

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО РЕЖИМА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ORGANIZATIONAL AND CONTENT FOUNDATIONS OF THE TEACHER ACTIVITY TO CREATION THE UNIFIED SPEECH MODE FOR STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS

**I. Abramova
I. Lapshina
N. Milovantseva**

Summary. This article is devoted to the study of the problem of ensuring a single speech mode for students with speech disorders in an educational organization. The paper presents the organizational and content foundations for organizing the activities of a teacher to create a single speech mode for students with speech impairments. The content of the program of interaction of participants in the educational process to comply with a single speech mode in an educational organization is disclosed. The main directions and forms of the teacher's activities to create the necessary conditions to help the child in mastering the content of education and correcting the defects of speech development.

Keywords: students with speech impairments, a single speech mode, pedagogical activity.

Абрамова Инна Викторовна

К.п.н., доцент, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
iva-76@yandex.ru

Лапшина Ирина Валерьевна

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
irinakozhenova@mail.ru

Милованцева Надежда Петровна

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
nadezda123456.n@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию проблемы обеспечения единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в образовательной организации. В работе представлены организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для данной категории детей. Раскрыто содержание программы взаимодействия участников образовательного процесса по соблюдению единого речевого режима в образовательной организации. Показаны основные направления и формы деятельности педагога по созданию необходимых условий, обеспечивающих помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития.

Ключевые слова: обучающиеся с речевыми нарушениями, единый речевой режим, педагогическая деятельность.

В связи с модернизацией системы образования перед специалистами образовательной организации возникает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды, в том числе и правильной речевой среды, которая предусматривает целенаправленное общение с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, формирование у него мотивации к общению и коммуникативно-речевых компетенций. Задача педагога — преодолеть у ребенка нежелание говорить, убедить в его способности к общению, вызвать желание общаться, дать для этого необходимый инструментарий: четкое правильное произношение, достаточный словарный запас, навыки грамматического оформления высказывания.

Для успешного речевого развития необходимы определенные условия: правильная речь взрослых: педа-

гогов, сотрудников школы, родителей; в течение всего периода нахождения ребенка в образовательной организации, проектирование и реализация речевых ситуаций, включение в режимные моменты речевых игр, выработку потребности в правильной речи и постоянный контроль за речью детей со стороны всех окружающих: педагогов, сотрудников школы, родителей. Для организации контроля необходимо руководствоваться критериями, правилами и требованиями к речи. Этим и обусловлена необходимость создания единого речевого режима и проведение мероприятий по его реализации в образовательной организации.

С целью разработки организационно-содержательных основ деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями было проведено экспериментальное исследование. Логика данной работы включала описание теоретических основ деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся

с речевыми нарушениями, характеристику готовности субъектов образования к данному виду деятельности и представление организационно-методических основ деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями. Решение научно-исследовательской задачи осуществлялось следующими методами: теоретическими (анализ педагогических явлений, документов, литературных источников); эмпирическими (наблюдение, опрос, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент). Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Рузаевка Республики Мордовия с января по октябрь 2019 года.

Контекст данной статьи предусматривает описание результатов разработки и апробации организационно-содержательных основ деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями.

Понятие «единый речевой режим» можно определить, как комплекс педагогических требований, регламентирующих деятельность всех субъектов образования с целью создания условий для оптимального речевого развития обучающихся. Данная система предполагает соблюдение всеми участниками образовательного процесса речевых норм, воспитание речевой культуры и культуры грамотного письма обучающихся на уроках по всем предметам учебного плана и в системе внеурочных занятий. Понятие речевого режима включает в себя систему следующих организационно-педагогических мероприятий: предварительная произносительная и смысловая отработка нового речевого материала; постоянное совершенствование речи взрослого (педагогов, родителей); взаимодействие специалистов; активизация речевой деятельности и создание условий для повышения ее мотивации; риторизация учебно-воспитательного и коррекционного процессов, т.е. реализация потенциала риторических возможностей, осуществление диалога, перевод учебной ситуации в риторическую (продуктивную, творческую); соблюдение единства требований к речи обучающихся и их речевой среде, как в среде образовательной организации, так и в семье [5].

