DOI 10.37882/2223-2982.2022.02-2.22

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ МАН «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО» НА БАЗЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС ООО

Лопарева Анжелика Анатольевна
аспирант, Алтайский государственный педагогический университет; учитель, почетный работник общего образования, Средняя образовательная школа №88, г. Барнаул
kjgfhtdf@list.ru

THE MODEL OF NETWORK INTERACTION OF THE BRANCH OF THE MAN "INTELLECT OF THE FUTURE" ON THE BASIS OF THE MBOU "LYCEUM NO. 2" AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS LLC

A. Lopareva

Summary: The article deals with issues related to the peculiarities of network interaction of educational and other organizations that can contribute to the educational process as a whole and the formation of research activities of students in particular. The importance of conducting research in this matter is explained by the fact that there is no understanding by students and their parents that this activity contributes to the development of value personal qualities, such as self-determination, creativity, creativity, self-education, etc. The article indicates the purpose, objectives and principles of organizing additional education for students within the framework of extracurricular activities in network interaction. The regulatory framework, forms of implementation, as well as the content of the model of extracurricular activities, its leading directions and mechanisms are presented. An adapted and tested program of the extracurricular course "Fundamentals of Medical Knowledge" is proposed for consideration.

Keywords: network interaction, extracurricular activities, conditions of network interaction, model of network interaction for the organization of extracurricular activities, research activities.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями сетевого взаимодействия образовательных и других организаций, которые могут содействовать образовательному процессу в целом и формированию исследовательской деятельности обучающихся в частности. Важность проведения исследований в данном вопросе объясняется тем, что нет понимания обучающимися и их родителями того, что данная деятельность способствует развитию ценностных личностных качеств, таких как самоопределение, творчество, креативность, самообразование и др. В статье указаны цель, задачи и принципы организации дополнительного образования обучающихся в рамках внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии. Представлена нормативная база, формы реализации, а также содержание модели внеурочной деятельности, ее ведущие направления и механизмы. Предложена к рассмотрению адаптированная и апробированная программа внеурочного курса «Основы медицинских знаний».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, внеурочная деятельность, условия сетевого взаимодействия, модель сетевого взаимодействия по организации внеурочной деятельности, исследовательская деятельность.

Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека. Оно, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и растущих социальных требований к качеству образования. Изучение опыта различных сетевых объединений и организаций позволило увидеть всю важность их деятельности, позволяющей вести инновационную работу, решать поставленные задачи, показывать высокий уровень результатов.

Актуальность проблемы, которая рассматривалась в нашем исследовании, на наш взгляд, будет обусловлена имеющимися противоречиями между:

— объемом информации об организационно – педагогических условиях сетевого взаимодействия образовательных и других организаций как ресурса формирования исследовательской деятельности и практикой реализации этих условий сетевого взаимодействия у всех ее субъектов;
— существующими наработками, методиками сетевого взаимодействия в области наполнения содержательным компонентом функционирования и слабым представлением этого вопроса педагогической общественностью;
— потребностью комплексного подхода в решении вопросов формирования исследовательской деятельности обучающихся с использованием всего ресурсного компонента сетевых организаций и отсутствием теоретической и практической базы на практике.

Выявленные вопросы и противоречия позволили сформулировать **проблему** нашего **исследования**: каковы условия педагогического сопровождения сетевого взаимодействия образовательных и других организаций, способных обеспечить школам, гимназиям и лицеям содействие в процессе формирования исследовательской деятельности обучающихся.

Отсюда выбор **темы исследования: «Сетевое взаимодействие как ресурс формирования исследовательской деятельности обучающихся»**.

Объект исследования: процесс формирования исследовательской деятельности обучающихся.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия как ресурса формирования исследовательской деятельности обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия как ресурса формирования исследовательской деятельности обучающихся.

