

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

Воловоденко Анжела Сергеевна

К.п.н., доцент,

Омский государственный педагогический университет

Volovodenko-angela@yandex.ru

FORMATION OF PERSONAL RESULTS IN TEACHING SCHOOLCHILDREN SAFE BEHAVIOR CONTEXT-BASED TASKS

A. Volovodenko

Summary: The article describes the results of experimental research work on the formation of personal educational results in the field of safe behavior of schoolchildren. In view of this, the structural and content characteristics of contextual tasks are presented, focused on familiarizing students with the values of civil, spiritual, moral, physical, environmental education and scientific knowledge. Examples of contextual tasks for application in the practice of a general education school are proposed.

Keywords: personal educational results, schoolchildren, safe behavior, contextual tasks.

Аннотация: В статье описаны результаты опытно-поисковой работы по формированию личностных образовательных результатов в области безопасного поведения школьников. Ввиду этого представлена структурно-содержательная характеристика контекстных задач, ориентированных на приобщение обучающихся к ценностям гражданского, духовно-нравственного, физического, экологического воспитания и научного познания. Предложены примеры контекстных задач для применения в практике общеобразовательной школы.

Ключевые слова: личностные образовательные результаты, школьники, безопасное поведение, контекстные задачи.

Достижение школьниками *личностных образовательных результатов* является одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [1].

Содержательная сторона личностных результатов описывается в педагогике *ценностными отношениями*, которые могут быть ориентиром воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Исследователи выделяют приоритетные ценностные отношения обучающихся: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности; к социальному и природному окружению; к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу жизни [2, с.96]. Существует концепция, которая учитывает структурные компоненты личностных результатов школьников (мотивационный, компетентностный, эмоционально-ценностный, действенно-практический), соответствующие им критерии и уровни [3, с.53-57].

Следует помнить, что развитие личностных результатов имеет смысл планировать во взаимосвязи с предметными результатами. Таким образом, проявляется важный момент влияния содержания предметной области на процесс формирования личностных результатов [4, с.22].

Обращаясь к *естественнонаучному образованию*, ученые предлагают на его предметном содержании формировать систему ценностных отношений путем введения отдельных компонентов гуманитарной культу-

ры (исторический контекст, социо-культурный контекст, междисциплинарные проблемы экологии, поэтические и художественные образы) [5, с.43]. Нельзя не согласиться, что подобная интеграция имеет личностно-ориентированную направленность учебной деятельности школьников.

В свете решения проблемы личностных результатов представляется важным раскрыть потенциал естественнонаучного образования в части *обучения школьников безопасному поведению*. Это оправдано важнейшей функцией данной предметной области – установкой обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

В условиях поиска педагогических средств, активизирующих направленность личности на позитивные ценности, все чаще обращаются к *контекстным задачам*. Решение таких задач для ученика сопряжено с осознанием личностной значимости, поскольку предполагается решение жизненных ситуаций с опорой на имеющийся опыт. Так, например, отмечается роль использования контекстных задач в формировании смыслов познавательной деятельности, метапредметных и личностных результатов [6, с.79], валеологической культуры [7].

Целью нашего исследования является разработка контекстных задач, формирующих опыт безопасного поведения и приобщающих школьников к духовным и культурным ценностям.

Для составления задач требуемой тематики был проведен отбор содержания предметной области «Окружающий мир» (1 – 4 классы) и «Естественнонаучные предметы», «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 – 9 классы) в разрезе освоения обучающимися правил безопасного поведения [1]. Также в соответствии с требованиями ФГОС общего образования выделены направления воспитания, способствующие самопознанию, саморазвитию и формированию внутренней позиции личности по интересующему нас вопросу.

Представим примеры контекстных задач, разработанных для младших школьников по разделу «Поведение на природе».

Направления достижения личностных результатов

1. Гражданское воспитание

Личностный аспект: стремление к взаимопомощи, готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помогать людям).

Контекстная задача. В теплое время года ребята отдыхают в дачном домике. Матвей обнаружил на своей руке насекомое и почувствовал болезненное ощущение. Участок кожи на руке покраснел. Мальчик испугался, начал сильно размахивать руками.

Вопросы и задания:

- Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь Матвею?
- Предложи все возможные меры первой помощи в такой ситуации.
- Подумай, какие подручные средства можно использовать для оказания помощи?

2. Духовно-нравственное воспитание

Личностный аспект: готовность оценивать свое поведение, а также поступки других людей с позиции нравственных норм, проявление сопереживания.

Контекстная задача. Летние каникулы друзья проводят на природе. Во время прогулки они неожиданно приблизились к месту осиных ульев. Послышалось грозное жужжание. Мальчики остановились, внезапно Егора ужалила оса.

Вопросы и задания:

- Составь верную последовательность действий первой помощи в этой ситуации.
- Кто-то из друзей предложил бутылочку с питьевой водой. Является ли это средством первой помощи?
- Представь, что обнаружив много летающих ос,

ребята быстро побежали в другую сторону. Будет ли такое поведение правильным?