Соблюдение единого речевого режима всеми участниками образовательного процесса является ключевым условием создания коррекционно-образовательной, социокультурной среды, способствует всестороннему развитию обучающихся с речевыми нарушениями, что подтверждено многими исследованиями (Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) [4; 9; 7; 8].

Необходимо отметить, что важнейшую роль в создании единого речевого режима на начальной степени

общего образования имеет совместная коррекционная работа следующих специалистов: учителя-логопеда, учителя начальных классов и педагога-психолога. Только такое профессиональное взаимодействие обеспечивает эффективность коррекционного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что способствует улучшению качества и прочности образовательных результатов, в частности, формированию универсальных учебных действий, а также результативности логопедического сопровождения [1; 2; 10]. Содержание данной работы составляет ключевой аспект комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения определены в работах М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной и других. Как указывается данными исследователями, психолого-педагогическое сопровождение организуется с целью проектирования и реализации психолого-педагогических условий для полноценного обучения, воспитания и развития детей рассматриваемой категории [3; 11].

В качестве основных подходов выполнения данного исследования были выбраны методологические подходы к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения:

- ♦ личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская), определяющий первостепенное значение и учет образовательных потребностей и запросов ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ориентирование на индивидуальные и личностные особенности обучающихся [12];
- ♦ деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), согласно которому структура педагогической деятельности представлена такими компонентами, как мотив, цель, задачи, педагогические действия, направленные на решение педагогических задач, связанных с формированием образовательной среды и развитием индивидуальности личности [6];
- ♦ проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова), представленный технологическими основами проектирования необходимых условий для совместной деятельности всех субъектов образовательного [3].

Полученные в ходе анализа научной и учебно-методической литературы и констатирующего этапа исследования данные позволили сделать вывод о необходимости организации целенаправленной деятельности педагога по обеспечению речевого режима в образовательной организации. С данной целью нами была разра-

ботана программа взаимодействия участников образовательного процесса по соблюдению единого речевого режима в образовательной организации.

Основная цель разработанной программы — построение единого речевого режима в образовательной организации.

Задачи программы: 1) коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов; 2) активизация речевой деятельности обучающихся с речевыми нарушениями; 3) создание единой развивающей среды внутри образовательной организации; 4) активизация ресурсов семьи для формирования коммуникативных умений обучающегося; 5) пропаганда знаний о коррекционно-логопедической деятельности среди родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации.

Формы работы: урочная и внеурочная

Направления работы: 1) коррекционно-развивающая работа, нацеленная на помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития; 2) консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося и его семьи, а также педагогов по вопросам реализации эффективного обучения, коррекции, развитию и социализации обучающегося с нарушением речи; 3) информационно-просветительская работа, предполагающая деятельность по информированию участников образовательного процесса об особенностях образовательного процесса для обучающегося с нарушением речи.

В программе представлены планы работы с педагогами и родителями обучающихся по соблюдению единого речевого режима в образовательной организации, а также план работы логопедического кружка с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Перспективный план совместной работы учителя-логопеда и педагогов школы по соблюдению единого речевого режима включает мероприятия, направленные на установление сотрудничества (создание единого коррекционно-развивающего пространства). Основными формами проведения были выбраны круглые столы; индивидуальные беседы; консультации «Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности учителя с обучающимися, имеющими нарушения речи «Виды речевых нарушений», «Организация единого речевого режима в общеобразовательной организации»; оформление папок-передвижек по темам «Звуковой анализ и синтез», «Развитие речевого дыхания», «Совершенствование навыка чтения»; семинары-практикумы

«Основные аспекты формирования звуковой культуры речи», «Использование игровых приемов при обучении грамоте»; совместные занятия с учителем начальных классов (литературная викторина с элементами драматизации «Чудесная страна сказок»); создание памятки «Единый речевой режим в образовательной организации»,

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями обучающихся по соблюдению единого речевого режима предусматривает мероприятия по установлению сотрудничества учителя-логопеда и родителей (совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка). Данные мероприятия представлены следующим образом: родительские собрания «Давайте познакомимся», «Основные направления коррекционно-педагогической работы на текущий год», «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми»; информационные стенды «Для Вас, родители!»; консультации «Создание речевой среды в семье», «Почему ребенок говорит неправильно?»; памятки для родителей «Развитие правильных речевых навыков у младших школьников»; мастер-класс «Игры и упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка».