Гипотеза исследования: Нами предполагается, что сетевое взаимодействие будет способствовать эффективности процесса формирования исследовательской деятельности обучающихся, если:

— рассмотреть функционирование сетевого взаимодействия образовательных и других организаций как ресурс формирования исследовательской деятельности обучающихся;
— осуществить процесс коммуникативного общения педагогов различных образовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей) и других специалистов в рамках реализации совместных проектов, программ и т.д.;
— разработать схему организационно-педагогических условий для формирования исследовательской деятельности обучающихся, как образовательное пространство или как методическую рекомендацию к ведению сетевого взаимодействия организаций. Она должна будет иметь, в том числе, следующие компоненты:
— мотивацию к исследовательской деятельности обучающихся, к их самоопределению и самореализации;
— мотивацию к достижению определенных результатов (если будет применено «портфолио» обучающихся как средство мониторинга личностных достижений в исследовательской деятельности и в их качественном росте (положительной динамике компонентов готовности ведения исследовательской деятельности));
— создание на основе договорных отношений центральной организацией с другими учреждениями и организациями совместных образовательных программ, проектов и др. образовательных продуктов;
— приобретение в образовательном процессе обучающимися знаний, навыков и опыта исследовательской деятельности на базе учреждений и организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Исходя из цели, предмета и гипотезы исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Уточнить понятия «Сетевое взаимодействие» и «Формирование исследовательской деятельности обучающихся в сетевом взаимодействии», раскрыв основы содержания и принципов с методологических и общенаучных точек зрения;
2. Выявить теоретические основы и нормативные документы, соответствующие организации сетевого взаимодействия образовательных и других организаций;
3. Разработать организационно-педагогические условия и подготовить методические рекомендации по внедрению сетевого взаимодействия образовательных и других организаций в формировании исследовательской деятельности обучающихся;
4. Разработать и апробировать авторскую схему организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия образовательных и других организаций как ресурс формирования исследовательской деятельности обучающихся в рамках их образовательного пространства:
   — разработать критерии и диагностический ин-

струментарий для оценки предложенных в исследовании продуктов;
— разработать методическое сопровождение для внедрения в процесс формирования исследовательской деятельности обучающихся программ учебных курсов, программ внеурочной деятельности и других мероприятий проводимых через сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Внеурочная деятельность обучающихся, рассматриваемая нами в исследовании как основная форма обучения – это процесс, направленный на компенсацию недостатков школьного образования с одной стороны, а с другой – принятие его достоинств, грамотное сочетание принципов школьного и дополнительного образования. Роль дополнительного образования при переходе на новые образовательные стандарты (ФГОС ООО и СОО) можно рассматривать как конечный результат деятельности системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей обучающихся, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Покажем сетевое взаимодействие образовательных организаций на примере адаптированной и реализованной нами модели сетевого взаимодействия отделения МАН «Интеллект будущего» на базе МБОУ «Лицей №2» и образовательного учреждения (АГМУ - Алтайского государственного медицинского университета) по организации внеурочной деятельности при реализации образовательных программ ФГОС ООО.

Специфика данной модели взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что в рамках сетевого взаимодействия необходимые для этого учреждения образования участвуют в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО совместно с МБОУ «Лицей №2», тем самым, помогая школе решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду, как в урочное, так и в свободное от уроков время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме.

Создать условия для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля – вот основная цель данной модели.

Ее **задачами** являлось формирование нормативно-правовой базы внеурочной деятельности внутри общеобразовательного учреждения; определение самой модели организации дополнительного образования в рамках деятельности отделения МАН «Интеллект будущего»; обозначение приоритетов содержания внеурочной деятельности; выстраивание наиболее эффективного процесса взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями сетевого взаимодействия; прогнозирование результатов взаимодействия общего и дополнительного образования.

Основными **принципами** организации модели дополнительного образования в МБОУ «Лицей №2» г. Барнаула являлись:
— интеллектуальное и творческое развитие личности;
— свободный выбор каждым обучающимся вида и объѐма деятельности;
— дифференциация образования с учѐтом реальных возможностей каждого обучающегося.