3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

Личностный аспект: ответственное отношение к своему здоровью, здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности.

Контекстная задача. Ребята отдыхают на берегу реки. Вдруг погода изменилась. Послышались раскаты грома, начался сильный дождь с грозой. Миша с Олегом укрылись под низкорослыми деревьями. Иван, остался на берегу, спрятавшись под раскрытым большим зонтом. Вадим спрятался в овраге.

Вопросы и задания:

- Оцени данную ситуацию. Кто из ребят предпринял опасное действие?
- Предположим, что кто-то из ребят стал звонить по сотовому телефону в поисках помощи. Такое поведение будет безопасным?
- Как можно защитить себя на природе во время грозы? Предложи все возможные способы.

4. Экологическое воспитание

Личностный аспект: бережное отношение к природе, оценка возможных последствий поступков для окружающей среды.

Контекстная задача. Гуляя по лесу, ребята увидели на дереве шаровидное сооружение из веток. Издалека было заметно, что оно выстлано травой и сухими листьями. С боковой стороны этой конструкции сделано небольшое отверстие.

Вопросы и задания:

- Будет ли правильным заглянуть внутрь, чтобы рассмотреть содержимое?
- Будет ли верным сбить незнакомый предмет палкой?
- Предложи верные действия при обнаружении таких построек в лесу.

5. Ценности научного познания

Личностный аспект: познавательный интерес, любознательность и самостоятельность в познании, понимание закономерностей в природе, осмысление опыта.

Контекстная задача. Одноклассники отправились в поход. Оказавшись на берегу водоема, они пополнили запасы воды. К вечеру, во время ближайшего привала (на лесной поляне), ребята стали искать способ быстрого и

надежного обеззараживания воды.

Вопросы и задания:

- Каким способом можно очистить воду в полевых условиях?
- Какой способ обеззараживания воды будет самым надежным?
- Представь, что у тебя есть ткань, песок и древесный уголь. Как очистить воду, используя эти материалы?

В обобщенном виде представим *требования к конструированию* контекстных задач в области безопасного поведения:

- описание реальной ситуации во взаимосвязи со здоровьем человека, здоровым образом жизни, окружающей средой, моделью поведения в условиях риска;
- необходимость выбора действий для предотвращения вреда (жизни и здоровью человека, окружающей среде) и управления риском;
- ориентация на достижение результата, удовлетворяющего жизненно важным интересам (сохранение и укрепление здоровья, спасение человека, защита окружающей среды).

При обучении безопасному поведению на основе контекстных задач возникает целесообразность *комплексного применения* дидактических средств. Например, видеофрагменты первой помощи при укусах насекомых (задача 1 и задача 2); компьютерные анимации дождя и грозы (задача 3); модели птичьих гнезд (задача 4); лабораторные установки, демонстрирующие очистку воды (задача 5). Такой выбор обусловлен необходимостью поддержки любопытства, усиления акцента на понимание явления (процесса), причинно-следственных связей в ситуации.

Таким образом, школьное образование в сфере безопасного поведения обладает значительным потенциалом для достижения личностных результатов. В этой связи контекстные задачи можно рассматривать как дидактический инструмент формирования у обучающихся опыта деятельности на основе ценностных отношений. Приведенные примеры контекстных задач могут быть ориентиром для конструирования контрольных материалов по формированию личностных результатов в процессе обучения школьников навыкам безопасного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>; (дата обращения: 20.09.2022).
2. Басюк В.С., Мухачева Л.В. Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2018. Т.1, № 4(52). С. 86 – 102.
3. Хакунова Ф.П., Реутова Л.П. Концепция формирования личностных результатов школьников в условиях реализации нового ФГОС ООО // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. Майкоп: ФГБОУ ВПО «АГУ». 2016. № 1(173). С. 52 – 58.
4. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А., Кудинов В.В., Севрюкова А.А., Шарухина А.О. Проектирование системы психолого-педагогической диагностики достижения младшими школьниками планируемых личностных образовательных результатов // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ». 2017. №3. С. 20 – 26.
5. Мансурова С.Е. Проблема формирования личностных и метапредметных результатов обучения на занятиях по дисциплинам естественнонаучного цикла // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. М.: ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». 2017. №1. С. 36 – 44.
6. Ахметов М.А. Секреты контекстной задачи // Школьные технологии. М.: АНО ИД «Народное образование». 2017. № 1. С. 78 – 82.
7. Таирова Д.Р., Потапкин Е.Н. Контекстные биологические задачи как средство формирования здорового образа жизни // Современные наукоемкие технологии. М.: ИД «Академия Естествознания». 2021. №5. С. 221 – 225. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38685> (дата обращения: 24.09.2022).

© Воловоденко Анжела Сергеевна (Volovodenko-angela@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»