DOI 10.37882/2223-2982.2022.01-2.32

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО–РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COMMUNICATIVE AND SPEECH ACTIVITY

N. Horeva

Summary: The problem of communicative formation and speech skills of preschool children is considered. The methodological basis of the article is a description of the technologies used for the development of children's communicative and speech activity. The article also notes the importance of carrying out work on the development of communicative and speech activity of children starting from preschool age. As we already know, the first years of a child's life are already the beginning of the period of personality birth and the development of communicative and speech abilities in the process of communication and interaction with the outside world. Thus, modern children have an increased need for information, as a result of which children strive to communicate with loved ones, Using the presented technologies for the development of children's communicative and speech activity in their work, thereby we are already preparing a preschooler for school, where the ability to perceive this information by ear and comprehend it is an integral and important component of successful learning.

Keywords: communicative-speech activity, prefigurative type, informational type, "Insight" program, listening, guided dialogue.

Хорева Наталья Сергеевна
Аспирант, Московский государственный областной университет
natali8968978@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования коммуникативно–речевых умений детей дошкольного возраста. Методологическую основу статьи составляет описание используемых технологий для развития коммуникативно–речевой деятельности детей. Также в статье отмечена важность проведения работ по развитию коммуникативно–речевой деятельности детей именно начиная с дошкольного возраста. Как мы уже знаем, первые годы жизни ребенка это уже начало периода рождения личности и развития коммуникативно–речевых способностей в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром. Тем самым современные дети обладают повышенной потребностью в получении информации в следствии чего дети стремятся к общению с близкими людьми, Используя в своей работе представленные технологии развития коммуникативно–речевой деятельности детей, тем самым мы уже готовим дошкольника к обучению в школе, где умение воспринимать данную информацию на слух и осмыслить ее, является неотъемлемым и важным компонентов успешного обучения.

Ключевые слова: коммуникативно–речевая деятельность, префигуративный тип, информационный тип, программа «Озарение», аудирование, управляемый диалог.

Коммуникативное речевое развитие детей начинает формироваться от рождения с помощью общения с близкими людьми.

В последнее время значительно выросло внимание к коммуникативно–речевой деятельности детей дошкольного возраста. Таким образом на первой Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста «Создание богатства наций», который прошел в Москве 27 – 29 сентября 2010 года, впервые обсуждали вопрос развития детей от рождения до 8 лет. В ходе этой конференции был сделан вывод о том, что в настоящее время отсутствуют данные о современном ребенке, об особенностях его развития и закономерности, следовательно была поставлена и обсуждена проблема в создании единого индекса развития детей для всех государств. И, по нашему мнению, один из важных индикаторов в развитии детей дошкольного возраста является коммуникативно–речевое развитие. [5]

За последние тридцать лет в мире произошли колоссальные изменения, а именно постиндустриальный тип развития общества сменился *информационным*, а это значит, что колоссально увеличился объем информации, которую нужно обработать и транслировать в рамках различных культур. Современное общество возвысило детский мир, над миром взрослых, которые обращаются за помощью к детям с просьбой помочь освоить новые информационные технологии (компьютер, телефон и т.д.). благодаря этим новым условиям взрослые учатся у своих детей, тем самым начинается новый тип культуры – *префигуративный*. [8]

Речевая деятельность детей развивается с использованием таких функциями как сенсоматорной, коммуникативной, когнитивной, регулирующей.

Как мы уже знаем, первые годы жизни ребенка это уже начало периода рождения личности и развития коммуникативно–речевых способностей в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром. Тем самым современные дети обладают повышенной потребностью в получении информации в следствии чего

дети стремятся к общению с близкими людьми, тем самым само общение позволяет детям включить все свои потенциальные возможности и раскрыть все резервы. Другими словами, тело ребенка подает сигналы о физическом состоянии организма, разум посылает импульсы для принятия и переработки информации, тем самым душа отражает эмоциональное состояние и определяет настрой общения, дух помогает управлять чувствами и мыслями, выстраивать отношения с окружающим миром. Подведя итог выше сказанного, можно сделать вывод о том, что сферы личности принимают участие в развитии речевой деятельности детей.

В наше время отмечается тенденция снижения уровня коммуникативно–речевой деятельности, по нашим наблюдениям это происходит по причине того, что взрослые стали мало общаться и играть с детьми, в следствии чего взрослые предоставили детям возможность смотреть телевизор и получать информацию из других источников.

Воспитательные, образовательные, развивающие цели должны быть реализованы в комплексе как педагогами, так и родителями. Причем не с помощью наставлений, нравоучений, а латентным путем при этом используя различные ситуации и режимов взаимодействия, благодаря которым дети впитывают нормы социального поведения. Так же постоянно и много говорится о том, что и семья имеет огромное влияние на формирование, развития коммуникативно–речевой деятельности.