Нормативная база сетевого взаимодействия образовательных учреждений в организации дополнительного образования обучающихся включала в себя: программы внеурочной деятельности; учебный план, режим и расписание занятий; инструкции по технике безопасности при проведении внеурочных занятий; приказы директора ОУ по организации внеурочной деятельности; журналы учета работы и посещаемости внеурочных занятий; договоры о совместной деятельности ОУ с сетевыми образовательными и другими организациями.

Формами реализации модели были:
— практические занятия и лаборатории «Зеленая химия», «Радиотехника», «Экология и мы», «Школа юного химика» и др.;
— эколого-краеведческие экскурсии и экспедиции по территориям Алтайского края;
— творческие объединения, посещение музеев, встречи с интересными людьми;
— социально значимые акции: «Сохраним планету чистой !!!», «Чистый двор!!!», «Раздельный мусор», «Земля наш дом!!!», «Виват, наука!!!».

Нами проводились **массовые мероприятия**:
— выставки «Мои домашние питомцы», «Подарок пернатому другу» (кормушки, скворечники);
— соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Выше, сильнее, быстрее…»;
— конкурсы рисунков, плакатов, социальной рекла-

мы, видеофильмов, фото - конкурсы и мн.др.;
— НПК «Поиск и творчество», «Эврика»;
— отчѐтные демонстрации личностных достижений в виде защиты своего портфолио – «Ученик года!!!», авторские выставки, презентации, выступления и мн.др.

При организации внеурочной деятельности моделью интеграции общего и дополнительного образования является сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Образовательная сеть представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать программы внеурочной деятельности определенного уровня и направленности с использованием ресурсов образовательных учреждений. Организация взаимодействия с общеобразовательными и другими учреждениями осуществляется, как было отмечено выше, посредством заключения договоров о сотрудничестве. Партнерские отношения предусматривают сетевое взаимодействие по реализации и педагогами дополнительного образования программ внеурочной деятельности на базе сетевых школ. Педагог дополнительного образования (например преподаватель вуза в нашем случае) в соответствие с планом школы и расписанием также организует внеурочную деятельность (лекции, семинары, консультации), чаще всего, во второй половине дня. Педагоги системы дополнительного образования должны стать важным компонентом образовательных сетей, которые: реализуют программы дополнительного образования обучающихся, исследовательские проекты; обеспечивают социальные практики обучающихся, ведут профилактико - коррекционную работу; принимают участие в новой системе оценивания (оценка личностных качеств, формирования УУД); способствуют формированию портфолио достижений обучающихся. Все это, как показала наша деятельность, позволяет существенно расширить спектр новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность образования и исследовательской деятельности обучающихся.

В качестве **организационных механизмов** нами использовались:
— разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;
— кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования обучающихся, а также ВУЗов, (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
— предоставление услуг (консультативных, информационных, технических…);
— взаимное обучение сетевых специалистов, обмен опытом взаимодействия;
— совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве **финансовых механизмов** взаимодействия учреждений было использовано:
— взаимодействие на договорной основе проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы или образовательных и других сетевых организаций;
— выделение ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра образовательных программ внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, игровые и спортивные залы, мастерские технического творчества и конструирования, исследовательские лаборатории ВУЗов сетевого взаимодействия, симуляционный центр АГМУ, музеи.

Рассмотрим условия, созданные в рамках данной модели, для реализации программы учебного предпрофильного курса по ФГОС ООО «Основы медицинских знаний» для обучающихся 9 классов в МБОУ «Лицей №2» и результаты ее реализации. Программа относится к общекультурному и оздоровительному направлениям, является учебным курсом. Была составлена и реализовывалась в сетевом взаимодействии с Алтайским государственным медицинским университетом в 2015-2020 г.г.

Данный учебный курс рассчитан на 17 часов (0.5 ч в две недели). Занятия курса реализовывались как на базе МБОУ «Лицей №2», так и на базе лабораторий, кафедр, симуляционного центра и музеев АГМУ (Алтайского государственного медицинского университета).

