях между субъектами образовательной деятельности, которые вынуждают ее участников прибегать к проявлению творческого потенциала и багажу ранее освоенных знаний, тем самым развивая навыки самореализации. Универсальность проектной деятельности в формировании творческих способностей учащихся обусловлена необходимостью внесения новизны в решение ситуационных задач, предусматривая использования индивидуальных возможностей школьников в самостоятельном логическом мышлении и воображении.

Индивидуальность разрешения задач присутствует в каждой ситуации, так как предполагает самостоятельную постановку проблемы и творческий стиль мыслительной деятельности для поиска оригинального способа ее решения. Такое видение в организации процесса обучения обуславливает необходимость учета некоторых ограничений в реализации групповой деятельности, так как предполагает дистанцирование от шаблонного мышления наряду с самобытным разнообразием индивидуальных особенностей каждого учащегося. Таким образом, построение индивидуального образовательного маршрута в рамках организации проектной деятельности, основанного на результатах предварительной

диагностики стиля мыслительной деятельности, требует временных затрат на установление индивидуальных ее особенностей.

Посредством педагогического инструментария и технологии его применения в образовательной практике формирования творческого саморазвития школьников при обучении их предпринимательской деятельности, достигается сопряжение всех поставленных задач. Методическое обеспечение, необходимое для практической реализации педагогического процесса, включает в себя разработку и систематизацию творческих заданий, таким образом, формируя технологический банк с многоуровневыми упражнениями, применение которых позволяет постепенно совершенствовать способности и личностные качества, необходимые для успешной предпринимательской деятельности в будущем.

Обобщая результаты теоретического анализа в качестве его итога, нами была разработана модель реализации процесса творческого саморазвития школьников предпринимательской деятельности (см. рисунок 1).

В качестве результата осуществленной в рамках темы и поставленной цели исследовательской деятельности следует рассматривать научное обоснование возмож-



Рис. 1. Модель организации процесса обучения творческому саморазвитию школьников предпринимательской деятельности

ности разработки и обоснование эффективности технологического аппарата организации процесса обучения творческому саморазвитию школьников предпринимательской деятельности. Комплексный подход, реализуемый в условиях технологической среды школы, составляют стержневой элемент методического сопровождения внедрения педагогического инструментария в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.

Кроме того, комплексный подход позволяет предположить необходимость применения междисциплинарных взаимосвязей с использованием знаний, освоенных учащимися в рамках программных требований других учебных предметов. Включение знаний из сопрягаемых учебных предметов может осуществляться путем технологизации процесса их практического применения при разработке ситуационных практико-ориентированных задач в рамках специфических требований предпринимательской деятельности.

Заключение

Предлагаемая организация процесса, целью которого было достижение школьником высокого уровня

творческого саморазвития при обучении предпринимательской деятельности, основывается на характере взаимодействия в системе «педагог / учитель – учащийся» в технологической среде школы. Полученные результаты, представлены в виде структурно-функциональной модели, которая может быть использована при необходимости организации образовательного процесса с целью достижения высоких значений в показателях творческого саморазвития школьников вне привязки к специфическим особенностям предпринимательской деятельности. Также, высокая результативность, на наш взгляд, может быть достигнута при применении модели в образовательном пространстве школы в случае необходимости разработки и систематизации новых учебных программ и учебно-методических пособий, необходимых для сопровождения процесса обучения.

В нашем случае, необходимость разрешения поставленной задачи, обусловленной важностью развития творчески активной и свободно мыслящей личности школьника, определена современными требованиями и сформированными условиями жизнедеятельности человека, обусловленные значимостью формированию высококультурной личности учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буров, К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т.9. – №4. – С. 57-67.
2. Буров, К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т.9. – №4. – С. 57-67.
3. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2010. 224 с.
4. Джига, Н.Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования: монография. / Н.Д. Джига Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. 431 с.
5. Джига, Н.Д. Формирование направленности личности студента: монография. Минск: МИТСО, 2011. 210 с.
6. Кирьякова, А.В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете / А.В. Кирьякова // Педагогический журнал Башкортостана. – № 3 (70). – 2017. – С. 11-18.

© Мереняшев Максим Витальевич (prpamoscov@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»