Перспективный план работы учителя-логопеда с обучающимися представлен занятиями логопедического кружка. Целью такой формы работы являлось коррекция и развитие речи обучающихся с речевыми нарушениями посредством формирования коммуникативных умений, повышения речевой активности, овладения культурой речевого поведения, развития литературных способностей.

В задачи кружка входило: развитие диалогической и связной монологической речи, чувства коммуникативной целесообразности, речевой инициативы в различных ситуациях, навыка невербального общения, навыка активного слушания.

Основными формами работы на логопедическом кружке являются Беседа, речевой практикум «С кем и как говорить», составление и заучивание речевых шаблонов, дидактические игры, инсценировки, составление поздравительных текстов к праздникам. Тематика занятий логопедического кружка представлена следующим образом: «Мир вокруг нас», «Люди вокруг нас», «Поговорим?», «Особый случай», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Ты мой друг и я твой друг», «Я учусь общаться», «Речевой этикет. Формы обращения», «Речевой этикет. Искусство слушать», «Речевой этикет. Я слышу, вижу и запоминаю», «Речевой этикет. Я слышу, спрашиваю и запоминаю».

Таким образом, успех и эффективность коррекции речевых нарушений у школьников определяется систе-

мой коррекционной работы, одним из элементов которой является активное взаимодействие и тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса. В представленной программе взаимодействия участников образовательного процесса по соблюдению единого речевого режима в образовательной организации предусмотрена не только коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, но и работа учителей начальных классов и родителей (законных представителей) обучающихся. Эта работа, прежде всего, заключается в создании специальной развивающей речевой среды, в применении специальных педагогических приемов, упражнений, методов и разнообразии форм работы на всем этапе начального обучения.

Можно утверждать, что в связи с увеличением числа обучающихся с речевыми нарушениями, перед педагогами образовательной организации возникает задача модернизации образовательного процесса в целях обеспечения единого коррекционно-развивающего пространства. Так как психоречевые особенности детей данной категории влияют на успешность освоения об-

разовательной программы и на интеграцию в социуме в целом, коррегирование имеющихся нарушений становится первостепенной задачей не только учителя-логопеда, но и учителя начальных классов. В таком случае особое внимание в системе коррекционной работы отводится активному взаимодействию и тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. На наш взгляд, только при таком подходе можно получить качественные сдвиги в речевом развитии обучающихся в кратчайшие сроки.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева) по теме: «Научно-методическое обеспечение деятельности педагога по созданию единого речевого режима для обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации» (рег № 2019–08–01 от 26.09.2019).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, И. В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / И. В. Абрамова, К. А. Горькова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 5(2). — С. 301–305.
2. Архипова, С. В. Информационная компетентность педагога-дефектолога / С. В. Архипова, А. С. Чаприна // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — Том 10. — № 2. — С. 7–14.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе: учебное пособие / М. Р. Битянова. — СПб: Речь, 2001. — 289 с.
4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. — М.: Владос. — 2010. — 224 с.
5. Ластухина, Е. В. Опыт создания речевого режима в логопедическом классе начальной общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Е. В. Ластухина. Е. Л. Орлова. — URL: <http://www.school167samara.ru/program.php>.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
7. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д. п. н. профессора Филичевой Т. Б.]. — М.: Эксмо, 2017—608 с.
8. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: АРКТИ, 2011. — 240 с.
9. Основы теории и практики логопедии: учеб. пособие / под ред. Р. Е. Левиной. — Репринтное воспроизведение изд. 1967 г. — М.: Альянс, 2013. — 367 с.
10. Рябова, Н. В. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников / Н. В. Рябова, Е. А. Демидова, О. В. Терлецкая // Гуманитарные науки и образование. — 2018. — Том 9. — № 3. — С. 113–119.
11. Шипицина, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицина, М. А. Жданова, Е. И. Казакова // под ред. Л. М. Шипициной. — М.: Владос, 2003. — 528 с.
12. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.

© Абрамова Инна Викторовна (iva-76@yandex.ru),

Лапшина Ирина Валерьевна (irinakozhenova@mail.ru), Милованцева Надежда Петровна (nadezda123456.n@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»