Цель: создать условия для овладения обучающимися медицинскими понятиями и терминами, элементарными медицинскими процедурами, умением применять их на практике, расширения области знаний по биологии и анатомии, сформировать интерес к профессиям связанным с медициной, вызвать интерес к исследованиям в данной области.

Содержание курса: 1 тема: Введение. **2 тема:** Значение первой доврачебной помощи. **3 тема:** Раны их виды, характеристика. **4 тема:** Виды перевязочного материала. **5 тема:** Правила наложения повязок. **6 тема:** Кровотечения, их виды. Гемостаз. **7 тема:** Остановка кровотечения. **8 тема:** Переломы, их основные признаки. **9 тема:** Способы искусственного дыхания. **10 тема:** Непрямой массаж сердца. **11 тема:** Причина возникно-

вения ожогов, степень тяжести. **12 тема:** Приемы оказания помощи Травматический шок. Противошоковые мероприятия. **13 тема:** Инфекционные заболевания. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. **14 тема:** Лекарственные средства, дозы их применения. **15 тема:** Лекарственные травы. В содержание программы входят 4-е практических работы.

В рамках реализации программы курса нами ежегодно составлялся совместный план работы МБОУ «Лицей №2» и ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России.

Результаты реализации программы для обучающихся

В процессе реализации образовательного блока учебного курса качественно менялись процессы становления личности в вопросах формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования исследовательской деятельности в сетевом взаимодей-

Таблица 1.

Календарно–тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические работы	Дата	Примечания
1	Введение. Значение первой доврачебной помощи.			
2	Раны их виды, характеристика.			
3	Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.			
4	П/р №1: Первая медицинская помощь при ранениях	П/р №1: Первая медицинская помощь при ранениях		
5	Кровотечения, их виды. Гемостаз.			
6	Остановка кровотечения.	П/р № 2: Первая помощь при кровотечении		
7	Переломы, их основные признаки.			
8	П/р 3: Первая помощь при переломах.	П/р 3: Первая помощь при переломах		
9	Непрямой массаж сердца. Способы искусственного дыхания			
10	П/р № 4: Первая помощь при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.	П/р № 4: Первая помощь при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.		
11	Ожоги, степень тяжести. Причины возникновения. Приемы оказания помощи.			
12	Травматический шок. Противошоковые мероприятия.			
13	Инфекционные заболевания.			
14	Меры по профилактике инфекционных заболеваний.			
15	Лекарственные средства, дозы их применения.			
16	Лекарственные травы.			
17	Обобщающий урок.			

Таблица 2.

План работы МБОУ «Лицей №2» и ФГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России на 2018/2019 уч. год

N п/п	Наименование	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в анатомический музей АГМУ	9 кл	октябрь	Педагоги школы и музея
2.	Экскурсия в музей истории медицины Алтая	9кл	ноябрь	Педагоги школы и музея
3.	Дни открытых дверей в ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России	8-11 кл	сентябрь, декабрь, март	Педагоги школы и преподаватели вуза
4.	Практические занятия в рамках классных часов и программ внеурочной деятельности программы «Первая неотложная помощь», «Первая доврачебная помощь»	9 кл	декабрь	Педагоги школы и преподаватели вуза
5.	Работа с одаренными детьми на кафедрах и в симуляционных центрах	9-11 кл	В течении года	Педагоги школы и преподаватели вуза
6.	Участие в олимпиадах по химии и биологии, в НПК	8-11 кл	В течении года	Педагоги школы и преподаватели вуза