Новые технологии коснулись и образовательной деятельности, и обучения детей, а именно изменение и введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), который требует улучшение качества образования, использование новых методов воспитания, а именно перемена процесса образования провоцирует само развитие инновационного процесса. До сегодняшнего дня образование уделяло все внимание на развитие познавательных процессов: умение, знание, навыки (ЗУН). Теперь наше образование ориентировано на развитие методов и технологий воздействий на личность, которая способна к саморазвитию и самоопределению, и в образовательные учреждения стали вводиться новые методы развития и обучения детей. В следствии чего возникают противоречие между уже установленными методами работы и потребностью внедрения инноваций, но ведь у педагогов нет умения осуществлять инновационные методы для того, чтобы правильно использовать инновационные техники (методики) педагог должен свободно ориентироваться в нововведениях.

Я работаю в общеобразовательной школе № 1584 где реализуется инновационная образовательная программа «Озарение».

Новизна Программы в том, что в приоритет ставится *социальная деятельность как общение*, владение которой позволяет договариваться, слушать и слышать собеседника, разрешать конфликты и принимать компромиссные решения. Дети учатся выстраивать межличностные отношения (приятельские, товарищеские, дружеские), в результате у них формируется свое отношение к миру предметов и природы, к социальному миру. Развитие межличностных отношений на занятиях способствует повышению социальной активности и познавательной мотивации. Учитывая, что ФГОС дошкольного образования нацеливает педагога на развитие личности детей в разных видах и формах общения и деятельности, в условиях информационного типа развития общества в качестве ведущей деятельности следует рассматривать общение [Н.А. Горлова], а игру как форму обучения [Д.Б. Эльконин]. [10]

На своих занятия я применяю такой вид речевой деятельности как модуль «Аудирование». Аудирование - это вид речевой деятельности, предполагающий понимание воспринимаемой на слух не просто речь, а связный текст, т.е. любую текстовую информацию. Аудирование формирует такие умения как слушать текст, понимание содержания текста, умение удерживать в памяти инструкции педагога и выполнять их, так же умение контролировать понимание текста Само аудирование включает в себя: восприятие звуковой формы, слушание и понимание текста, что обеспечивает работу такого механизма как механизм кратковременной памяти, долговременной памяти (Н.И. Жинкин). Сущность формирования смыслового аудирования состоит в том, что это нацелено на развитие личностно – когнитивных способностей. Для аудирования я использую тексты из детской литературы и адаптирую их в зависимости от возраста и уровня развития детей. Аудирование я провожу и в устной форме «Верно – неверно» (карточки зеленого и красного цвета), и в письменной форме, благодаря чему ребенок учится распознавать клетку. [Н.А. Горлова]

Так же в своей работе я использую модуль «Диалог» - который направлен на формирование диалогических умений детей, как способности взаимодействия со сверстниками, так же обращаться к ним с просьбой, задавать вопросы, отвечать на них. Диалогическая речь строится с помощью модельных фраз. Поэтому на всех своих занятиях я использую учебный диалог (Н.А. Горлова), который состоит из условного и управляемого диалога. Диалоги провожу на каждом занятии до 15 минут. Какие формы диалога я использую: общий вопрос, требующий утвердительного ответа; общий вопрос требующий отрицательного ответа; альтернативный вопрос, содержащий тестовое слово; альтернативный вопрос не содержащий тестовое слово; специальный вопрос.

В заключении можно отметить, что если в своей ра-

боте использовать описываемые технологии развития коммуникативно–речевой деятельности детей начиная с дошкольного возраста, то у детей уже сформируется платформа для овладения чтением, а также дети в которые овладели этими технологиями свободно удерживают в памяти 15 слов и оперируют ими. Так же было замечено, что у некоторых детей прошла зажатость, застенчивость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М., 1999
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М., 2012
3. Горлова Н.А. коммуникативно–речевое развитие ребенка: норма и отклонение. Специальное образование: научно-методический журнал / Екатеринбург, 2015
4. Горлова Н.А. педагогика личности. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном общем образовании. М.: Издательство «Русайнс»,2021
5. Горлова О.А. Формирование коммуникативно–речевых умений у детей раннего возраста.
6. Кон И.С. ребенок и общество. – М.,2003
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998
8. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. — 432 с.
9. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 2001
10. «Озарение» Основная образовательная программа дошкольного образования (с 2-х месяцев до 8 –ми лет). – М.,2016

© Хорева Наталья Сергеевна (natali8968978@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

Московский государственный областной университет