ствии, формирования навыков оказания первой доврачебной помощи, овладения основными медицинскими понятиями и терминами, он оказывал помощь в профориентационном самоопределении. Созданные условия привели к увеличению пространства для развития творческой и познавательной активности, а также возможностей ведения исследовательской деятельности, при желании обучающегося, в области медицинских наук. Они способствовали реализации индивидуальной образовательной траектории обучения. Происходило расширение тематики изучаемого материала в области медицинских наук. Повышение роли самостоятельной работы. Реализация лучших личностных качеств. Расширение сферы общения со специалистами и преподавателями АГМУ. В АГМУ обучающиеся посещали занятия в рамках предпрофильного курса «Основы медицинских знаний», в симуляционном центре ставили уколы, лечили зубы, делали непрямой массаж сердца и искусственное дыхание манекенам. Рассматривали степени искривления позвоночника (скалиоз) и формы плоскостопия. А так как профильное обучение в лицее было по направлению Био/Хим, то все эти мероприятия вызывали всегда интерес и отсутствующих на них без уважительной причины не было, и понятно, что исследовательских работ, связанных с медициной, было всегда много. Это, например, такие работы как: «Особенности изменения осанки у учащихся 4, 9 и 10 классов МБОУ «Лицей №2», «Динамика изменений росто - весовых показателей учащихся 4 классов МБОУ «Лицей №2», «Плоскостопие и его профилактика у учащихся начальных классов МБОУ «Лицей №2»; «Экология здоровья человека» и мн.др.. Как итог образовательного маршрута - поступление обучающихся в медицинские вузы Барнаула, Томска, Омска.

Результаты, полученные ОУ и педагогами

- Адекватность взглядов на современные требованиям образования и воспитания;
- Объединение усилий педагогов, курирующих формирование исследовательской деятельности обучающихся в решении общих проблем;
- Появление широкого выбора форм внеурочной деятельности данного направления;
- Использование эффективных образовательных технологий. Получение качественно нового педагогического результата.

Результатом реализации программы учебного курса «Основы медицинских знаний» за пять последних лет является:

- выбор сдачи ОГЭ по биологии ежегодно более 70% обучающихся девятых классов, ЕГЭ- 10% от общего количества выпускников, позитивная динамика качества обученности по предмету (последний год перед пандемией без двоек);
- выбор тем для индивидуального исследования, связанных с медицинским направлением (за пять лет 18 обучающихся);
- выбор медицинских образовательных учреждений для поступления (за пять лет 10 обучающихся).

Нами были разработаны **критерии** оценки результатов реализации программ внеурочной деятельности в целом:

- уровень сформированности личностных УУД (учебных универсальных действий),психолого–педагогические специализированные диагностики, проводимые психологом, тестирование;
- уровень сформированности познавательных УУД, психолого–педагогические специализированные диагностики, проводимые психологом, тестирование;
- уровень сформированности коммуникативных УУД, психолого–педагогические специализированные диагностики, проводимые психологом, наблюдение, опрос, тестирование;
- уровень сформированности регулятивных УУД, психолого – педагогические специализированные диагностики, проводимые психологом, тестирование. (Психолого-педагогический инструментарий диагностики нас в данном исследовании не интересует).

В **механизм** управления обеспеченности внеурочной деятельности по реализации ФГОС были включены следующие компоненты:

1. **Обновление нормативно-правовой базы**, которое включало в себя: составление расписаний занятий внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках сетевого взаимодействия; разработку плана повышения квалификации педагогических кадров (стажерских практик); разработку методических рекомендаций; внедрение программ дополнительного образования в целях управления реализацией Модели сетевого взаимодействия образовательных и других организаций. Осуществление контроля процесса реализации внеурочной деятельности: ОУ ведет ежегодную отчетность о ходе эффективности обеспечения внеурочной деятельности по реализации ФГОС общего образования; размещает на сайте ОУ информацию о ходе и результатах реализации внеурочной деятельности детей по реализации ФГОС общего и среднего образования.

2. **Перечень мероприятий** модели организации дополнительного образования обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОО.

Организационные:

- Заключение договоров о сотрудничестве с обще-

образовательными учреждениями.
— Составление расписаний занятий внеурочной деятельности, в том числе и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
— Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) для определения интересов и потребностей обучающихся в направлениях внеурочной деятельности.
— Организация сетевого взаимодействия учреждений образования различных ступеней, системы дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС.

Информационно-аналитические:
— Информирование общественности о результатах реализации программы внеурочной деятельности обучающихся;
— Проведение информационных мероприятий (отчетных заседаний, выставок) для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации внеурочной деятельности и анализ динамики результатов ведения исследовательской деятельности обучающихся;
— Контроль показателей обучения программе внеурочной деятельности. Общий анализ результатов по программе данной внеурочной деятельности (темы исследовательских работ по направлению, динамика ведения исследований).

Мотивационные:
— Разработка системы контроля реализации внеурочной деятельности;
— Разработка механизма стимулирования профессионального развития педагогов, эффективно реализующих программы по различным направления внеурочной деятельности.

Методические:
— Обновление плана сетевого взаимодействия по ежегодной разработке и реализации педагогами дополнительного образования программы внеурочной деятельности по данному направлению на базе школы и сетевой организации;
— Проведение методических дней, консультаций по реализации внеурочной деятельности для учителей;
— Экспертиза программ внеурочной деятельности;
— Разработка механизма введения портфолио обучающихся.

Деятельность в рамках темы нашего исследования, которое включало в себя и реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности обучающихся, позволила предъявить данный опыт на конкурс лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края, была признана лучшей и включена в «Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края» в 2016 и 2018 г.г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.
2. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. – 2014. - № 3. – С. 58-67
3. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд [текст] / Г. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. - № 1. С. 125 – 129.
4. Александрова Е.А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений: Диссертация. канд. пед.наук. СПб., 2007. - 171 с.
5. Алексанина И.С. Управление инновационной деятельности образовательных учреждений в учебном округе: Дисс. . канд.пед.н. М., 2007.-237 с.
6. Амосов И.М. Моделирование творческой личности [текст]/ И.М. Амосов. – М., 1995. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей [текст] / Н.А. Асташова. – М. – Воронеж: Изд – во НПО «МОДЭК»,2000. – 271с.
7. Бабаева Ю.Д. Мониторинговые исследования учащихся в природе [текст]/ Ю.Д. Бабаева // Биология в школе – 2002. - № 2. – с. 15 – 17.
8. Барулин В.В. Одаренность. Проблемы исследования [текст]/ В.В. Барулин// Образование. – 2003. - № 2. С. 78 – 93.
9. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы [текст]/ З.Н. Бекетова// завуч. – 2004. № 7. – С. 83 – 87.
10. Белехов Ю.Н. Инвариантные условия организации эффективной работы с интеллектуально – одаренными детьми в образовательном округе [текст]/ Ю.Н. Белехов// одаренный ребенок. – 2004. - № 3. – С. 80 – 89.
11. Белехов Ю.Н. Организация работы с интеллектуально – одаренными учащимися в системе образовательного округа (районный и городской уровень) [текст]/ Ю.Н. Белехов // Дополнительное образование. – 2001. - №2. – С. 38 – 43
12. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Институт ПО Министерства образования России, 1995. -336 с.
13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
14. Вечтомова А. Норма жизни лицея – исследования // Директор школы. – 2006. - № 8.
15. Вифлеемский А.Б. Сетевые модели профильного обучения // Школьные технологии. 2004. - № 4. - С. 53-50.
16. Витте И. Маленькая кузница большой науки (формирование навыков научно-исследовательской работы учащихся и этапы научного исследования) //

Управление школой (ПС). – 2008. - № 5.
17. Воронин А.В. Развитие укрупненного колледжа в условиях реструктуризации сети профессиональных образовательных учреждений: На примере города Москвы: Дисс.. канд.пед.н. М., 2008. - 247 с.
18. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М., 1996.
19. Выготский Jl.C. Собрание сочинений: В 6-ти тт. М.: Педагогика, 1982-1984.

© Лопарева Анжелика Анатольевна (kjgfhtdf@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

Алтайский государственный педагогический университет